katedra **METODIKA**

Na starosti ji má Vrána, Dukát, Tynus, Žuch.

Kompetence katedry:

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **Chápe SVM jako celek, rozumí propojení Poslání Junáka, základních principů a skautské výchovné metody. Zapojuje do činnosti oddílu všechny prvky SVM a ví, že je to důležité.** |
| Znáš všechny body skautské výchovné metody? Umíš vysvětlit, v čem je unikátní? Díváš se na program oddílu i skrze SVM? |
| **6** | **Program osobního růstu - Chápe práci s nástroji osobního rozvoje jako postupný krok od výchovy k sebevýchově. Dovede popsat, jak postupně rozvíjet členy oddílu v určité oblasti osobního rozvoje. Chápe, že cíle mířící za hranici toho, co daný člověk může v rámci jeho vývoje zvládnout, jsou kontraproduktivní.**  |
| Umíš říct, jak s bodem pracujete v oddíle? Jak bys jeho podstatu vysvětlil někomu jinému? |
| **7** | **Učení se zkušeností - Využívá přirozených možností pro učení se zkušeností v běžné oddílové činnosti. Chápe zkušenost jako důležitý výchovný prostředek, umí dát členům prostor pro dělání chyb a učení se z nich.**  |
| Pracujete v oddíle s chybou? Umíš se z chyb poučit? Jak bys jeho podstatu vysvětlil někomu jinému? |
| **8** | **Družinový systém - Chápe, že družina je bezpečným prostorem pro hledání rolí a osobní růst jednotlivých členů oddílu. Zapojuje rádce do činnosti oddílové rady, přenáší na ně odpovědnost přiměřeně jejich schopnostem a umí o rádce pečovat.**  |
| Dokážeš popsat rozdíl mezi družinovým systémem a prací v menších skupinách? |
| **9** | **Příroda - Ví, jak a proč vést členy ke vnímání krásy a hodnoty přírody. Předává postoje z oblasti šetrného chování a ochrany přírody.** |
| Umíš říct, jak s bodem pracujete v oddíle? Jakou výchovu můžeme skrze přírodu realizovat? |
| **10** | **Dospělí průvodci - Ví, jak rozvíjet přátelský a partnerský vztah k dětem, dává jim přiměřený prostor pro seberealizaci. Uvědomuje si, že je autoritou a vzorem a nezneužívá toho. Respektuje soukromí a osobní prostor členů oddílu.** |
| Víš, co je to partnerský přístup? Jak bys jeho podstatu vysvětlil někomu jinému?  |
| **12** | **Symbolický rámec - Ví, jaký je rozdíl mezi symbolickým rámcem, červenou nití a symbolem. Volí symbolický rámec s ohledem na výchovné cíle a cílovou skupinu, pro kterou je určen. Chápe význam symbolického rámce jako prostředku pro výchovu a rozumí jeho limitům.** |
| Jaké jsou výhody a nevýhody práce se symbolickém rámcem?  |
| **13** | **Slib a zákon - Chápe, že slib a zákon je vyjádřením hodnot skautingu a zároveň nástrojem k výchově k těmto hodnotám. Ví, jak pracovat se skautským slibem. Uvědomuje si, že duchovní život je nedílnou součástí skautingu a dokáže popsat, jak pečovat o jeho rozvoj.** |
| Jak pracujete v oddíle se skautským slibem a se zákonem?  |
| **23** | **Umí použít vybraný výchovný nástroj jako východisko při plánování. Zná různé nástroje pro jednotlivé výchovné kategorie, ví, jak je použít jako prostředek výchovy, a rozumí jejich provázanosti.** |
| Umíš vyjmenovat výchovné nástroje, které Junák nabízí?  |

**Kterým z témat této katedry bych se chtěl/a věnovat já jako vůdce/ vůdkyně oddílu?**

**Kterým z témat této katedry se na kurzu věnovat nepotřebuji (jsem v nich už dostatečně dobrý/á, nezajímají mě, …)?**