



Polluxí notýsek

Gemini 2011

Termíny Gemini

Pollux 2011

- 1.-4.4. - první víkend – Plzeň
- 29.4.-1.5. - druhý víkend – Plzeň
- 3.-5.6. - třetí víkend - Orlovy
- 1.-14.8. - letní část - Orlovy

Castor

- 29.4.-1.5. - první víkend - Plzeň
- 3.-5.6. - druhý víkend - Orlovy
- 29.-31.7. - předakce
- 1.-14.8. - letní část – Orlovy



1. Cíle Polluxů

Motto od Gemini týmu:

„Chceme vzdělávat členy týmů vzdělávacích akcí! Přesto však u toho nesmíme zapomínat na naplnění poptávky účastníků. Musíme myslet na to, že existují i jiné formy předávání znalostí a dovedností, než je „přednášení“ a sami (jako instruktoři) to tak dělat „taky jinak“.“



Pollux:

- bude znát kompetence potřebné ke zvládnutí instruktorských dovedností
- bude vědět proč je má znát
- bude si vědom svých nedostatků i svých zvládnutých kompetencí díky zpětné vazbě především od TuPouna a Polluxtýmu
- bude vědět, že po skončení lesní školy jeho vzdělávání nekončí
- bude motivován pro další činnost v Junáku (vzdělávací, zážitkové i jiné akce, působení na střediskové, okresní i vyšší úrovni)
- naučí se připravit a zrealizovat vzdělávací program (vyzkouší si přípravu a provedení skutečného vzdělávacího programu pro účastníky Gemini)
- odnese si reálnou zkušenost z práce týmu vzdělávací akce
- vyzkouší si práci v týmu, vyzkouší si práci ve skupině nových lidí a bude mít teoretické know-how o fungování týmu
- účastník si otevře svůj skautský obzor a nahlédne do součas-

ného dění na celorepublikové úrovni (strategie Junáka, lidé ve vedení, Nový program), přemýšlí o tom co by mohl dělat ve prospěch celé organizace

- Gemini bude pro účastníka dobrým pozitivním zážitkem, má pocit, že to stálo za to
- Práva a povinnosti Polluxe:
- účastnit se všech víkendů a letní části Gemini
- znát instruktorské kompetence
- připravit programy, ke kterým se zaváže, nebo které jsou podmínkou k jeho absolvenci
- být podporován Polluxtýmem, kdykoliv se na Polluxtým obrátit
- mít svého TuPouna – tj. odborného a metodického garanta svých vzdělávacích programů
- být informován o všech náležitostech, potřebných k absolvenci
- dostávat zpětnou vazbu, především od „svého“ TuPouna a od Polluxtýmu
- dávat zpětnou vazbu ostatním Polluxům i členům týmu Gemini
- účastnit se večerních porad týmu Gemini, pokud nebudou uzavřené
- spolupracovat na Gemini TV

2. TuPoun

1. Je člen týmu Gemini, zpravidla má instruktorskou kvalifikaci.
2. Je odborný a metodický garant pro Polluxe. Pomáhá mu s ujasněním si smyslu, cílů, prostředků a formy vlastních vzdělávacích programů pro Castory. Účastní se všech Polluxových provedení těchto programů, podporuje ho v nich a dává mu po jejich provedení zpětnou vazbu. V případě potřeby pomáhá Polluxovi s úpravou programu po jeho prvním provedení.
3. Je spolu se „svým“ Polluxem součástí „katedry“, kterou utvoří spolu s dalšími dvojicemi TuPoun&Pollux.

Čau,
já jsem Gemini logo.
A protože už nejsem nejmladší,
budu vyprávět. Vyprávět o tom jak jsem
kdy vypadal a co jsem mělo za kámoše
- třeba pravičko tady naproti. Ale zas
mě neberte moc vážně, ten text
okolo je důležitější.



4. Spolupracuje s Polluxtým, zejména při předávání informací o „svém“ Polluxovi (úroveň spolupráce, přípravy programu, chování na programu...).

3. Kompetence

Instruktorské kompetence jsou pro Polluxe i pro nás vodítkem, jaký by měl být instruktor. Seznam kompetencí určuje, to co by mělo být všem nositelům IK společné - další specifický rozvoj je otázkou zaměření, povahy a dispozic jednotlivých Polluxů.

Během letního běhu Gemini proběhnou 4 typy hodnocení Polluxů:

- průběžná zpětná vazba – je dáвана Polluxovi kdykoliv v průběhu Gemini, je zaměřena zejména na jeho vzdělávací programy, ale i na jeho další programy na Gemini, na jeho chování ve vztahu k ostatním účastníkům...



- mezičas – probíhá cca v půlce letní části Gemini, účelem je shrnutí fungování jednotlivých Polluxů na Gemini, účastní se ho Polluxové a Polluxtým; před mezičasem proběhne interní hodnocení jednotlivých Polluxů týmem, zejména pak TuPounem, které zajistí Polluxtým
- E360 - je způsob, jakým se na Gemini hodnotí působení Polluxe; každý z instruktorů bude v průběhu školy hodnotit jednoho nebo více Polluxů z několika úhlů pohledů (odborní, týmový hráč, učitel,...); TuPoun vždy hodnotí svého Polluxe- buďte na to tedy připraveni, podrobnosti se dozvíte později – nejspíše na letním běhu
- závěrečné hodnocení – je v čase „Na zkušenou“, rozhoduje se na něm přiznání IK a absolvence Gemini Polluxům, probíhá dle předem daných pravidel

4. Co ještě čeká Polluxe a TuPouny

4.1. Katedra

- Katedra je seskupení 2-4 Polluxů a jejich TuPounů (popř. i jiných instruktorů). Jejím účelem je:
- podpora Polluxe ke spolupráci v týmu, ověření jeho schopnosti v týmu spolupracovat
- spolupráce celé katedry na dlouhém programu v rámci vybraných kompetencí
- vytvoření dlouhého programu - rozdělení kompetencí na ty, které se budou přednášet v rámci dlouhého bloku a těch, které budou vyčleněny do volitelných bloků
- Fungování kateder
 - na všech víkendech bude setkání kateder
 - častost setkání kateder je dle toho, jakou mají potřebu
 - symbolický rámec kateder - je to na dobrovolnosti
 - Fungování katedry záleží na jejím garantovi (jeden z instruktorů) i na tom, jak se sejdou její jednotliví členové.

4.2. Délka programů

Standardní délka vzdělávacího bloku na Gemini je 45 minut. Na dlouhý program je vyčleněno 3,5 hodiny (s 15ti minutovou přestávkou dle volby katedry). Na Volitelné bloky je to 45 minut.

Katedra se domluví na použití celého programového času pro představené kompetencí Castorům. Čas si může rozdělit mezi jednotlivé kompetence a balíčky libovolně, vždy však dbá na to, aby měl každý Pollux celkově přibližně stejný prostor pro své vystoupení! Je také možné, že část programu odvede instruktor, ale mělo by se jednat spíše o výjimky.

Volitelný blok si připravuje Pollux sám, může a nemusí k tomu využít seskupení v katedře. Pokud si Pollux vybere takový Volitelný blok, pro který jeho Tupoun necítí dostatečnou odbornost, je možné, že bude Polluxovi domluven ještě jeden Tupoun na odbornou konzultaci. Délka Volitelného programu je 45 minut.

GEMINI
ten kurz je

Tohle jsem
tvrdilo v roce
2007. Od té
doby tomu
všichni věří.



5. Polluxí programy

Během všech částí Gemini budeme po každém z Polluxů požadovat, aby si připravil následující programy. TuPoun mu při jejich realizaci má pomáhat, sledovat je a dávat na ně Polluxovi zpětnou vazbu.

5.1. Zrcadla

Zrcadlo je krátký (20 min.) vzdělávací program, který Pollux prezentuje zpravidla na jednom z víkendů. Jde o to, aby si mohl včas a „nanečisto“ vyzkoušet, jaké to je připravit krátký vzdělávací program, přednést ho posluchačům, vyslechnout si zpětnou vazbu na program a poučit se z ní.

Zrcadlo má pokrýt jednu nebo více kompetencí k vůdcovské zkoušce z balíčku, který Pollux bude Castorům přednášet. Pollux přednáší živému obecenstvu, které mu poté dá na jeho program zpětnou vazbu. Obecenstvo se skládá z instruktorů (dle rozdělení, kde je vždy „jeho“ TuPoun) a z části ostatních Polluxů.

Zpětná vazba, kterou Pollux dostane, má reflektovat nejen Polluxovy rétorické a didaktické schopnosti, ale také faktickou správnost jeho programu. Zpětnou vazbu dávají nejen instruktoři, ale i přítomní Polluxové – což je dalším smyslem Zrcadel. Pořadí je stanoveno takto: vlastní hodnocení Polluxe – zpětná vazba od ostatních Polluxů – ZV od instruktorů.

5.2. Vzdělávací bloky Polluxů

Vzdělávací blok je program pokrývající kompetence z příslušného programu, který si Pollux vybral. Tento blok má 3,5 hodiny (s 15ti minutovou přestávkou) a bude prezentován v letní části Gemini celkem dvakrát (pokaždé jiné skupině Castorů). Tohoto programu se bude účastnit každý z Castorů - tedy skupina cca 15 osob v jednom čase. Úkolem dlouhého bloku je seznámit Castora s důležitými věcmi z balíčku a s obsahem zkoušky (není podmínkou vše zkoušené přednést). Blok by měl střídat různé formy prezentace.

Druhým vzdělávacím programem, který Pollux připravuje je Volitelný blok. Tento trvá 45 minut a je zaměřen na jednu/malou skupinu velmi podobných kompetencí. Volitelné bloky si Pollux zvolí 2 různé (tj 2x45 minut). Tento program nebude opakován a Castoři si budou před létem vybírat, kterých programů se zúčastní. Proti sobě budou probíhat 3-4 volitelné bloky. Je tedy možno počítat s průměrně 8 Castory. Volitelný blok by měl být připraven atraktivně a také zčásti prakticky.

Nezapomínejme, že existují i jiné formy předávání vědomostí, než je přednáška (např. různé formy interaktivního předávání informací).

Stejně tak ale pozor, aby forma prezentace nezakryla její obsah.

Hrubá kostra práce TuPouna s Polluxem - harmonogram příprav

1. setkání = 1. víkend, Plzeň

- vyjasnění programů – hlavní cíle programu, co by z nich mělo Castorům utkvět v hlavě
- uspořádání si kompetencí – které jsou pro Castory pravděpodobně známé, na které je třeba udělat program

2. – mezidobí a 2.víkend, Plzeň

- doujasnit si program a jeho kompetence, nechat je „dosednout“
- ujasnit si hlavní cíle programů, popř. i jejich obsah, metody, formy
- příprava Zrcadla
- rozdělení kompetencí na ty, které budou v Dlouhém bloku a na Volitelné bloky

3. – mezidobí a 3.víkend, Orlovy

- ujasnění si obsahu, forem programu
- dolad'ování programů
- mít programy komplet připravené
- mít rozmyšlený a připravený systém/způsob zkoušení

4. – letní běh , Orlovy

- probíhá vlastní realizace programů – 1. provedení + zpětná vazba
- popř. úprava programu před druhým provedením
- probíhají konzultace s Castory k programům a kompetencím
- zkoušky

Taky jsem trochu experimentoval, ale to už mám za sebou.

1. rok

2. rok

posunuli jsme se dál... 3. rok
s experimentální v'udcovskou zkouškou!

5.3. Střepy

Střep je program primárně určený k tomu, aby si účastníci odpočinuli od přednášek. Neměl by tedy být „vůdcovsko-zkouškově-vzdělávací“. Každý Pollux si může připravit a v létě zrealizovat zhruba jeden střep. Omezení je pouze časové - 45 minut.

Program Pollux konzultuje primárně se „střepšéfem“, může však požádat o konzultaci i svého TuPouna či Polluxtým.

5.4. Zkoušky

Každý Pollux se na Gemini spolu s TuPounem podílí na zkoušení Castorů. Míra jeho zapojení není nijak dána, Pollux může figurovat v roli „přisedícího“, může však figurovat i v roli zkoušejícího „pod dozorem“. Nebo cokoliv mezi tím.

6. Další užitečné příležitosti

V průběhu Gemini má Pollux možnost využít několika užitečných příležitostí.

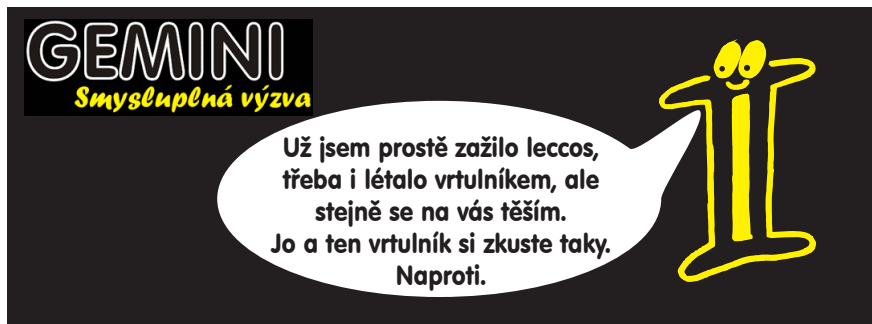
6.1. Video

Téměř každý program se na Gemini natáčí na video a je posléze převeden do počítače a dán veřejně k dispozici. Tohle video může být dobrým pomocníkem při zpětné vazbě, kterou Pollux dostává, a při zlepšování jeho programu pro druhé opakování. Stejně tak se lze podívat na přednášku kolegy, na které Pollux nemohl být, ale na kterou by měl třeba částečně navazovat.

Pokud to situace dovolí a bude to vhodné, využijte tohoto prostředku.

6.2. Rétorické střepy

V rámci každého bloku střepů je obvykle jeden ze střepů rétorický. Na tento střep se obvykle stojí fronty, tak se snadno může stát, že se později už na Polluxe nedostane.



GEMINI
Smysluplná výzva

Už jsem prostě zažilo leccos,
třeba i létalo vrtulníkem, ale
stejně se na vás těším.
Jo a ten vrtulník si zkuste taky.
Naproti.

		<p>ILŠ POLLUX</p>
<p>GEMINI ten kurz je INI</p>		
<p>www.skauting.cz/gemini</p>	<p>www.skauting.cz/tenkurzejin</p>	<p>ILŠ POLLUX</p>



Jak na vrtulník?

Vystřihněte díl podle všech plných čar a přeložte podle přerušovaných do tvaru na obrázku. Pro let stačí pustit záteží směrem dolů.



Instruktorské kompetence rozdělení do balíčků

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
1.	Umí naplánovat a zrealizovat zážitkový program	Při plnění této kompetence není nutné, aby účastník dělal vše sám, ale je nutný větší osobní vklad do programu.	klíčové	Lektorská činnost
2.	Umí vhodně zvolit prostředí pro program	Uvědomuje si význam správné volby prostředí či jeho přizpůsobení pro program a cíleně s tím pracuje. Zejména využívá vhodných přirozených podmínek v okolí.	klíčové	
3.	Má odpovídající rétorické schopnosti	Je schopen vystupovat a mluvit před lidmi na odpovídající úrovni s přihlédnutím k osobním předpokladům.	klíčové	
4.	Umí posoudit co umí a co chce předat	Je schopen kriticky posoudit čemu rozumí a je schopen to dále předávat. Z daného tématu je schopen vybrat vhodnou část s přihlédnutím k cílům programu a posluchačům.	nezbytné	
5.	Umí vhodně zvolit metodu předávání informací a zkušeností	Umí vybrat vhodnou formu toho jak něco naučil nebo zprostředkovat prožitek (hra, přednáška, a pod.) Vhodnost dokáže posoudit zejména na základě vlastních dispozic, dispozic účastníků, technických možností, obsahu který má někomu předat/zprostředkovat.	klíčové	
6.	Je si vědom dramaturgického vývoje programu a cíleně s ním dokáže pracovat	Rozumí tomu, že dramaturgie kursu se může na místě měnit a dokáže s případnou změnou pracovat, upravit program kursu dle potřeb apod	klíčové	
7.	Má odpovídající prezentační schopnosti.	Ví jak pracovat se základními prezentačními nástroji (flip, prezentace, ...). Umí vhodně zvolit typ prezentace s přihlédnutím k tématu.	klíčové	
8.	Ví jak správně ověřovat znalosti a schopnosti účastníků.	K vybranému tématu umí sestavit konkrétní obsah, který chce vyzkoušet. Zná a umí používat různé formy zkoušení a ověřování a dokáže je volit vhodně s ohledem na svůj obor.	klíčové	
9.	Umí ověřit kompetentnost účastníků	Chápe zkoušku jako službu instruktora zkušenému a jako jednu z forem zpětné vazby jak pro zkoušejícího, tak pro zkoušeného. Je schopen ověřit postoje, stupeň znalostí a dovedností u účastníků.	klíčové	

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
10.	Dokáže připravit kvalitní materiály pro účastníky	Umí hledat potřebné poznatky a inspiraci v odborné a metodické literatuře i dalších zdrojích (internetem, médiu, atd.) a dokáže doporučit a připravit vhodné materiály k programu (sylaby, poznámky,...).	klíčové	Lektorská činnost
11.	Cíleně pracuje se zpětnou vazbou	Ví jak zpětnou vazbu dávat, jak jí přijímat a je shopen ji odpovídajícím způsobem využívat k vlastnímu i cizímu rozvoji.	nezbytné	Osobnost
12.	Připravuje se na zvládnutí zátěžových situací, vnímá své osobní limity při práci ve stresu a pod tlakem.	Nepodceňuje zvládnutí nenadání zátěžových situací (přírodní pohromy, zranění, vyústění závažného problému v týmu, etc.). Prokáže schopnost se na ně přiměřeně teoreticky i technicky připravit. Zároveň ví alespoň zhruba, jak osobně stráší stresové situace a kde jsou jeho limity (psychické i fyzické).	nezbytné	
13.	Je schopen řešit konfliktní situace a hledat kompromisy, včetně správné komunikace	Chápe rozdíl mezi problémem na věcné úrovni a na úrovni emoční - je schopen přiměřeně reagovat. Ví kdy je třeba oddělit podstatu problému od osobního pohledu (vlastních pocitů a postojů). Poznává kdy je vhodné zapojení neúčastněné osoby do řešení konfliktu ...	klíčové	
14.	Je schopen reflexe vlastního jednání a působení v týmu	Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním a to zejména jako člen týmu. Snaží se o nadhled a poučení z chyb vlastních i z chyb těch druhých.	klíčové	
15.	Má představu o své další sebeaktualizaci tak, aby byl skupině dále prospěšný	Je si vědom, že získáním IK jeho vzdělávání nekončí. Aktualizuje si informace ve svém oboru a cíleně se v něm snaží dále zdokonalovat.	klíčové	
16.	Uvědomuje si provázanost 3 skautských principů a vyrovnaně je všechny plní.	Není v rozporu se skautskými principy, žije podle jejich zásad a to jak v Junáku tak v rámci „civilního“ života. Uvědomuje si provázanost všech třech povinností, ví, že jejich „síla“ je ve vyváženém plnění všech současně.	nezbytné	

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie	
17.	Hlasí se k Junáku jako organizaci.	Nečiní mu problém se veřejně hlásit ke skautingu a Junáku. Ví proč je skaut a Junáka ví co mu to přináší. Vnímá silné a slabé stránky Junáka jako organizace, ví co mu dává a bere.	klíčové	Osobnost	
18.	Má osobnostní žebříček hodnot	Uvědomuje si žebříček svých osobních hodnot respektující skautské zásady, který je aplikovatelný v osobní životě a zejména v roli instruktora	nezbytné		
19.	Dokáže sdílet duchovní rozměr i s druhými.	Dokáže aplikovat osobní duchovní rozměr v jednání s druhými - pečuje o osobní přátelství. Pro svůj osobní duchovní růst získává podněty i mimo skauting.	klíčové		
20.	Opora vlastního duchovního života.	Má osobní zdroje vnitřního života, přesvědčení a postoje.	klíčové		
21.	Má shodu úmyslů a jednání.	Projevuje transparentní shodu úmyslů a jednání - vystupuje vstřícně, ale pevně. Tento zásadní rys instruktorova vystupování trvale kultivuje a šíří. Uvědomuje si, že je velkým vzorem pro účastníky	nezbytné		
22.	Plnění úkolů	Je si vědom svých schopností, časových možností a zodpovědně přistupuje k přijímání dalších úkolů tak, aby neohrozil svoje zdraví, plnění stávajících povinností a důležitých aspektů svého osobního života. V plnění přijatých úkolů je spolehlivý a pracuje na nich s energií a vlastní důmyslem až do jejich úspěšného vyřešení.	klíčové		
23.	Má smysl pro humor	Dokáže brát věci s nadhledem a s úsměvem (s přihlédnutím k situaci)	klíčové		
24.	Zodpovědně plní úkoly.	Je spolehlivý v plnění svých úkolů, na kterých pracuje s energií a vlastní důmyslem až do jejich úspěšného vyřešení.			
25.	Zná dramaturgická pravidla s přihlédnutím k jednotlivým typům akce.	Rozumí tomu, co je to dramaturgie, co ji před/na kursu tvoří a ovlivňuje. Dokáže uvést rozdíly v dramaturgii jednotlivých typů akcí.	klíčové		Příprava akce a zajištění

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
26.	Umí napláňovat akci velkého rozsahu	Pochopení procesu plánování prokáže v praxi, tzn. v základních krocích napláňuje akci velkého rozsahu, kterou se rozumí lesní akce nebo min. tří-víkendový kurs. Svůj plán dokáže vysvětlit a obhájit.	klíčové	Příprava akce a zajištění
27.	Zná zásady procesu plánování	Jedná se o obecný proces plánování - jeho postup (víze, cíle, prostředky, realizace, zhodnocení)	nezbytné	
28.	Umí napláňovat a zrealizovat vzdělávací program	Při plnění této kompetence není nutné, aby účastník dělal vše sám, ale je nutný většinový osobní vklad do programu.	klíčové	
29.	Zná zásady sestavování denního režimu	Při sestavování denního režimu vzdělávací akce uvažuje o potřebách účastníků a respektuje zásady dramaturgie.	klíčové	
30.	Zná zásady sestavování harmonogramu akce	dokáže připravit relevantní a realistický harmonogram akce včetně jejích příprav a dokončení	klíčové	
31.	Uvědomuje si důležitost širšího týmu pro komplexní zajištění akce	Je si vědom potřebnosti podpůrných aktivit (servis) akce a dokáže si zajistit a pečovat o odpovídající část týmu, kteří se tomu věnují.	klíčové	
32.	Umí si zajistit potřebné vybavení na akci	Dbá na zajištění veškerého potřebného vybavení, zázemí na akci a základny.	klíčové	
33.	Umí vhodně zařadit program z hlediska celkové dramaturgie akce	umí odhadnout, jak který program zapůsobí, a na základě toho ví, kam je/není vhodné ho zařadit.	klíčové	
34.	Zná základy propagace akce	Zná základy marketingu a propagace vzdělávací akce. Ví kde je možné akci v rámci Junáku propagovat.	klíčové	
35.	Ví co je obsahem ŘVČČJ.	Je důležité vědět co je součástí řádu, nikoliv konkrétní data. Ví kde řád najít.	klíčové	
36.	Zná relevantní ustanovení z občanského i trestního práva vztahující se ke vzdělávacím akcím	Ví jaká zákonná a jiná ustanovení se týkají činnosti Junáka, zejména vzdělávacích akcí. Zná svá práva a povinnosti z toho vyplývající.	klíčové	

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
37.	Má přehled o základních normách pro jednotlivé typy skautské činnosti.	Zná základní hygienické předpisy, zákony, příslušná ustanovení, ...	klíčové	Příprava akce a zajištění
38.	Zná činnost ústředních orgánů Junáka v oblasti vzdělávání, zejména zpravodaje pro vzdělávání		klíčové	
39.	Je schopen reflektovat potřeby vzdělávání Junáka jako celku.	Reflektuje potřeby a poptávku po vzdělávání v Junáku - hledá vhodné způsoby, jak poptávku uspokojit.	klíčové	
40.	Dokáže rozpoznat problém ve skupině (účastníků, instruktorů) a má představu, jak s ním pracovat	Je si vědom rizik práce ve skupině, umí řešit případné nastalé problémy. Cíleně pracuje s prevencí možných problémů.	nezbytné	Tým
41.	Dokáže aktivně zjišťovat a formulovat potřeby účastníků i instruktorů a s poznatky umí vhodně pracovat	Prokáže schopnost aktivně vnímat dění a náladu ve skupině i u jednotlivců. S tímto dokáže vhodně pracovat, v případě potřeby zjišťovat příčiny konkrétních jevů, získané poznatky je schopen formulovat.	klíčové	
42.	Ví co je to skupinová dynamika a jak se s ní dá pracovat.	Osvojí si systém skupinové dynamiky (zákonitosti vývoje sociálních skupin), tak aby jej byl schopen zohlednit při práci se skupinou i ve skupině. Prokáže to zejména při práci na dramaturgii akce a přípravě programů.	klíčové	
43.	Zná různé formy spolupráce ve skupině a dokáže to využít v praxi.	Dokáže vhodně využívat různé formy spolupráce ve skupně (tým, pracovní skupina, komunita,...) - má základní teoretické znalosti o struktuře a povaze takových skupin, až na úroveň jednotlivců (týmové a skupinové role,...)	klíčové	
44.	Zná obecné zásady a chápe význam efektivní komunikace ve skupině	Umí rozlišit sociální úroveň komunikace od úrovně věcné. Chápe důležitost komunikace ve skupině, umí sdílet informace. Tyto schopnosti prokáže v praxi.	klíčové	

číslo kompetence	Znění kompetence	Komentář	klíčové/ nezbytné	kategorie
45.	Vnímá důležitý vliv duševní hygieny, správné životosprávy, relaxace na fungování skupiny	Vnímá důležitost duševní pohody a zdraví při plnění instruktorských povinností. Umí použít různé formy prevence, které zamezí psychickému vyčerpání (cílená relaxace, odpočinek, rozvržení pracovní výkonnosti, etc.), ví co má podstatný vliv na psychiku (vztahy, prostředí, etc.). Prokáže schopnost dbát na své psychické zdraví.	nezbytné	Tým
46.	Je schopen kvalitně spolupracovat s jinými, má zkušenost s prací ve skupině	V praxi prokáže schopnost spolupracovat ve skupině, plnit dílčí úkoly, podílet se na pozitivním sociálním klimatu ve skupině, koordinovat práci skupiny.	klíčové	
47.	Zná své silné / slabé stránky z pohledu svého přínosu pro kurs/ skupinu.	Je si vědom svých znalostí v příslušných tématech a naopak je schopen posoudit čemu dostatečně nerozumí a do čeho by neměl pouštět.	klíčové	
48.	Dokáže jasně formulovat úkoly skupiny i jednotlivce	Při práci ve skupině je schopen popsat společný cíl / úkol na kterém spolupracuje a ví jaká je jeho role / jaké jsou jeho osobní úkoly.	klíčové	
49.	Ví jak postupovat při předávání role v týmu	Je si vědom toho, že některé úkoly není schopen zvládnout sám a snaží se připravit si vhodného následovníka.	klíčové	

Vůdcovské kompetence rozdělení do balíčků

Hodnoty

Hodnoty

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí u dětí rozvíjet hodnoty, svědomí a duchovní život. Podporuje děti jako jedinečné morálně silné jedince.	
Umí vést děti k odpovědnosti vůči společnosti.	
Umí vést děti ke vnímání krásy a k jejímu porozumění. Ví, jak vést děti ke vnímání a poznávání cenných výtvorů lidské kultury.	
Umí vést děti ke vnímání a uznání hodnoty přírody. Umí rozvíjet jejich vztah k přírodě.	Osobní vztah a odpovědnost vůči přírodě. Příroda jako nenahraditelný zdroj poznání, poučení a setkávání se s opravdovostí. Příroda jako místo pro odpočinek a znovunabytí duševních sil.
Ví, jak vést děti k šetrnému chování k přírodě a jak toto chování zavádět do oddílové činnosti.	Ví, proč je to důležité a umí to vysvětlit.

neověřované

Kompetence	Komentář
Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém duchovním rozvoji, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem.	
Uvažuje o významu symbolů, rozumí funkci symbolů. Dokáže respektovat jak obecné zvyklosti, tak individuální přístup k symbolům.	Na příkladu ukáže, jak rozumí vybranému symbolu. Nejedná se jen o skautské symboly. Uvede příklady, jak členům oddílu přiblížit obecně sdílené symboly.
Ví, že je důležité vést děti k aktivní službě okolí a umí v oddíle navodit vhodné podmínky a připravit programy pro vzájemnou službu jeho členů i pro službu okolí.	
Uvědomuje si propojenost dnešního světa. Ví, co je globalizace a jak se projevuje v jeho životě. Přijímá svůj podíl odpovědnosti za dnešní svět.	
Ví, jak vést děti v oddíle ke vnímání krásy přírody. Přemýšlí, proč vést děti k vnímání krásy přírody.	Jde o pochopení, že krásné je i to, co člověk nevytvořil, co existuje a vzniká bez jeho přičinění, co je na něm nezávislé atp.

Já a skauting

Hodnoty

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dělá skauting skautingem.	Chápe poslání skautingu, rozumí jeho třem principům a ví, co je skautská výchovná metoda.
Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je popsat a umí vysvětlit, proč tyto hodnoty sdílí.	Jde o hlubší zamyšlení, nejzákladnější znalost a porozumění obsahuje předchozí kompetence.

neověřované

Kompetence	Komentář
Je vůči skautskému hnutí a Junáku loajální – není s ním ve vědomém rozporu, vnímá je kladně či neutrálně.	Jinak by bylo lépe, aby se výchově dětí věnoval jinde.
Chápe skauting jako hnutí, které reaguje na potřeby dnešních dětí a současné společnosti.	Umí popsat, v čem je skauting moderním a pružným hnutím.
Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem.	Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských. Ví, jak se realizovat (a realizuje se) v životě i jinými činnostmi než skautingem.
Ví, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti ze skautské činnosti v každodenním životě a naopak.	
Má představu o velikosti skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat svět (jeho roli ve společnosti).	
Má základní přehled o historii skautingu v českých zemích. Rozumí tomu, jak je současná tvář českého skautingu ovlivněna historickým vývojem české společnosti a českého skautského hnutí.	Nejde o znalost dat, ale o porozumění událostem, které ovlivnily český skauting a které mají vliv i na skauting v současné době (zákaz skautingu, pronásledování a věznění skautů, obnova Junáka v 40., 60. a 90. letech).

neověřované

Kompetence	Komentář
Dokáže se zapojit do diskuse nad současnými tématy z různých oblastí, dokáže k nim zaujmout postoj.	Jde o základní orientaci a schopnost uvažovat o naznačených tématech. (má všeobecný přehled – kultura, politika, ekonomika, sport; základní fungování společnosti a životního prostředí).
Umí vytvořit v oddíle nebo družinách demokratické prostředí, kde se děti podílejí na rozhodování a nesou za ně odpovědnost.	
Umí vést děti k porozumění demokratickým principům fungování společnosti (v oddíle, ve třídě, v obci, v Junáku, ...) a dokáže je vést k aktivnímu podílu na demokratickém rozhodování přiměřenému jejich věku	

Vztahy a komunikace

Komunikace

ověřované

Kompetence	Komentář
Ví, jakým jednáním může odradit ostatní lidi od spolupráce.	
Je schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe důsledky.	Jde zejména o dovednost se ze zpětné vazby opravdu poučit. (Kompetence souvisí též se znalostí principů zpětné vazby a s dovedností dávat zpětnou vazbu druhým.)
Ví, že je důležité děti vést k vytváření a prožívání hodnotných mezilidských vztahů a přátelství, umí pro to vytvořit v oddíle vhodné podmínky.	

neověřované

Kompetence	Komentář
K lidem se běžně chová vstřícně a přátelsky.	
Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, s níž hovoří.	
Je ochoten přijímat zpětnou vazbu od druhých. Snaží se poučit ze zpětné vazby a svých vlastních chyb.	Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb.
Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice.	Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne a jaké následky z obou případů plynou.
Respektuje tradice, rituály a symboly ostatních (jiných oddílů, společenství, kultur, ...)	
Ví, jak si pěstovat přátelský vztah k dětem, a dělá to.	
Umí u dětí rozvíjet toleranci k odlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci u dětí rozvíjet.	

Konflikty Komunikace

ověřované

Kompetence	Komentář
Chápe, že se bude dostávat do vnitřních konfliktů rolí, kdy působí jako autorita a současně má být vůči dětem otevřený a přátelský. Ví, jak tyto konflikty řešit.	
Ví, že v některých případech je konflikt nevyhnutelný. Ví, jak se v takovém případě zachovat tak, aby konflikt vyústil v řešení přijatelné pro obě strany.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Snaží se předcházet zbytečným osobním konfliktům.	
Umí řešit krizové situace, které souvisejí s mezilidskými vztahy a konflikty.	

Rétorika, komunikace

Komunikace

ověřované

Kompetence	Komentář
Ví, jaké jsou možné chyby při komunikaci s ostatními (osobní útoky, pomlvy...), a snaží se jim vyhýbat.	
Umí připravit a přednést krátký proslov na zadané téma, má základní rétorické dovednosti.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Zná a používá zásady slušné a situaci přiměřené komunikace.	
Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace.	
Rozumí základům verbální a neverbální komunikace, zná a používá základní pravidla různých forem komunikace.	
Své komunikační dovednosti umí využít při vyjednávání podmínek pro oddílovou činnost (klubovna, dotace, tábor, apod.).	

Komunikace a informace

Komunikace

ověřované

Kompetence	Komentář
Ví, kde hledat informace o možnostech získání finančních prostředků pro činnost svého oddílu a o pravidlech, jak s nimi nakládat.	Ví, jaké zdroje může očekávat od Junáka a kde jinde hledat možnosti získání peněz.
Umí informace nezbytné pro činnost (pro potřeby výprav, schůzek, táborů atd.) poskytnout dál vhodnými informačními kanály.	
Dokáže poznat, které informace má předat dál a které ne – zbytečné informace, osobní informace atd.	
Zvládá vnější komunikaci (mimo Junák - s rodiči, školou, veřejností, úřady,). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.	
Zná různé běžně dostupné komunikační prostředky a dovede je vhodně používat (dopis, e-mail, telefon, osobní rozhovor ...).	
Ví, že je důležité komunikovat s rodiči, úřady, jinými oddíly, střediskem, školou, veřejností, a dokáže vysvětlit proč.	
Umí vést děti ke kritickému výběru a posuzování informací	

neověřované

Kompetence	Komentář
Umí používat obvyklé komunikační kanály.	
Zná obvyklé informační zdroje (např. Internet).	
Dokáže roztrždit a hodnotit informace s ohledem na jejich relevanci a hodnověrnost.	
Umí si vést a zpracovávat informace o dítěti.	
Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost.	
Zvládá komunikaci s ostatními činovníky, orgány a jednotkami Junáka (s ostatními oddíly, střediskem, ORJ atd.). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.	

Metody práce s dětmi

Metodika

ověřované

Kompetence	Komentář
Dokáže vést jednotlivce nebo skupinu k reflexi zážitku vlastního chování vedoucí k zobecnění a poučení.	Jde o elementární základy porozumění tomu, co je review, rozlišení review a zpětné vazby – prožít si review na vlastní kůži a umět ho ve velmi jednoduché formě použít v oddíle.
Ví, co chce děti naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.	
Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby děti naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.	
Umí najít vhodné prostředky ke splnění určitého výchovného cíle	K cíli dokáže najít vhodné a atraktivní prostředky. Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.
Dokáže analyzovat, jaké výchovné cíle může plnit určitým programem či aktivitou.	Umí vysvětlit, proč určitý program zařazuje tam, kam ho zařazuje, a dokáže si ho obhájit. Zná důsledky vytváření programu pro program.
Ví, jak děti motivovat, rozlišuje a umí používat různé způsoby motivace.	
Umí používat odměny a tresty.	
Zná způsoby, jak vést děti k sebevýchově.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Umí sdělit dětem srozumitelně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopily a zařídily se podle toho.	Přiměřeně k věku dětí.
Umí vybrat a zorganizovat hru. Zná zdroje her a aktivit (knihy, internet). Umí hru výchovně využít.	
Umí hru upravit a přizpůsobit výchovným cílům, kterých chce dosáhnout.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Zná výhody a nevýhody koedukovaných a nekoedukovaných oddílů. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.	
Zná výhody a nevýhody práce s více věkovými kategoriemi v jednom oddílu. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.	
Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.	Skauting není hnutí, které by se mělo podbízet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).
Umí u dětí rozvíjet toleranci k odlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci u dětí rozvíjet.	

Výchovné nástroje

Metodika

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí metodicky pracovat se skautskou stezkou. Ví, proč a jak stezku použít jako východisko při plánování. Umí skauty motivovat k plnění stezek. Ví, jak ověřovat znalosti a dovednosti ze stezky. Ví, jak se stezkou nepracovat (frontální výuka, zkoušení).	
Ví, co je nový výchovný program Junáka. Ví, jaké nabízí příležitosti jemu i jeho oddílu.	Chápe silné i slabé stránky nabídek nového skautského programu – zejména novou stezku – a je schopen k nim zaujmout zdůvodněný postoj (zda je bude či nebude používat a proč).
Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení. Ví, jak různá prostředí působí při výchově.	Vysvětlí na příkladech.
Ví, jak využívat tradic, rituálů a symbolů v činnosti oddílu. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou oddílu a jeho členům. Ví, jak je používat, aby členům oddílu neškodily.	Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradiční činnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl.
Ví, jak při oddílové činnosti používat rituály, tradice a symboly tak, aby neškodily členům oddílu.	Chápe, že některé zvyklosti v oddílech mohou být některým členům (nováčkům) nepřijemné a mohou hraničit s šikanou či ubližováním dětem v oddíle (např. tradice házet nováčky na první výpravě do potoka nebo trestat vylitím ešusu studené vody za krk)
Umí rozlišit, který program může určit jako povinný a kdy by měl program či rituál pojmout jako dobrovolný.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Umí metodicky pracovat s odborkami. Umí je využít jako základ pro individuální rozvoj svých svěřenců. Ví, kde a jak zajistit pro práci na odborkách spolupracovníky.	
Umí při výchovné práci účinně využívat nástroje, které mu poskytuje Junák – např. závody, časopisy, celostátní a regionální akce.	Vůdce umí posoudit, co je pro jeho oddíl vhodné, u každého z nabízených nástrojů uvažuje, co přinese jeho oddílu. Umí zdůvodnit, proč některý z nabízených nástrojů nevyužije.

Skautská výchovná metoda

Metodika

ověřované

Kompetence	Komentář
Ví, co je to skautská výchovná metoda. Rozumí jejím jednotlivým prvkům a ví, jak používat skautskou výchovnou metodu při své práci v oddíle.	Chápe, že skautská výchovná metoda je celek, kde jednotlivé prvky lze oddělit jen pro lepší pochopení ale ne pro praktické užití. Dokáže podrobně rozebrat a vysvětlit každý prvek skautské výchovné metody. Dokáže popsat provázanost a společné působení jednotlivých prvků skautské výchovné metody na příkladech z oddílové činnosti. Chápe družinový systém jako jeden ze základních pilířů skautské výchovné metody, umí vysvětlit jeho principy. Ví, jak pracovat družinovým systémem v oddíle s malým počtem členů.
Umí využít skautskou výchovnou metodu ke splnění výchovných cílů.	Výchovné cíle si určí buď sám podle situace svého oddílu nebo je dostane jako součást zadání modelové situace. U každého cíle uvede, jaké prvky skautské výchovné metody pomohou k jeho naplnění, vysvětlí nejlépe na konkrétních příkladech.

neověřované

Kompetence	Komentář
Není ve vědomém rozporu se skautskou výchovnou metodou, nepopírá ji svou činností.	Kompetence nutně nevyžaduje, aby skautské výchovné metodě skutečně rozuměl. Naučit lze použitím programů typu řízená debata, modelové situace, motivační monolog, apod. a vlastním příkladem. Jde o postoj, ověřovat lze při různých programech nebo sebehodnocením.
Ví, jak využít skautskou výchovnou metodu při práci s věkovou kategorií, na kterou je zaměřen.	
Umí vysvětlit principy skautské výchovné metody a jejich použití rádcům družin. Umí je naučit s ní pracovat.	

Plánování a zajištění činnosti

Plánování

ověřované

Kompetence	Komentář
Ví, co všechno je třeba pro zajištění a zorganizování oddílové akce (např. výpravy).	Např. připravit scénář akce, včas vydat potřebné pokyny a informace, řídit činnosti během akce, zajistit bezpečný průběh atd.
Je schopen sestavit střednědobý plán oddílu (plán na rok nebo kratší období) podřízený dlouhodobé vizi.	Ověřování: závěrečná zkouška, vypracování konkrétního úkolu
Umí připravit plán tábora (cíle, program, technické, organizační a hospodářské zajištění, rozpočet).	
Umí metodicky správně sestavit plán pro dílčí akci podřízený střednědobému plánu.	Záměr - mantinely - cíle - prostředky - scénář - vyhodnocení
Umí sestavit plán řešení nějakého problému.	
Umí vytvořit scénář pro dílčí akci (schůzku, výpravu, ...). Umí k tomuto scénáři stanovit jednotlivé úkoly pro zabezpečení akce.	
Ví, že má mít vizi.	Ověřování: uvede důsledky absence vize oddílu a vysvětlí je.
Zná metody, jak postupovat při stanovení vize (dlouhodobé, střednědobé), nebo ví, kde ji hledat.	
Umí analyzovat situaci ve svém oddíle. Ví, proč analyzovat situaci.	
Ví, že by měl oddíl přijímat nové členy, ví, proč je to důležité.	
Zná způsoby, jak doplňovat členskou základnu svého oddílu	
Program a činnost umí přizpůsobit počasí. Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.	Schopnost improvizovat souvisí s tvořivostí
Ví, kdy, jak a proč je nutné měnit vizi oddílu	Umí své vize přehodnotit. Ví, co se stane, když oddíl svoji vizi nedokáže změnit

Organizace

Pravidla

ověřované

Kompetence	Komentář
Uvědomuje si přínos plynoucí z příslušnosti oddílu k Junáku a určité organizaci vůbec. Chápe, jaký smysl má pro oddíl jeho začlenění ve středisku a v Junáku.	Včetně výhod a přínosů, které z toho plynou jemu osobně.
Ví, jak se jmenuje jeho středisko.	Přesný název střediska včetně čísla.
Zná základní prvky organizační struktury (středisko, okres, kraj, ústřední orgány) a jejich smysl pro Junáka a pro svůj oddíl.	
Zná základní předpisy Junáka (Stanovy, Organizační a Volební řád, Hospodářský řád, Řád pro vzdělávání) a ví, proč je Junák má.	Ví, jakou problematiku jednotlivé předpisy řeší, zná jejich hierarchii, ví, kde najde jejich platné znění a umí se orientovat v jejich textu.
Má základní představu o tom, jak jednotlivé orgány (sněm, rada, vedoucí střediska, revizní komise) ovlivňují chod střediska. Je mu zřejmé, že jeho středisko bude takové, jaké si ho on a další vedoucí udělají.	
Ví, co může dělat, pokud není spokojen s nějakým nařízením, rozhodnutím či předpisem.	Chápe základní principy demokracie v Junáku.
Ví, jakým způsobem středisko řídí oddíly, zná práva a povinnosti vůdce oddílu ve střediskové radě.	
Umí najít a využít informace, které mu poskytuje Junák.	Dokáže používat skautskou křížovku a časopisy jako zdroje informací, které potřebuje

neověřované

Kompetence	Komentář
Dokáže na nutné úrovni zajistit agendu vedení svého oddílu (registrace, tábory, akce).	V první řadě zde jde o zvládnutí praktických dovedností, které jsou nutné pro vedení agendy oddílu.

Právo Pravidla

ověřované

Kompetence	Komentář
Zná základní právní předpisy (občanský a trestní zákoník).	Ví o existenci těchto právních předpisů, má základní představu o tom, čeho se týkají.
Ví, kdo je nositelem práv a povinností (právní subjektivita).	Znalosti aplikuje i na své středisko a Junáka jako celek, ví, kdo má v Junáku právní subjektivitu a co to znamená. Ví, kdo jedná jménem organizační jednotky Junáka.
Ví, jak zacházet s osobními údaji, a tyto zásady dodržuje.	
Zná základy trestní odpovědnosti.	
Zná základy občansko-právní odpovědnosti.	
Ví, jak řešit základní situace při porušení práv druhých.	
Zná práva dětí a ví, kde jsou obsažena.	Úmluva o právech dítěte.
Zná instituce, organizace, apod., které se zabývají porušováním práv dětí. Ví, kam se v případě porušování práv dětí obrátit.	Policie, linky bezpečí, sociální pracovníci, předpokládá se minimální znalost kompetence 31.
Ví, při jakých oddílových činnostech v přírodě hrozí riziko porušení zákona.	Např. Zákon o ochraně přírody a krajiny, lesní zákon, stavební předpisy, vodní zákon, dopravní předpisy, apod. ...). Podstatou kompetence není znát přesná ustanovení zákona, ale vědět, že při určitých činnostech hrozí riziko porušení zákona a před jejich uskutečněním je vhodné příslušné zákony prostudovat nebo se poradit s odborníkem.
Umí vychovávat děti k tomu, aby znaly svá práva.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Respektuje zákony a jiné právní normy.	Snaží se zákony neporušovat a vede k tomu členy svého oddílu.

Oddílové hospodaření a zajištění činnosti

Pravidla

ověřované

Kompetence	Komentář
Zná význam a možnosti pojištění při oddílové činnosti a ví, na co se příslušné pojištění vztahuje a za jakých podmínek.	
Umí zajistit odpovídající bezpečnost prováděných činností. Zná bezpečnostní pravidla a řídí se jimi.	Ví, které činnosti může s dětmi provozovat sám, a které může vést jen vyškolený odborník s oficiální kvalifikací (slaňování, jeskyně, divoká voda, apod.)
Ví, jaké jsou povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu z hlediska hospodářského zajištění oddílové akce.	
Ví, co zahrnuje hospodaření na úrovni oddílu, jaké jsou možnosti, povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu v hospodářské oblasti.	
Zná nezbytné náležitosti dokladů tak, aby byly použitelné v účetnictví. Ví, jaké typy dokladů se používají k vyúčtování obvyklých výdajů (paragon, cestovní příkaz, smlouva, ...)	
Umí sestavit vyúčtování akce.	
Umí vést pokladní knihu (včetně pokladních dokladů).	Jde o základní praktickou dovednost.
Zná rozdíl mezi malou a velkou akcí a s nimi spojené povinnosti vůči středisku.	
Ví, co je to dar a co je jiný příjem (reklama).	
Ví, co jsou to členské příspěvky a kdo stanovuje jejich výši. Má představu, k čemu slouží členské příspěvky a co je z nich financováno. Ví, že může ovlivnit výši příspěvků pro svůj oddíl a jejich čerpání.	Dokáže srozumitelně vysvětlit členům oddílu, rodičům, apod.
Ví, že na oddílovou činnost potřebuje peníze a ví, že je i jeho starostí, zda oddíl bude mít dostatek peněz na svou činnost.	
Ví, kdo je vlastníkem majetku, který používá oddíl, ví, jak se tento majetek eviduje a proč.	

ověřované

Kompetence	Komentář
Ví, co je to rozpočet a k čemu slouží. Umí ke scénáři dílčí akce sestavit jednoduchý rozpočet.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Je schopen zajistit péči o oddílový majetek a vybavení (včetně klubovny).	
Ví, jaký je rozdíl mezi evidencí majetku a inventarizací.	

Já a můj oddíl

Praxe v oddíle

ověřované

Kompetence	Komentář
Je si vědom, jaké nároky na něj osobně klade vedení oddílu a co mu přináší.	Chceme, aby tušil, co obnáší vedení oddílu po stránce přínosů i ztrát.
Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílům nutně společné a v čem se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečná společenství.	Ví, čím je jeho oddíl specifický a zajímavý.
Umí připravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.	Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prostředků, který přispívá ke splnění výchovných cílů, které si stanovil.

neověřované

Kompetence	Komentář
Ví, proč se věnuje vedení skautského oddílu	
Má přátelský a vstřícný postoj k ostatním v oddíle.	
Vše, co dělá, dělá s vědomím odpovědnosti vůči členům oddílu.	Tato kompetence poskytuje vůdci základní vodítko např. pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.
Umí dobře nějaký obor skautské činnosti (táboření, znalost přírody, umění, ...).	Nejde o to mít detailní znalosti a dovednosti ve všech oborech, ale o to ovládat jeden obor dostatečně dobře, aby měl vůdce inspiraci pro program oddílu a zdroj autority vůči jeho členům.
Má znalosti a dovednosti, které může využít v programu oddílu.	
Uvědomuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou příležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.	

Zajištění činnosti

Praxe v oddíle

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí vybrat vhodné místo pro táboření.	Místo pro přenocování na jednu noc i místo na třítydenní tábor.
Umí sestavit správný jídelníček a pitelníček na akce různého typu.	Výpravy, tábor.
Umí zvolit vhodnou výbavu na akce různého typu a rozsahu.	
Umí zajistit přiměřený režim aktivity a odpočinku (včetně spánku).	
Umí zajistit jídlo a pití v přiměřeném množství a kvalitě.	
Umí zajistit přiměřenou míru osobní hygieny a hygieny při táboření, vaření, bydlení apod.	
Pro oddílové akce umí vybrat vhodné prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody, ...)	Podle programu a možností. Smyslem této kompetence je, aby vůdce nepostavil tábor pod dálničním mostem nebo vedle smetišťe či prasečáku, na druhou stranu by tato kompetence neměla znemožnit oddílu udělat procházku po centru Prahy nebo strávit část schůzky na plácku ve městě.

neověřované

Kompetence	Komentář
Za pomoci dostupných prostředků (mapa, GPS, internet, jízdní řád, dotaz u domorodců) umí najít cestu a spojení dopravními prostředky mezi dvěma libovolně zvolenými místy v ČR.	
Umí zvolit vhodnou trasu výpravy.	
Umí zajistit přípravu letního tábora po technické a materiální stránce (vyhledání a zajištění tábořiště, vybavení, doprava, materiál, táborové stavby).	
Umí zajistit likvidaci tábora, zbourání staveb, úklid okolí, ošetření a uložení materiálu.	
Ví, jak v případě potřeby děti v přírodě zahřát a usušit.	

Praktické dovednosti

Praxe v oddíle

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí děti připravit na zvládání a řešení různých krizových a obtížných situací	Klade před děti přiměřené překážky a pomáhá jim s jejich řešením (opak je, že před dětmi překážky odstraňuje)
Zná způsoby, jak vést děti k samostatné tvořivosti. Ví, proč a jak je samostatná tvořivost důležitá.	

neověřované

Kompetence	Komentář
Umí vést děti k tomu, aby měly ve svých věcech pořádek.	
Umí naučit děti v oddíle poskytnout první pomoc a přivolat záchranku.	
Zná metody, jak vést členy oddílu k sebereflexi, umí pro to najít vhodné programy. Umí jim poskytovat správnou zpětnou vazbu.	
Umí děti učit komunikovat a vystupovat před ostatními.	
Umí rozvíjet manuální zručnost a dovednosti dětí, umí pro tento účel připravit vhodné programy	
Ví, že je třeba děti naučit činnostem potřebným pro život v oddíle (např. sbalení batohu, postavení stanu, vaření, úklid, ...), umí to děti vhodným způsobem naučit.	

Osobnost, sebereflexe

Psychologie

ověřované

Kompetence	Komentář
Je si vědom svých fyzických a psychických mezí, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fóbii), snaží se s nimi vypořádat (a umí s nimi zacházet – co má udělat člověk, který má fóbii z hadů, když dítě na výpravě uštkne had?)
Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z vlastních chyb.	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe. Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.
Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování.	Vyjmenuje příklady chování, kdy by mohl být špatným vzorem členům svého oddílu – v různých oblastech (mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke svému okolí, ...).
Ví, co to je hygiena práce, a dbá na její dodržování, aby co nejvíce snížil riziko nehod a zkratových jednání.	Je si vědom toho, že nevyspalý a unavený vedoucí může udělat fatální chybu. Je si vědom i rizika alkoholu a dalších psychotropních látek. Dokáže odhadnout své možnosti a nenabírá si nevládnutelné úkoly.

neověřované

Kompetence	Komentář
Je normální slušný člověk.	Základní předpoklad, se kterým počítáme. Touto kompetencí se rozumí dodržování běžných občanských a mravních norem.
Umí si hrát.	Bez této dispozice těžko může rád a úspěšně být vůdce dětí
Zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu a tyto zásady uplatňuje v oddíle.	Zdravé stravování, dostatečná tělesná aktivita, pravidelný denní režim, apod.
Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat, staví si stále nové cíle.	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá pro svůj oddíl i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).
V oddíle i v běžném životě uznává stejné hodnoty a snaží se podle nich žít. Nevede dvojitý život, nepřetvařuje se.	Např. vůdce, který je kuřák, by měl otevřeně přiznat svůj zlozvyk členům oddílu (a nekouřit na táboře tajně). Současně však může kouřit jen tehdy, kdy to nepoškozuje jeho svěřence (tj. nebude kouřit na schůzce nebo na programu).

Dnešní děti

Psychologie

ověřované

Kompetence	Komentář
Zná základní vývojové charakteristiky dítěte a dovede podle nich s dětmi pracovat, ví o fyzických a psychických hranicích dětí v různém věku a tyto hranice respektuje.	
Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé věkové kategorie, a uvědomuje si rizika, která přináší uvedení programu v nevhodném věku.	Ukáže a vysvětlí na příkladech.
Chápe odlišnosti chlapců a dívek v různém věku a tyto odlišnosti respektuje.	
Orientuje se ve světě dnešních dětí (škola, zájmy, hodnoty, zábava, kamarádi, parta, ...) Ví, kde hledat informace o dnešních dětech.	Součástí je i znalost, jaké mají děti zájmy a možnosti v místě, kde působí jeho oddíl.
Má přehled o rizicích, která ohrožují děti a mládež (závislosti, sekty, zneužívání, ...), ví, jak děti o těchto rizicích přiměřeně informovat, je schopen pomoci, když se na něho dítě obrátí s prosbou o pomoc nebo o radu.	Bud' o věci ví tolik, že dětem vysvětlí vše potřebné, nebo umí sehnat odborníky, literaturu, instituce, na které je možné se obrátit.
Ví, jak rozpoznat, že má dítě nějaký problém, a umí mu s ním pomoci.	
Umí komunikovat s dětmi přiměřeně jejich věku a vyspělosti.	
Uvědomuje si, že každé dítě je jedinečná osobnost, a podle toho s ním jedná.	
Umí nacházet způsoby a hledat či vytvářet situace, ve kterých pozná osobnost dítěte.	
Umí zjistit, jaká je rodinná a osobní situace dětí v oddíle, a umí tomu přizpůsobit své chování a vystupování.	Zajímá se o svět dětí, které má v oddíle. Souvisí s kompetencemi, které se týkají komunikace a spolupráce s rodiči.
Umí poznat sociální vztahy v oddíle a podpořit děti, které jsou v oddíle v sociálně nevýhodné situaci.	

ověřované

Kompetence	Komentář
Ví, že v jeho oddíle mohou být děti se specifickými poruchami učení. Ví, jak se chovat, aby těmto dětem nevědomě neublížoval.	Specifické poruchy učení – např. dyslexie, dysgrafie, ...
Zná základní metody a přístupy, jak pracovat s dětmi se specifickými poruchami učení.	Má přehled o jednotlivých typech SPU. Zná specifika práce s nimi. Ví, jaká to přináší rizika, má základní představu, jak k těmto dětem přistupovat, co od nich očekávat, jaké na ně klást požadavky, tuší, kolik jich je v populaci. Ví, na koho se obrátit. Ví, že není v jeho silách a možnostech tyto děti léčit či napravovat.
Umí odpovědět na otázku „Kolik je to ještě kilometrů?“	Jde o dovednost motivovat děti k snášení určité míry nepohodlí a námahy. Vůdce by měl umět odpovědět na uvedenou otázku dětem různého věku.

neověřované

Kompetence	Komentář
Ví, co dnešní děti zajímá, a na základě toho je dokáže zaujmout, získat a přivést do oddílu.	Jde zejména o to, umět oslovit a zaujmout děti a přivést je do skautského oddílu. Bez schopnosti získávat nové děti do oddílů nebude skauting existovat.
Dovede posoudit, co pro děti je užitečné a co není.	Předává dětem užitečné informace a dovednosti pro tento svět. Soudí na základě znalostí jejich potřeb i potřeb současného světa.

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí vysvětlit, jaký vliv mají schopnosti vůdce na jeho autoritu. Uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči členům oddílu.	
Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority ve skautském prostředí.	
Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz.	Např. v krizových situacích, v nebezpečí, když se schyluje k hádce mezi členy apod.

neověřované

Kompetence	Komentář
Ví, jaké jsou hlavní zdroje autority. Umí si autoritu dlouhodobě budovat.	Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.
Umí udržet přiměřenou kázeň v oddíle.	
Umí vydat příkaz (přiměřeným způsobem, tónem a hlasem), který dává minimum příležitostí pro neuposlechnutí.	Jde o praktickou rétorickou dovednost umět vydat dostatečně autoritativní příkaz v krizové situaci.
Nezneužívá své autority.	

Personalistika, spolupráce Vedení

ověřované

Kompetence	Komentář
Umí motivovat své spolupracovníky a členy oddílové rady k práci pro oddíl.	
Ví, jak hledat a získávat spolupracovníky (v oddíle i mimo něj).	
Umí pracovat v týmu	Např. umí při vedení oddílu spolupracovat se svými zástupci a oddílovou radou.

neověřované

Kompetence	Komentář
Uvědomuje si potřebnost spolupracovníků při vedení oddílu	
Dokáže si udržet kontakt s lidmi, kteří z oddílu odejdou, využít je např. jako „externisty“.	Snaží se rozcházet s lidmi v dobrém, pokud není možná spolupráce. Ví, jak minimalizovat riziko zbytečných nedorozumění ve svízelných situacích.
Chápe, že pro úspěšné trvání oddílu je nutné hledat si nástupce. Ví, jak si nástupce najít a jak ho připravit pro převzetí oddílu.	
Umí podporovat soudržnost skupiny (v oddíle), ví, že je to důležité. Umí vytvořit ze skupiny partu (lidi se spolu cítí dobře, rozumí si).	Ukáže příklady, kdy svým aktivním chováním, programem, rituály apod. podporuje soudržnost skupiny a partu. Umí vysvětlit, které spontánní situace přispívají k budování party. Umí vysvětlit, jaké situace můžou dobré vztahy nabourat a jak se těmito situacím bránit.
Umí spolupracovat s ostatními.	

Vedení, zajištění činnosti

Vedení

ověřované

Kompetence	Komentář
Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací a poučit se z nich. Umí předcházet krizovým situacím.	Krizí se zde rozumí událost nebo situace, která nějak ohrožuje členy oddílu, program, majetek apod. (např. dopravní nehoda, povodeň, požár, vykradená klubovna, na výpravě ujede vlak apod.)
Zná základní styly vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít (umí rozpoznat, kdy je čas na diskuzi a kdy je čas na rozhodnutí a následný „rozkaz“).	Ví, v jakých situacích může nechat rozhodovat členy oddílu, kdy s nimi o rozhodnutí diskutovat a kdy musí rozhodnout sám bez diskuze.
Ví, jak pomoci rádcům s budováním jejich autority vůči členům družin.	Podobně i u vřát a světlušek, resp. v roverském věku.
Dokáže spojit úkoly s nejhodnějšími lidmi.	Umí pro splnění úkolu najít nejlepšího člověka. Snaží se pro každého svého spolupracovníka najít co nejlepší uplatnění.

neověřované

Kompetence	Komentář
Umí zadat úkol, průběžně jej kontrolovat a na závěr zhodnotit.	
Umí vést porady v rámci oddílu.	
Dokáže vysvětlit ostatním, proč se věnuje vedení oddílu	Dokáže to vysvětlit různým lidem (rodičům, kamarádům, dětem v oddíle apod.) Navazuje na kompetenci: Uvědomuje si, proč se věnuje vedení skautského oddílu

Zdravověda a první pomoc

Zdravotnický kurz

- Má obecné znalosti a dovednosti potřebné pro poskytnutí včasné a účinné první pomoci. Organizace první pomoci, na co nezapomenout, schopnost improvizovat, sebeovládání v krizových situacích.
- Prakticky ovládá umělé dýchání a nepřímou masáž srdce a další život zachraňující úkony.
- Umí ošetřit lehká poranění (odřevina, řezná rána, podvrtnutí, klíště, ...).
- Ví, jak postupovat při úrazech hlavy, hrudníku, břicha, končetin, zvládá první pomoc a základní ošetření těchto úrazů.
- Umí zajistit péči při náhlých onemocněních – např. bolesti břicha, cévní mozková příhoda, cukrovka, epilepsie, křeče.
- Umí zastavit různé druhy krvácení.
- Ví, jak postupovat při šoku, alergických stavech a bezvědomí.
- Umí poskytnout záchranu tonoucímu.
- Umí poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem, poleptání, otravách.
- Umí ošetřit popáleniny, omrzliny, úpal a úžeh.
- Zná základní infekční nemoci, rozpozná jejich příznaky a umí poskytnout základní ošetření.
- Umí poskytnout první pomoc se zaměřením na specifika dětského věku a táborovou kliniku - horečnaté stavy, drobná zranění, průjmy, alergie.
- Ovládá základy ošetřování nemocných, ví, jak postupovat při infekčním onemocnění na táboře nebo ve větší skupině lidí.
- Rozumí organizaci integrovaného záchranného systému, zná linky tísňového volání, umí zavolat záchranu a další pomoc.
- Ovládá polohování, transport nemocných, zvládá základní obvazovou techniku.
- Ví, jaké je povinné vybavení lékárníčky, zná základní skupiny léků a jejich použití.
- Umí zajistit, aby na každé družinové a oddílové akci (včetně tábora) byla přiměřeně vybavená lékárna. Smyslem této kompetence je vědět, že jednou z povinností vůdce je zajistit správně vybavenou lékárnu na jakoukoli oddílovou a družinovou akci. Vůdce nemusí sám umět vybrat a sehnat správné léky a materiál, musí však umět sehnat lékaře nebo zdravotníka, který potřebné léky a materiál sežene.
- Zná základní závazné zdravotnické předpisy týkající se činnosti oddílu. Např. povinnosti zdravotníka tábora, znalost nutných dokladů k pobytu na akci (bezinfekčnost, posudek o způsobilosti dítěte, vedoucího, pracovníka v kuchyni), zdravotní deník, fyzická a psychická zátěž dítěte při pobytu na táboře, režim dne, osobní hygiena, stravování.
- Je schopen zajistit potřebné lékařské ošetření dětí na táboře. Ví, kde je nejbližší lékař, pohotovost a nemocnice v místě tábora, komunikuje s místním lékařem.
- Při činnosti oddílu uplatňuje zásady prevence úrazů a onemocnění. Např. vhodné vybavení, přiměřená zátěž, otužování, bezpečnost, apod.