# Příprava aktivity aneb na co si odpovědět?

**Pro koho**

* Věk? Pohlaví? Počet? Zkušenosti? Aktuální rozpoložení? Jak se skupina zná?

**Okolnosti**

* Druh akce? Denní doba? Předchozí program? Počet vedoucích? Jejich zkušenosti? Co vše máme k dispozici? Místo? Doba trvání? Počasí – mokrá varianta?

**Cíl(e)**

* Co už umí/znají? Kam se chceme dostat? Jak poznám, jestli jsme cíle dosáhli? Jaké jiné téma se může objevit?

**Stezka**

* Pracujeme cíleně se stezkami? Dal by se program využít pro stezku? Můžu se inspirovat aktivitami ze stezky? Mohou si děti splnit nějaký bod ze stezky? Jak s tím budeme pracovat?

**Příprava**

* Co je třeba udělat/ připravit, aby akce úspěšně proběhla? Kdo a kdy to udělá? Co všechno budeme potřebovat? Kolik lidí budeme potřebovat? Znají svoje úkoly? Kde bude akce probíhat?

**Průběh**

* Kdo a jak vysvětlí pravidla? Pochopí je všichni? Mám přesně rozmyšleno, jak bude akce probíhat? Co mám sledovat, abych stále směřoval k cíli? Jaké jsou důležité momenty? Co budu dělat pro to, aby aktivita „šlapala“? Co můžu dělat, když děti aktivitu nebudou brát? Čím můžu průběh aktivity ovlivňovat? Kdy aktivitu raději ukončím?

**Motivace**

* Čím děti budu motivovat, aby do akce šly? Jak budu motivovat během akce? Použiju symbolický rámec?

**Rizika**

* Jaká jsou fyzická nebo psychická rizika? Jak jim budu předcházet? Jak budu řešit, když se něco pokazí?

**Ukončení**

* V jaký moment aktivita skončí? Jak to děti poznají? Je třeba vyhodnocení? Kdy, jak a kdo to zařídí? Je třeba reflexe? Na co se bude zaměřovat a jak proběhne? Co bude následovat potom?

# Nezapomeň!

* Aktivity používáme hotové, upravujeme nebo úplně vymýšlíme – každé má své výhody a nevýhody – vždy záleží na tom, co přesně chceme (rychlou hru na místě? aktivitu šitou na míru našemu oddílu?)
* Pozor – jedna aktivita může s různými lidmi či za jiných okolností fungovat úplně jinak (pozor na přebírání náročnějších her bez důkladnějšího zkoumání)
* **Uvádění aktivity**
	+ Instrukce – struktura, logická posloupnost, jasné oddělení jednotlivých témat (území, skupiny,…), vypíchnutí důležitých bodů, nechat děti pravidla zopakovat, ověřit, že jim rozumí
	+ Motivace – vtáhnout děti do aktivity, využití symbolického rámce, využívat toho, co děti zajímá a baví; pokud motivace funguje, držet se příběhu i během celé hry, nezapomenout na ni
* Průběh aktivity – udržovat přiměřený spád; pozměnit, když je potřeba; sledovat průběh, podporovat (ideálně se vyhnout tomu, aby byli vedoucí, kteří se jen „koukají“)
* Ukončení aktivity – ve správný moment☺, s ohledem na cíle; nezapomenout na vyhodnocení, má-li být; nechat aktivitu doznít; případně zařadit reflexi

# Pouč se! ☺

*Učení zážitkem a hrou: Praktická příručka instruktora* – Daniel Franc a další

Příručka instruktora zážitkových *akcí* – Radek Pelánek

*Cílená zpětná vazba* – Eva Reitmayerová

*Respektovat a být respektován -* Kopřivovi (trochu netradiční pohled na výchovu)

*Projekt Odyssea –* www.odyssea.cz (stažení sada metodik na různá témata osobnostní a sociální výchovy)

© katedra Program (Anča, Milka, Caesar, Veverka), 2013