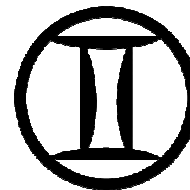


Junák - český skaut, z. s.

Vzdělávací středisko Gemini



Obsah

Termíny Gemini pro Pollux 2017.....	2
Kontakty	3
Gemini je.....	4
Co můžeš čekat a co čekáme od tebe?	6
S čím a kým se na Gemini potkáš?	7
Co a kdy tě na Gemini čeká?	12
Kterak se na Orloveh neztratit	17
Strom instruktorských kompetencí	20
Instruktorské kompetence.....	23
Omalovánka pro chvíle nepohody	44
Přehled kateder	45
Vůdcovské kompetence.....	46
Poznámky k vůdcovským kompetencím mé katedry	88
Má cesta Gemini 2017 – osobní cíle.....	91
Zpětná vazba	103
Moje materiály z programů	105
Věnování.....	poslední stránka

Termíny Gemini pro Pollux 2017

- březnový víkend: 3.-5. 3. 2017, skautská vila Tortuga v Nymburce
- dubnový víkend: 7.-9. 4. 2017, skautské centrum Vinice v Pardubicích
- květnový víkend: 5.-8. 5. 2017, skautské středisko ekologické výchovy Kaprálův Mlýn, Ochoz u Brna
- letní část: 4.-20. 8. 2017, Orlovská hájenka
- podzimní setkání: 13.-15. 10. 2017

Čas, který prospíš, zdaleka není ztracený.

Acik, dvorní lékař Gemini

Kontakty

- web pro veřejnost: verejnost.gewiki.cz (stačí zadat: gewiki.cz)
- interní web pro účastníky: wiki.gewiki.cz (stačí zadat: w.gewiki.cz)
- FaceBook: www.facebook.com/gewiki
- Polluxtým
 - Vrána 731 170 341 vrana@blanik.info
 - Ježek 608 038 888 jezek@gewiki.cz
 - Plavčík 736 462 258 baxa.marek@gmail.com
 - Kl 603 502 311 klskvorova@gmail.com
 - Ája 721 108 340 aja.stvanova@gmail.com
 - Marka 777 697 329 marka.rezacova@gmail.com
- moje katedra

- kontakty, které chci mít stále po ruce

Gemini je...

lesní škola a kurz, který tu je od roku 1998.

Kdysi dávno – ve starověkém Řecku – žili dva bratři. Jeden z nich se jmenoval Castor a druhý Pollux. Měli se tolik rádi, že když jeden zemřel, druhý, kterému bohové věnovali nesmrtelnost, chtěl zemřít s ním. A tak je bohové vyzvedli na hvězdnou oblohu, na které dodnes září jako Gemini – souhvězdí Blíženců.

Castor je vůdcovský lesní kurz.

Neučí telefonní seznamy a věci k dobrému vedení oddílu nepoužitelné; snaží se vycházet z potřeb současných vůdců a přinášet nové myšlenky, programy, nápady.

Pollux je instruktorská lesní škola.

Učí, jak připravit vzdělávací akci. Jak plánovat, přednášet či vést review. Jak vypadá dramaturgie lesního kurzu a jaká rizika musí mít instruktor na paměti. Zkoumá, co instruktor potřebuje umět a znát, hledá nové postupy.

Castor nebude Castorem bez Polluxe a Pollux nebude Polluxem bez Castora.

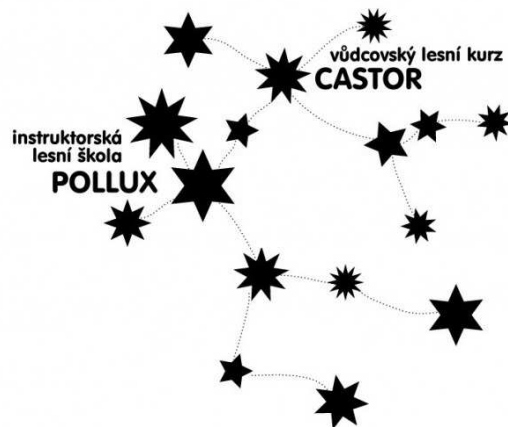
Castoři se učí od Polluxů, Polluxové se učí od Castorů. Gemini má hluboko zakořeněnou kulturu toho, že každý se může a má učit od všech ostatních.

Motto: Prosím uč mne a budeš-li chtít, budu učit já tebe.

Základním úkolem Polluxů, tedy frekventantů ILŠ Pollux, je dobře připravit Castory, tedy frekventanty VLK Castor, na roli skautského vůdce. To není jen příprava na vůdcovskou zkoušku. To je skutečně usilovné přemýšlení o tom, jaké kompetence skautský vůdce potřebuje a jak mu je nejlépe předat. Každý rok je pro Polluxe i pro tým poznamenán hledáním nových cest k tomuto cíli.

Castoři se připravují na vůdcovskou zkoušku, kterou v závěru školy skládají a průběžně si osvojují celou řadu důležitých kompetencí skautského vůdce. Ale jejich neméně důležitým úkolem je pomáhat Polluxům k tomu, aby se stali dobrými instruktory skautských vzdělávacích akcí. Hlavní nástroj, který k tomu Castoři mají, je zpětná vazba. Snažíme se s ní pracovat široce i do hloubky. Učíme účastníky (i sami sebe), jak zpětnou vazbu dávat i přijímat. Vytváříme ovzduší, ve kterém je zpětná vazba vnímána jako dárek. I vůdcovskou zkoušku chápeme především jako zpětnou vazbu, díky které se Castor dozví mnohé o svých schopnostech, o svých přednostech i nedostatcích.

Motto: "Vzděláváme členy týmů vzdělávacích akcí. Máme na paměti, že frontální přednášení není jedinou formou pro předávání znalostí a dovedností. Chceme nad vzděláváním přemýšlet a dělat ho "jinak". Stejně očekáváme od účastníků Gemini."



Co můžeš čekat a co čekáme od tebe?

Pollux ...

- má kompetence potřebné ke zvládnání instruktorských dovedností,
- je si vědom svých nedostatků i svých zvládnutých kompetencí díky zpětné vazbě především od TuPoUna a Polluxtýmu,
- ví, že po skončení lesní školy jeho vzdělávání nekončí,
- je motivován pro další činnost v Junáku (vzdělávací, na zážitkových i jiných akcích, při působení na střediskové, okresní i vyšší úrovni),
- se naučí připravit a zrealizuje vzdělávací program (vyzkouší si přípravu a provedení skutečného vzdělávacího programu pro účastníky Gemini),
- si odnese reálnou zkušenost z práce týmu vzdělávací akce,
- si vyzkouší práci v týmu, vyzkouší si práci ve skupině nových lidí a bude mít teoretické know-how o fungování týmu,
- si rozšíří svůj skautský obzor a nahlédne do současného dění na celorepublikové úrovni (strategie Junáka, lidé ve vedení, nový program, ...), přemýšlí o tom, co by mohl dělat ve prospěch celé organizace,
- účastní se všech víkendů a letní části Gemini,
- má svého TuPoUna – tj. odborného a metodického garanta svých vzdělávacích programů,
- dostává zpětnou vazbu, především od svého TuPoUna a od Polluxtýmu,
- dává zpětnou vazbu ostatním Polluxům i členům týmu Gemini,
- se může účastnit večerních porad týmu Gemini, pokud nejsou uzavřené

Důvodem, proč se neodvažujeme, není to, že jsou věci obtížné; věci jsou obtížné proto, že se neodvažujeme.

Seneca

S čím a kým se na Gemini potkáš?

(... výběrový sumář, který si ani zdaleka nečiní nárok na úplnost)

CASTOŘI Účastníci vůdcovského lesního kurzu – část Gemini zvaná Castor. Přijíždějí na Gemini mimo jiné splnit vůdcovskou zkoušku. Úkolem Polluxů a týmu je Castory na zkoušku připravit. A především na vedení oddílu.

PROGRAMY PŘIPRAVENÉ TÝMEM A EXTERNISTY PRO POLLUXE Programy z větší části pokryjí zmiňované instruktorské kompetence.

PLÁNOVÁNÍ DUBNOVÉHO VÍKENDU Úkolem Polluxů je připravit první víkend pro Castory. Velká část toho se zvládne na únorovém víkendu, ale velmi záleží i na spolupráci Polluxů v mezidobí mezi víkendy.

KATEDRA Každý Pollux bude zařazen do katedry, která má za úkol připravit vzdělávací programy, tzv. základní a volitelné programové bloky, pro Castory na letní běh. V podstatě to znamená, že katedra je maximálně otevřena podpoře v nejširším slova smyslu Polluxům tak, aby programy zvládli připravit. Katedra se skládá z jednoho nebo několika Polluxů a jednoho nebo několika členů týmu Gemini. Katedra má společné téma, které vychází z vůdcovských kompetencí a jejím cílem je tyto kompetence Castorům zprostředkovat. Fungování katedry záleží na jejím garantovi (jeden z instruktorů) i na členech a jejich vzájemné dohodě.

TUPOUN (Tutor Pollucis Universalis). Je člen týmu Gemini, zpravidla má instruktorskou kvalifikaci. Je odborný a metodický garant pro Polluxe. Každý Pollux má svého TuPoUna. TuPoUn pomáhá Polluxovi s ujasněním si smyslu, cílů, prostředků a formy vlastních vzdělávacích programů pro Castory. Účastní se Polluxových provedení těchto programů, podporuje ho v nich a dává mu po jejich provedení zpětnou vazbu. V případě potřeby pomáhá Polluxovi s úpravou programu po jeho prvním provedení. Je spolu se svým Polluxem součástí katedry.

HODNOCENÍ Během letního běhu Gemini probíhají 4 typy hodnocení Polluxů:

- Průběžná zpětná vazba – je dáвана Polluxovi kdykoliv v průběhu Gemini, je zaměřena zejména na jeho vzdělávací programy, ale i na jeho další programy na Gemini, na jeho chování ve vztahu k ostatním účastníkům, ...
- Mezičas – probíhá přibližně v půlce letní části Gemini, účelem je shrnutí fungování jednotlivých Polluxů na Gemini, účastní se ho Polluxové a Polluxtým.
- E360 – je způsob, jakým se na Gemini hodnotí působení Polluxe; každý člen týmu Gemini (ale i Polluxové a Castoři) bude v průběhu školy hodnotit jednoho nebo více Polluxů z několika úhlů pohledů (odbornost, spolehlivost, týmový hráč, učitel,...); TuPoUn vždy hodnotí svého Polluxe. Buďte na to tedy připraveni, podrobnosti se včas dozvíte.
- Závěrečné hodnocení – provádí celý tým a rozhoduje se při něm o přiznání IK a absolvence Gemini.

VIDEO Téměř každý program se na Gemini natáčí na video a je posléze dán k dispozici účastníkům Gemini. Tohle video může být dobrým pomocníkem při zpětné vazbě, kterou Pollux dostává, a při zlepšování jeho programu pro další opakování. Stejně tak se lze podívat na přednášku kolegy, na které Pollux nemohl být, ale na kterou by měl třeba částečně navazovat. Pokud to situace dovolí a bude to vhodné, využijte tohoto prostředku.

ZRCADLO Zrcadlo je krátký (20 min.) vzdělávací program, který Pollux prezentuje na květnovém víkendu. Jde o to, aby si mohl včas a „nanečisto“ vyzkoušet, jaké to je připravit vzdělávací program, přednést ho posluchačům, vyslechnout si zpětnou vazbu na program a poučit se z ní. Zrcadlo má pokrýt jednu nebo více kompetencí k vůdcovské zkoušce, které Polluxovi přísluší. Pollux přednáší živému obecenstvu (Polluxové a tým), které mu poté dá na jeho program zpětnou vazbu, ta má reflektovat nejen Polluxovy rétorické a didaktické schopnosti, ale také faktickou správnost jeho programu. Zpětnou vazbu dávají nejen instruktoři, ale i přítomní Polluxové – což je dalším smyslem zrcadel.

ZÁKLADNÍ BLOK Standardní délka vzdělávacího bloku na Gemini je 45 minut. Na základní blok je vyčleněno 1,5 hodiny, většina kateder má k dispozici dva takové bloky. Katedra se domluví na použití celého programového času bloků pro představení kompetencí Castorům. Čas si může rozdělit mezi jednotlivé kompetence a balíčky libovolně, vždy však dbá na to, aby měl každý Pollux celkově přibližně stejný prostor pro své vystoupení! Je také možné, že část programu odvede instruktor, ale mělo by se jednat spíše o výjimky. Základní blok by se měl soustředit na kompetence povinné a nezbytné. Základní blok je uváděn v dvojím totožném provedení, vždy pro poloviny Castorů.

VOLITELNÝ BLOK Volitelný blok si připravuje Pollux sám, může a nemusí k tomu využít katedru. Pokud si Pollux vybere takové téma, pro které jeho TuPoUn necítí dostatečnou odbornost, je možné využít jiného instruktora na odbornou konzultaci. Délka volitelného programu je 60 minut. Ideálně by měl pokrývat rozvojové kompetence z vlastní katedry. Pro Castory se jedná o volitelné programy.

ZKOUŠKY Gemini je pro Castory zakončené vůdcovskou zkouškou. Realizací jednotlivých zkoušek dle oborů jsou pověřeny katedry, tzn. TuPoUni, Polluxové a další instruktoři. Jak bude která zkouška vypadat, je na domluvě katedry a schválení šéfa zkušební komise (Moulin). Míra jeho zapojení není nijak dána, Pollux může figurovat v roli „přisedícího“, může však figurovat i v roli zkoušejícího „pod dozorem“. Nebo cokoliv mezi tím.

KONZULTACE PROJEKTŮ Jedním z úkolů Castorů je během Gemini vytvořit tzv. projekt. Castoři si na jeho tvorbě zkouší a utvrzují proces plánování projektu – dlouhodobějšího plánu oddílové činnosti zaměřeného na řešení konkrétního problému v daném oddíle. Instruktoři, Polluxové a ostatní Castoři slouží jako konzultanti během jeho tvorby a oponenti při obhajobě. Konzultace probíhají na dubnovém a květnovém víkend, na letním běhu a případně v mezidobí, pokud si to Castor vyžádá. Konzultace se odehrávají v menších skupinkách Castorů, Polluxů a členů týmu.

PŘEDAKCE A PŘELOM Jedná se o programy pro Castory. Dramaturgicky má PřeLom sloužit pro jejich plynulý přechod z tzv. Předakce do vzdělávacích 14 dnů na Gemini. Předakce je zkouškou a příležitostí pro Castory. Jedná se o prodloužený víkend, který Castoři s Castortýmmem stráví v prostředí dětí se specifickými potřebami (utečenci, sociálně slabé rodiny,...) a jejich úkolem je připravit program pro místní děti. PřeLom je má z této reality přenést do „všední“ reality kurzovních dnů. Probíhá v blízkosti Orlov (místa letního běhu) a podrobnosti se dozvíte nejpozději na květnovém víkend tak, abyste se mohli na přípravě PřeLomu podílet.

STŘEPY Střep je program primárně určený k tomu, aby si účastníci odpočinuli od přednášek. Neměl by tedy být „vůdcovsko-zkouškově-vzdělávací“. Každý Pollux si může připravit a v létě zrealizovat zhruba jeden střep. Omezení je pouze časové - 45 minut. Je dobré oznámit úmysl o přípravě střepu dopředu. O formě přihlašování střepů budete informováni do květnového víkendu.

RÉTORICKÉ STŘEPY V rámci každého bloku střepů je obvykle jeden ze střepů rétorický. Na tento střep se obvykle s ubíhajícím časem Gemini stojí fronty, tak se snadno může stát, že se později už na Polluxe nedostane. Využijte tuto nabídku co nejdříve, poskytnete vám skvělou zpětnou vazbu na vaše vystupování a projev.

GEWIKI Gewiki je web pro lidi kolem skautské lesní školy Gemini, pro její frekventanty, absolventy, instruktory, přátele. Gewiki je web pro lidi, kteří se zajímají o vzdělávání činovníků Junáka. Gewiki je web pro činovníky, kteří hledají radu a pomoc. Gewiki je web pro ty, kteří chtějí nabídnout své vědomosti a zkušenosti. Gewiki je pro každého, kdo sem zavítá a zalíbí se mu tady. Gewiki je pro Tebe, kdo přicházíš s dobrou vůlí. Gewiki není interním webem pro Gemini a její absolventy, Gewiki je otevřenou nabídkou pro každého, koho láká sdílet ideje, nápady, myšlenky a zkušenosti.

HUJEŘI Každý den si každá družina ze svých řad vybere svého Hujera. Ten pak celý den hlídá čas, místo, program, úkoly, pomůcky, atd. a napomíná všechny zapomnětlivce a opozdilce (včetně Polluxů a instruktorů, kteří přetahují svůj program). Pouze pokud jsou všichni tam, kde mají právě být, neochuzují sebe ani ostatní o drahocenný čas, kterého je na Gemini zákeřně málo. Hujer, metelesku blesku!

Co a kdy tě na Gemini čeká?

BŘEZNOVÝ VÍKEND

- seznámení - s ostatními Polluxi, katedrou, TuPoUnem, Polluxtýmem, dalšími členy Geminitýmu, s Gemini a jejími zvyklostmi, se základnou...
- představení všech absolventských úkolů
 - příprava a realizace prvního víkendu pro Castory
 - příprava a realizace vzdělávacích bloků pro Castory (základní a volitelný)
 - účast na vůdcovských zkouškách Castorů
 - vytváření doprovodných materiálů ke vzdělávacím blokům pro Castory
 - zrcadlo
 - konzultace castořích projektů a aktivní účast na jejich obhajobách
 - příprava a realizace Střepů
 - příprava a realizace Přelomu
 - práce s osobními cíli
 - poskytování zpětné vazby a reflektování obdržené zpětné vazby
 - aktivní účast tělem i duší na všech částech školy (tedy 100% účast, ve výjimečných a odůvodněných případech je tolerance neúčasti 24 hodin za celou školu)
 - prokázání instruktorských kompetencí (neprokázání jejich absence)
 - splnění podmínek ŘVČČJ a respektování organizačního neřádu Gemini
- příprava prvního víkendu pro Castory

PRVNÍ MEZIDOBÍ

- formulace osobních cílů Polluxů, jejich ujasňování a propracovávání
- příprava prvního víkendu pro Castory

DUBNOVÝ VÍKEND

- realizace víkendu pro Castory
- setkání katedry
 - rozdělení balíčků s kompetencemi
 - zadání a zahájení příprav základního a volitelného vzdělávacího bloku pro Castory
 - zadání a domluva na přípravě materiálů ke vzdělávacím blokům
 - zadání zrcadel
 - domluvení další schůzky katedry na druhé mezidob
- revize osobních cílů Polluxů
- uvedení projektů, první setkání konzultačních skupin

DRUHÉ MEZIDOBÍ

- katedra pracuje na úkolech domluvených na dubnovém víkendu
- Pollux pracuje na přípravě zrcadla
- vznikne rámcová představa základního bloku a materiálu k němu
- vzniknou anotace krátkých bloků

POUKÁZKA NA

kávu na účet Polluxtýmu

vyzvedni si v coffee corneru

POUKÁZKA NA

bonbón od Polluxtýmu

vyzvedni si v instruktorovně

PŘEDBÍHAČENKA

odevzdej u okénka v kuchyni

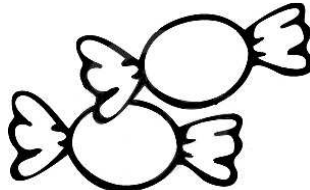
a nemusíš stát frontu

KVĚTNOVÝ VÍKEND

- závěrečné ladění základního bloku: obsah, forma, propojení a funkční překryvy s dalšími katedrami
- provedení zrcadla
- představení volitelných bloků dle jejich anotací Castorům
- setkání s TuPoUnem nad osobními cíly Polluxe, stav jejich naplňování
- úvod k Přelomu
- první konzultace s Castory nad jejich projekty

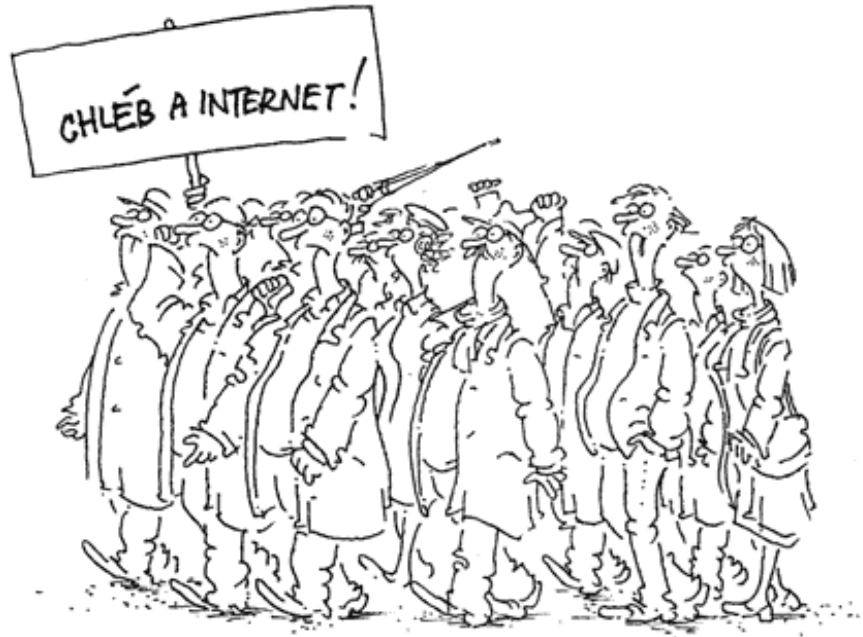
TŘETÍ MEZIDOBÍ - před letním během

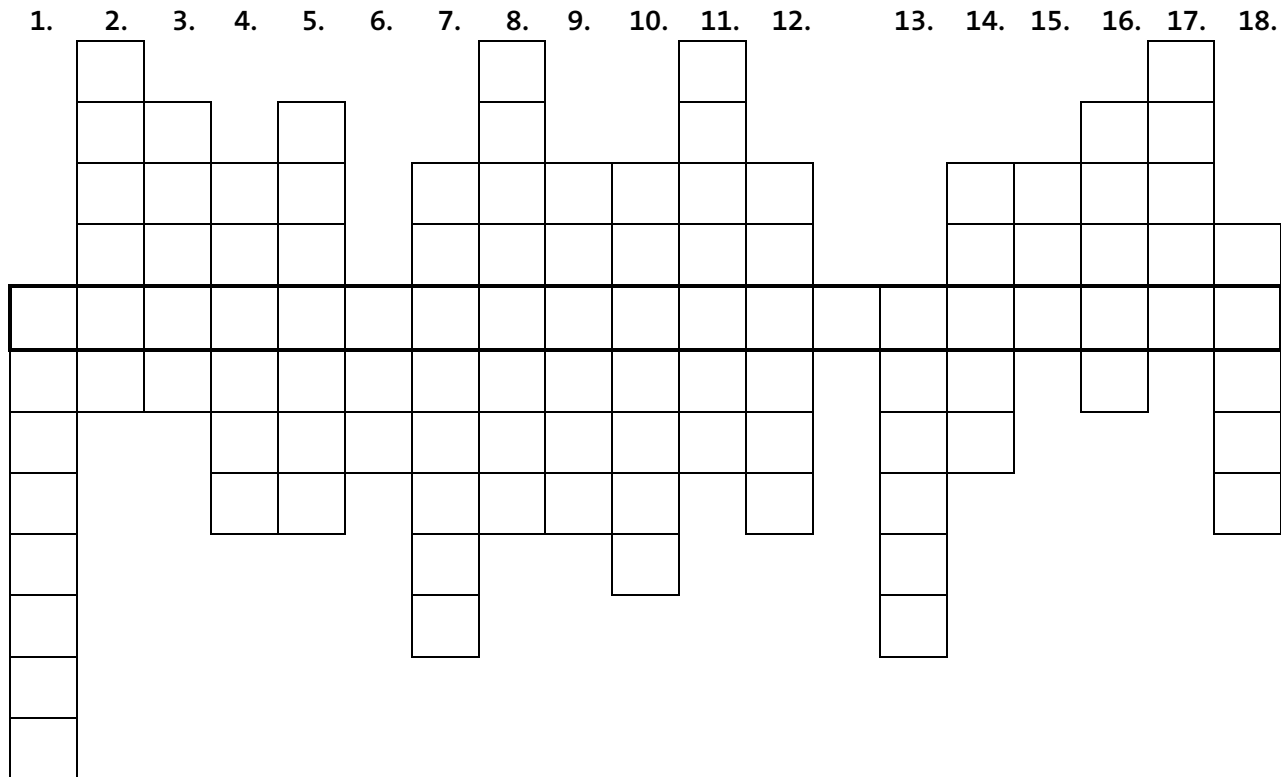
- do 30. 6. je kompletně připraven základní blok
- jsou připravené písemné materiály pro Castory
- katedra má rozmyšlený a připravený systém/způsob zkoušení
- ladění všech programů



LETNÍ BĚH

- podíl na realizaci Přelomu
- realizace programů
- konzultace s Castory k balíčkům kompetencí
- konzultace s Castory nad jejich projekty
- podávání a vstřebávání zpětné vazby
- mezičas
- reflexe osobních cílů
- práce v katedře
- vůdcovské zkoušky
- a mnoho dalšího :-)

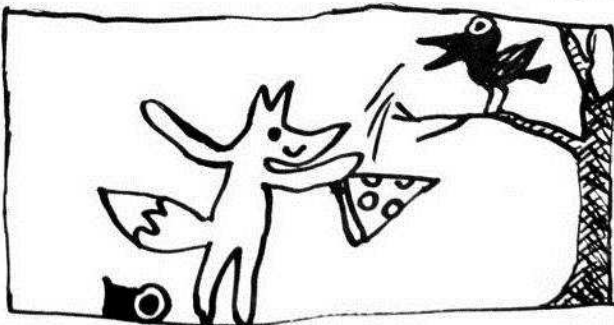
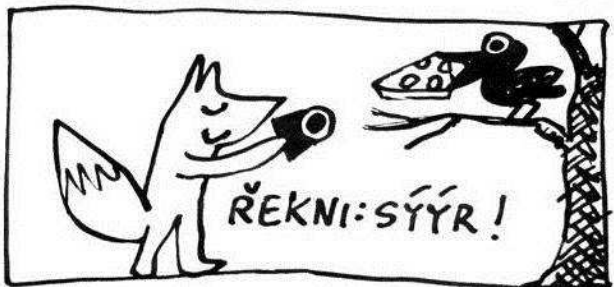
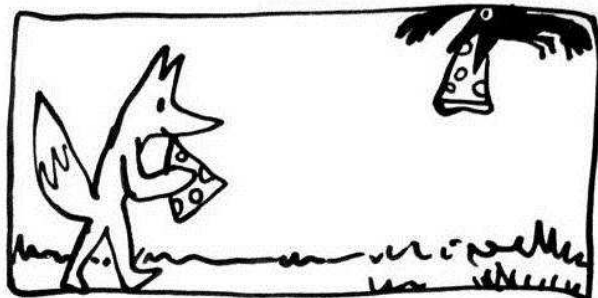
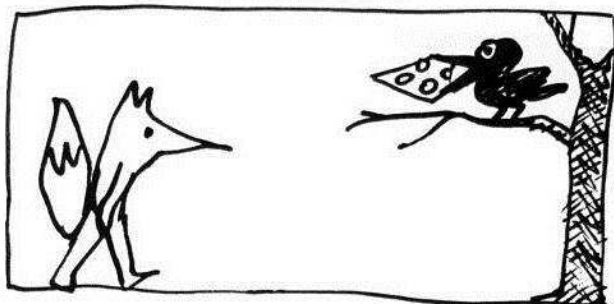




1. rodné příjmení Jůlinky Svojsíkové
4. sestra Polluxe a Castora
7. pedagogická praxe Castorů
10. jeden ze subtýmů Gemini
13. komunikační platforma Gemini
16. symbolická květina

2. program s tříštivým efektem
5. poslední denní program
8. nejsledovanější televizní stanice na Orlovech
11. kulturně odpočinkový prostor u krbu
14. tradiční surovina Gemini kuchyně
17. nejkulaťoulkatější program
3. průvodce Polluxů na cestě k instruktorství
6. nejčinnější komodita
9. α hvězda souhvězdí bliženců
12. nepostradatelná součást večerky
15. dějiště Přelomového programu
18. prostředek využívaný nejen při zrcadlech

Kterak se na Orlovech neztratit



Strom instruktorských kompetencí



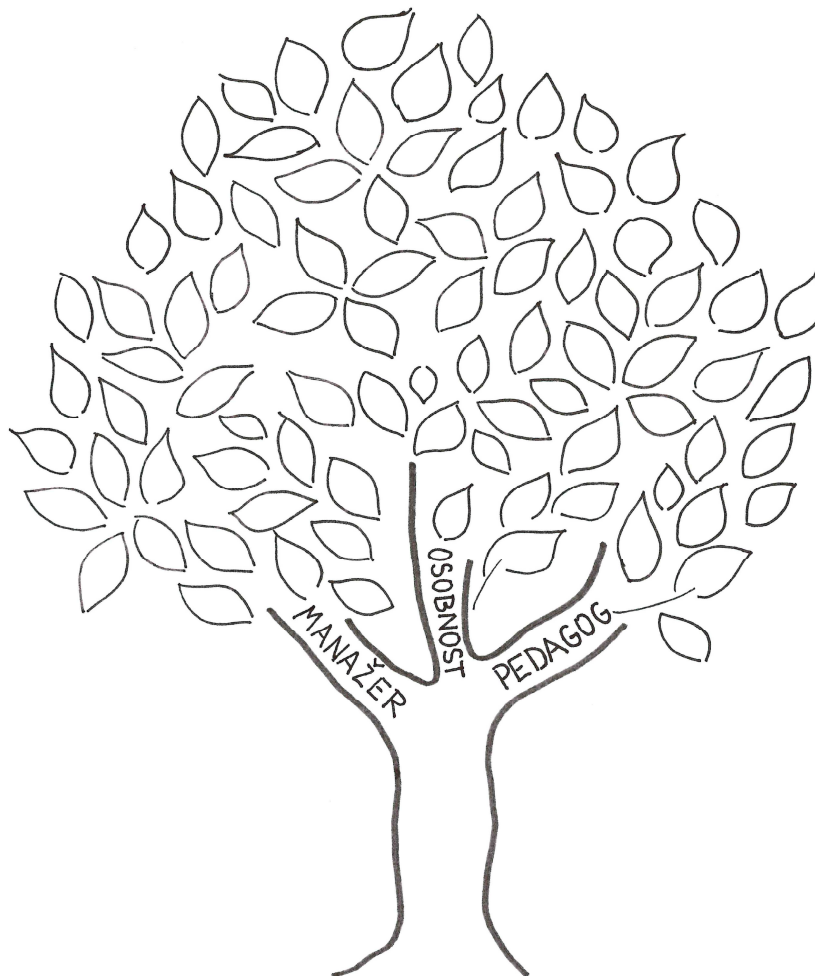
Instruktorské kompetence jsou pro Polluxe i pro tým vodítkem k dosažení instruktorské kvalifikace.

Seznam kompetencí určuje to, co by mělo být všem nositelům instruktorské kvalifikace společné.

Další specifický rozvoj je otázkou zaměření, povahy a dispozic jednotlivých Polluxů.

větev	oblast	obecná kompetence	č.
Pedagog	didaktika	Dokáže definovat cíle a obsah vzdělávání	1
		Umí volit a použít vhodné prostředky a formy vzdělávání	2
		Předpoklady pro realizaci vzdělávací aktivity: Má a dovede je vytvořit	3
	dramaturgie	Umí pracovat s dramaturgií kurzu i programu	4
		Umí zacházet s rituály	5
	účastníci	Umí rozvíjet účastníka jako individuum	6
	zkoušení	Dovede ověřit kompetence účastníka v oboru	7
		Rozumí skautingu v kontextu pedagogických směrů	8
	pedagogika	Orientuje se ve vzdělávacím systému Junáka	9
Manažer	plánování	Umí naplánovat středně velkou akci	10
	komunikace	Ví, kde informace hledat a jak je sdílet	11
		Zvládá komunikaci s účastníky, týmem a veřejností	12
	tým	Umí získat tým a rozumí principům týmové práce	13
	kurz prakticky	Umí zajistit průběh vzdělávací akce prakticky	14
		Umí zajistit na akci bezpečnost	15
	formální rámec	Ovládá právní a hospodářskou agendu vzdělávací akce	16
Osobnost	integrita	Je konstruktivní zralá osobnost	17
		Uvědomuje si své silné a slabé stránky a pracuje s nimi - reflexe sebe	18
	služba	Rozumí myšlence skautingu a ztotožňuje se se skautským hnutím	19
		Chápe instruktorství jako službu - skautskému hnutí a společnosti	20
	vztahy	Utváří kurzovní společenství skrze konstruktivní vztahy	21
		Umí být vůdcem a nakládat se svou autoritou	22

Po každém programu
si můžeš vybarvit list na
té větvi nebo větvích,
v které oblasti ti
program pomohl.



*Člověk je tu proto, aby si něco
předsevzal, a aby to vykonal.
Pouhá existence je moře bez
vody, kniha bez obsahu, život
bez života.*

Miroslav Tyrš

Instruktorské kompetence

větev PEDAGOG

oblast didaktika

1	Dokáže definovat cíle a obsah vzdělávání.
1.1	Ví, co chce naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.
1.2	Umí hledat potřebné poznatky a inspiraci v odborné a metodické literatuře i dalších zdrojích. <i>Poznámka: Jedná se hlavně o schopnost využívat vhodné zdroje poznatků k inspiraci při přípravě programu a schopnost vybírat kvalitní informace sloužící k lepšímu porozumění a metodickému zvládnutí tématu nebo aktivity, kterou instruktor prezentuje účastníkům.</i>
1.3	Umí posoudit, co z toho, co prezentuje účastníkům, je pro ně opravdu důležité a potřebné. <i>Poznámka: Tato schopnost má dvě stránky: 1) co chce předat účastníkům, 2) co po nich bude požadovat v případě zkoušky.</i>
1.4	Umí ve svém oboru posoudit, co opravdu umí, a co si může dovolit prezentovat účastníkům a co ne. <i>Poznámka: Jde hlavně o to, aby nepřeceňoval své odborné znalosti a didaktické dovednosti.</i>
2	Umí volit a použít vhodné prostředky a formy vzdělávání.
2.1	Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.
2.2	Umí zvolit formu programu přiměřenou jeho obsahu.

2.3	Je schopen připravit kvalitní vzdělávací program. <i>Poznámka: Instruktor by měl znát základní pravidla přípravy a uvádění běžných forem programu. Předpokládá se, že se v těchto dovednostech bude stále zdokonalovat během své praxe instruktora.</i>
2.4	Je schopen připravit kvalitní debatu. <i>Poznámka: dtto</i>
2.5	Je schopen připravit kvalitní prožitkový program s následnou reflexí. <i>Poznámka: dtto</i>
2.6	Je schopen připravit kvalitní hru. <i>Poznámka: dtto</i>
2.7	Je schopen připravit kvalitní workshop. <i>Poznámka: Program s aktivní tvůrčí účastí všech, zaměřený na osvojení či rozvoj nějaké dovednosti.</i>
2.8	Svůj vzdělávací program umí vizuálně doprovodit a ví, proč to může být vhodné. <i>Poznámka: Umí použít flipchart, počítačovou prezentaci, ukázky apod., zná přednosti a omezení těchto materiálů.</i>
2.9	Umí nabídnout a prezentovat vhodnou literaturu účastníkům, umí použít různé formy práce s literaturou i dalšími informačními zdroji.
2.10	Zná hlavní principy a techniky review a zpětné vazby, rozlišuje je a umí obojí vést a využít.

Mysl je jako padák. Funguje jenom, když je otevřená.

Zig Ziglar

3	Předpoklady pro realizaci vzdělávací aktivity: Má a dovede je vytvořit.
3.1	Má přiměřené rétorické dovednosti. <i>Poznámka: Umí pracovat s hlasem, přiměřeně gestikulovat, ve svých rétorických dovednostech se průběžně zdokonaluje.</i>
3.2	Umí získat ke svému programu zpětnou vazbu. <i>Poznámka: Může jít o zpětnou vazbu od účastníků, ostatních instruktorů, apod.</i>
3.3	Ve svých programech poskytuje účastníkům inspiraci pro jejich efektivní práci s informacemi.
3.4	Je si vědom významu tvořivosti a ve svých programech hledá možnosti účastníky k samostatné tvořivosti inspirovat a vést.
3.5	Je si vědom významu sebevzdělávání a ve svých programech hledá možnosti účastníky k sebevzdělávání inspirovat a vést.
3.6	Ví, jak vést ostatní ke sdílení hodnot a k jejich porozumění. <i>Poznámka: I když neexistuje jedna universální metoda a snadné ověření, je třeba mít aspoň vlastní cestu.</i>
3.7	Vede účastníky k odpovědnosti za jejich činnost ve funkci činovníka Junáka (např. vůdce oddílu).
3.8	Dokáže své všeobecné znalosti uplatnit v diskusi a vést ji s respektem k ostatním a přiměřenou tolerancí.

oblast dramaturgie

4	Umí pracovat s dramaturgií kurzu i programu.
4.1	Uvědomuje si, že dramaturgie kurzu je faktorem, který zásadně ovlivňuje dopad kurzu na účastníka.
4.2	Zná a umí používat zásady dramaturgie při plánování a přípravě scénáře vzdělávací akce.
4.3	Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení. <i>Poznámka: Prostředím se rozumí především prostorové uspořádání včetně jeho estetické a funkční složky, případně další faktory (hluk, osvětlení apod.).</i>
4.4	Umí rozlišit, který program může určit jako povinný, a kdy by měl program pojmut jako dobrovolný.
4.5	Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé typy účastníků (věk, pohlaví, vzdělání apod.).
4.6	Dovede s účastníky pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle. <i>Poznámka: Skauting není hnutí, které by se mělo podbízet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).</i>
4.7	Dokáže se s využitím vlastních dispozic tvořivě podílet na tom, aby vzdělávací akce, již se účastní, měla svou vlastní tvář.
4.8	Umí průběžně pozorovat a hodnotit průběh akce z hlediska dramaturgie a na základě tohoto sledování je schopen vhodně měnit a upravovat program. Umí rozlišit, pro které situace je třeba mít předem záložní plán. <i>Poznámka: Jde hlavně o umění sledovat a posoudit situace, které vyžadují změnu plánovaného programu, a schopnost program vhodným způsobem změnit. Zahrnuje schopnost improvizovat, i vědomí mezi plánování i improvizace.</i>

4.9	<p>Dokáže analyzovat situaci v průběhu vzdělávací akce z hlediska reálného stavu účastníků (únava, nálada, pocity, dosažené výsledky, míra pochopení apod.) a přizpůsobit této analýze následný program.</p> <p><i>Poznámka: Totéž co předchozí hlavně s ohledem na stav účastníků akce.</i></p>
4.10	<p>Je schopen správným způsobem upravit program při neočekávané situaci (např. velký časový skluz, kolaps technického zajištění programu, úraz, ...).</p> <p><i>Poznámka: Navazuje na předchozí dvě kompetence: Dokáže při nezbytnosti změnit původní program, najít takovou programovou alternativu, která nakonec povede ke splnění původně sledovaných cílů vzdělávací akce.</i></p>
5	Umí zacházet s rituály.
5.1	<p>Rozumí základní funkci tradic, rituálů a symbolů, ví, co přináší vzdělávací akci a jejím účastníkům.</p> <p><i>Poznámka: Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradice, která nemá výchovný smysl a ví, jaké důsledky má používání tradic a rituálů bez výchovného smyslu.</i></p>
5.2	<p>Je schopen uvažovat o možném významu tradic, rituálů a symbolů a dokáže s nimi bezpečně pracovat.</p>
5.3	<p>Rozumí napětí, které může být v osobním prožívání vztahu každého člověka k obecně sdíleným symbolům (zejména státním, náboženským apod.) a snaží se ho citlivě respektovat</p> <p><i>Poznámka: Uvede příklady, jak účastníkům VzA přiblížit obecně sdílené symboly.</i></p>

Experience is what you get, when you didn't get, what you wanted.

5.4	<p>Dokáže tvořivě pracovat s různými tradicemi a jimi zprostředkovanými symboly.</p> <p><i>Poznámka: Vzdělávací akce jsou velkou příležitostí k využití toho, že se jí účastní lidé přicházející z různých oddílových tradic a přinášející tak své porozumění symbolům a rituálům. Lze tak v praxi zažít možný přínos "multikulturality".</i></p>
-----	---

oblast účastníci

6	Umí rozvíjet účastníka jako individuum.
6.1	<p>Je si vědom toho, že účastníci vzdělávací akce se mohou v mnohém od sebe lišit a umí přizpůsobit své chování a své působení těmto odlišnostem.</p> <p><i>Poznámka: Např. rozdíly v sociálním postavení a roli účastníků (matka od rodiny, vs. studentka), v jejich věku (vysokoškolák vs. důchodce), funkci v Junáku (čekatel vs. předseda ORJ); rozdíly mezi muži a ženami.</i></p>
6.2	<p>Uvažuje o tom, jakou mají účastníci motivaci k účasti na vzdělávací akci, co očekávají a potřebují. Umí reagovat na jejich potřeby a podpořit je v motivaci vzdělávat se.</p>
6.3	<p>Respektuje individualitu každého účastníka a přizpůsobuje jí své instruktorské působení.</p>
6.4	<p>Ví, že pro úspěšnou práci instruktora je nezbytné aspoň částečně poznat každého účastníka vzdělávací akce a vytvořit si k němu osobní vztah.</p> <p><i>Poznámka: Např. ví, že je důležité, aby znal účastníky jménem, aby věděl, z jakého přicházejí prostředí apod.</i></p>
6.5	<p>Dokáže spojit přiměřeně přátelský a vstřícný postoj k účastníkům akce s odpovědností instruktora - vychovatele.</p>
6.6	<p>Vede účastníky ke schopnosti přijímat zpětnou vazbu a poučit se z ní i ke schopnosti vlastní sebereflexe.</p>

oblast zkoušení

7	Dovede ověřit kompetence účastníka v oboru.
7.1	K vybranému tématu umí sestavit konkrétní obsah, který chce vyzkoušet.
7.2	Zná a umí používat různé formy zkoušení a dokáže je volit vhodně s ohledem na svůj obor. <i>Poznámka: Ústní (pohovor, debata, posouzení samostatného výstupu, ...), písemné (test, esej, písemná práce, ...), další formy (projekt, samostatné vedení programu, sledování účastníka při různých činnostech, ...)</i>
7.3	Chápe zkoušku jako službu instruktora zkoušenému a jako jednu z forem zpětné vazby jak pro zkoušejícího, tak pro zkoušeného. <i>Poznámka: Zkoušející může při zkoušce poznat, jak dobře dané téma účastníky naučil; zkoušený může zjistit, jak dobře dané téma ovládá.</i>

oblast pedagogika

8	Rozumí skautingu v kontextu pedagogických směrů.
8.1	Má přehled o různých způsobech učení a vzdělávání a o různých pedagogických směrech, které mohou být inspirací pro skautskou výchovu. <i>Poznámka: Rozvojová kompetence - její zvládnutí se předpokládá u účastníků, kteří mají hlubší zájem o pedagogiku, a u studentů a absolventů pedagogických fakult a učitelských oborů.</i>
8.2	Chápe skautskou výchovu v kontextu pedagogické teorie. <i>Poznámka: Rozvojová kompetence - její zvládnutí se předpokládá u účastníků, kteří mají hlubší zájem o pedagogiku, a u studentů a absolventů pedagogických fakult a učitelských oborů.</i>

9	Orientuje se ve vzdělávacím systému Junáka.
9.1	Zná základní prvky vzdělávacího systému Junáka, má znalosti o VzA konaných v jeho regionu. <i>Poznámka: Představujeme si, že instruktor bude vědět např. o základních typech VzA, o kvalifikačních stupních, o požadavcích při pořádání akcí a bude vědět o tom, že existuje ŘVČČJ. Bude mít povědomí, jak vypadá vzdělávání v Junáku v jeho regionu.</i>
9.2	Ví, že existuje povinná agenda vzdělávací akce a ví, kde najde požadavky na ni.
9.3	Umí prakticky využít možnosti, které nabízí Junák pro přípravu VzA. <i>Poznámka: Ví, jaká jsou aktuální důležitá témata v Junáku vztahující se ke vzdělávání (např. Nový program). Ví, na koho se obrátit, pokud takové téma chce na VzA zařadit.</i>

STROMY

Zdeněk Svěrák, Jaroslav Uhlíř

C Fmaj7/C C C Fmaj7/C G
 Na stej-né ze-mi co my byd-lí tu s ná-mi stro-my.

G G/F C/E F C/G Fmaj7/G C
 Ml-čí a hle-dí si své - ho lis-tič-ka ze-le-né - ho.

větev MANAŽER

oblast plánování

10	Umí naplánovat středně velkou akci.
10.1	Je schopen sestavit plán kratší VzA (nebo části delší) v rozsahu cca 1 víkend.
10.2	Je schopen sestavit plán kratší VzA (nebo části delší) v rozsahu cca 1 víkend ve spolupráci s dalšími (týmové plánování a jeho specifika).
10.3	Umí zformulovat svoji vizi VzA, dílčího programu apod. a ostatní pro ni získat.
10.4	Zná metody, jak postupovat při stanovení vize VzA.
10.5	Umí navrhnout denní režim VzA.

oblast komunikace

11	Ví, kde informace hledat a jak je sdílet.
11.1	Má představu o nejefektivnějším způsobu komunikace (styl, prostředky) s různými subjekty (účastníci, tým, úřady, externí lektori...) <i>Poznámka: Jedná se o technickou a organizační stránku této komunikace, aby jí byl schopen v případě potřeby účinně používat.</i>
11.2	Zná možnosti moderní prezentační a komunikační techniky pro VzA. <i>Poznámka: Zde se jedná o znalost technických možností a organizačních podmínek na jejich využívání.</i>
11.3	Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost instruktora/lektora. Zná důležité zdroje informací ve vztahu ke "svému oboru" i k činnosti instruktora.

11.4	Zná základy marketingu VzA, ví jak a jakými cestami propagovat VzA. <i>Poznámka: Základy marketingu znamenají, že dokáže posoudit vztah nabídky a poptávky, dokáže nabídku upravit pro potřeby poptávky. Umí sestavit podklady pro propagační materiál VzA (leták).</i>
12	Zvládá komunikaci s účastníky, týmem a veřejností.
12.1	Zná a používá zásady slušné, přiměřené komunikace vůči účastníkům VzA, týmu, externistům, ...
12.2	Umí sdělit účastníkům i týmu VzA jasně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopili a zařídili se podle toho.
12.3	Zná základy teorie motivace a umí je při práci s účastníky i spolupracovníky v týmu VzA přiměřeně využít.
12.4	Umí vést debatní a diskusní programy.
12.5	Umí připravit a vést poradu při přípravě i průběhu VzA.
12.6	Z proběhlé porady umí pořídit srozumitelný zápis a formulovat závěry z porady plynoucí.
12.7	Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace. (Prohloubit proti VZ o potřeby lektorského vystoupení).
12.8	Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, s níž hovoří.
12.9	Ví, jak rozpoznat, že má účastník nějaký problém, a umí mu s ním pomoci. <i>Poznámka: Uvede, jaké problémy může účastník řešit (únava, špatné zprávy z domova, špatné mezilidské vztahy na kurzu, outsider...). Dokáže navrhnout možná řešení v jednotlivých případech. Respektuje svobodnou vůli účastníka.</i>

oblast tým

13	Umí získat tým a rozumí principům týmové práce.
13.1	Ví, co to je týmová spolupráce a synergický efekt v týmu. Ví, jak sestavit dobrý tým a jak týmově pracovat. Umí týmově pracovat.
13.2	Ví, proč, kdy a jak je dobré obměňovat tým VzA. <i>Poznámka: Doplnovat nové členy týmu i nechat "odpočinout" některé dosavadní.</i>
13.3	Zná výhody a nevýhody využívání externích spolupracovníků při VzA a dokáže je případně k práci pro VzA přesvědčit.
13.4	Dokáže spojit úkoly s nevhodnějšími lidmi. (Do větší hloubky, než VZ). <i>Poznámka: Umí vhodné lidi vytipovat.</i>
13.5	Ví, jak si mohou členové týmu být vzájemně oporou a podpořit svou autoritu vůči frekventantům.
13.6	Dokáže vysvětlit, co je to kultura týmu.
13.7	Zná týmové role a ví, jak s nimi pracovat při stavění týmu či jeho vedení i při působení v týmu.
13.8	Zná význam budování společenství účastníků VzA. Zná pro to vhodné techniky a postupy a dokáže je použít. Zná specifika VzA (lidé se neznají, málo času).
13.9	Zná základní negativní prvky, které se v intenzivně spolupracujícím týmu mohou vyvinout. <i>Poznámka: Např. nekonstruktivní prvky ve vztazích v týmu VzA - jde o období kompetencí 21.5 a 21.6, se zaměřením na specifika týmu.</i>

Jedna z výhod neuspořádanosti je nevyčerpatelná studnice objevů a nových dobrodružství.

Medvídek PÚ

oblast kurz prakticky

14	Umí zajistit průběh vzdělávací akce prakticky.
14.1	Zná základy logistiky vzdělávací akce - ví, co všechno se musí pro úspěšné pořádání akce zajistit a kolik práce to přibližně představuje. <i>Poznámka: Ví, jaké parametry by měla mít základna pro VzA a ví, kde ji hledat. Dokáže vytvořit hrubý seznam materiálu potřebného pro VzA. Ví, kde je možné tento materiál sehnat. Dokáže určit nutné personální zajištění pro VzA.</i>
14.2	Je schopen vytvořit scénář dílčího programu na VzA.
14.3	Umí zorganizovat dílčí program na VzA. Činnost subtýmu pro tento program dokáže koordinovat v přípravném období i během akce.
14.4	Umí propojit programovou a organizační stránku vzdělávací akce. Tj. na jedné straně umí připravit scénář a seřadit programy podle dramaturgických zásad, na straně druhé umí vybrat a zajistit vhodné místo a organizačně, technicky a personálně zajistit, aby připravený program mohl úspěšně proběhnout. <i>Poznámka: Jde o časovou, prostorovou, materiální i personální náročnost a z toho vyplývající důsledky pro správné zajištění.</i>
14.5	Umí ke scénáři dílčího programu stanovit jednotlivé úkoly pro členy (sub)týmu.

If you want to build a ship, don't drum up people together to collect wood and don't assign them tasks and work, but rather teach them to long for the endless immensity of the sea.

Antoine de Saint-Exupery

15	Umí zajistit na akci bezpečnost.
15.1	Umí si zjistit skutečnosti o zdravotním stavu účastníků VzA, jejich fyziologických potřebách, věkových dispozicích. Uvědomuje si riziko zatajeného zdr. stavu u dospělých a dospívajících. <i>Poznámka: Zde se jedná o schopnost zjistit výchozí stav a organizačně na něj přiměřeně reagovat (obsahová stránka je v Pedagogovi).</i>
15.2	Umí zajistit odpovídající bezpečnost při programech na VzA. Ví, jaké bezpečnostní předpisy se vztahují na typické činnosti. Ví, které z nich může zajišťovat sám a u kterých potřebuje zvláštní kvalifikaci.
15.3	Umí předcházet krizovým situacím - obecné zásady (viz VZ). Zná možné krizové situace specifické pro práci s dospělými a ví, jak s nimi pracovat.

oblast formální rámec

16	Ovládá právní a hospodářskou agendu vzdělávací akce.
16.1	Ví, kdo je pořadatelem vzdělávací akce (právní subjekt), ví, jaké právní povinnosti mají činovníci VzA, kdo a za jakých okolností může jménem pořadatele jednat.
16.2	Ví, jak zacházet s osobními údaji. Ví, jaké osobní údaje jsou v souvislosti s VzA zpracovávány, které z nich jsou citlivé a co to znamená.
16.3	Zná základní pravidla pro hospodaření na VzA Junáka. <i>Poznámka: Umí sestavit základní rozpočet, zná možné příjmy do rozpočtu (dotace, úč. poplatky, granty, dary), ví, komu a kdy je třeba předložit rozpočet, žádost o dotace a vyúčtování akce.</i>
16.4	Ví, kdo a na co je na VzA pojištěn.

16.5	Má přehled o tom, za co nese odpovědnost pořadatel, za co tým akce, co může kdo požadovat,...
16.6	Zná principy odpovědnosti za škodu v prostředí vzdělávacích akcí - odpovědnost pořadatele, odpovědnost instruktora. Odpovědnost za chování dospělých frekventantů, a frekventantů 15-18 letých.
16.7	Ví, jaké trestné činy a přestupky by se mohly stát na VzA a jak v takových případech postupovat a jak jim předcházet. <i>Poznámka: Problematika pohlavního zneužívání mládeže 15-18, nedbalostní trestní činy pořadatele (např. při lanových aktivitách).</i>
16.8	Umí ke scénáři dílčího programu stanovit rozpočet. <i>Poznámka: Ví, jaké jsou materiální nároky, personální apod. např. na celodenní hru nebo na zahajovací víkend. Dle toho dokáže sestavit rozpočet.</i>

Neexistuje špatné počasí, pouze špatně oblečený člověk.

*Skandinávské přísloví **

* Orlový sice nejsou ve Skandinávii, ale přísloví platí i tam

větev OSOBNOST

oblast integrita

17	Je konstruktivní zralá osobnost.
17.1	Je normální slušný člověk. <i>Poznámka: Základní předpoklad, se kterým počítáme.</i>
17.2	Je důvěryhodný, pravdivý, spolehlivý, má smysl pro spravedlnost. <i>Poznámka: Pravdivý = na nic si nehraje, před sebou, ani před ostatními.</i>
17.3	Má znalosti a dovednosti, které může dále rozvíjet a předávat.
17.4	Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém rozvoji duchovním, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem. <i>Poznámka: Podmínky duchovního růstu.</i>
17.5	Je schopen individuálně rozvíjet své znalosti a dovednosti ve zvolené oblasti. <i>Poznámka: Podmínky osobnostního rozvoje.</i>
17.6	Nemá žádnou výraznou vadu v projevu, vystupování a vztazích s účastníky. Pokud ji má, dokáže s ní pracovat tak, aby nezneškodila jeho instruktorské působení. <i>Poznámka: Myslí se například těžká kockavost, ale třeba i extrémní introverze a další defekty, které jeho interakci s účastníky neúnosně znehodnocují z hlediska potřebné autority a odpovědnosti instruktora.</i>
17.7	Má všeobecný přehled o současných tématech z různých oblastí (kultura, politika, ekonomika, sport, základní fungování společnosti a životního prostředí) a dokáže k nim zaujmout postoj.
17.8	Umí si hrát. <i>Poznámka: Zůstalo v něm kus dítěte, což ho chrání před tím, aby byl jen "učitelem".</i>

17.9	<p>Je odborník v nějakém oboru, který může uplatnit při vzdělávání činovníků.</p> <p><i>Poznámka: Na této odbornosti by měl jednak uplatnit své metodické a didaktické dovednosti instruktora, jednak je jeho odbornost zdrojem určité míry autority, sebevědomí a jistoty. Odbornost zde chápeme v širokém smyslu, tj. může být odborník i v oborech, které se nepřednášejí, ale jinak se využijí ve vzdělávacím programu kurzu (např. umění připravovat a vést hry, dramaturgie, ...).</i></p>
18	Uvědomuje si své silné a slabé stránky a pracuje s nimi - reflexe sebe.
18.1	<p>Je si vědom svých individuálních limitů fyzických a psychických, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.</p> <p><i>Poznámka: Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fóbii), snaží se s nimi vypořádat.</i></p>
18.2	<p>Je si vědom svého talentu i svých silných stránek a dokáže je rozvíjet ve prospěch své instruktorské role.</p>
18.3	Uvědomuje si svou motivaci k instruktorství.
18.4	<p>Je si vědom, jaké nároky na něho osobně klade instruktorství a co mu přináší.</p> <p><i>Poznámka: Chceme, aby měl reálnou představu, co obnáší instruktorská role po stránce přínosů i ztrát.</i></p>
18.5	<p>Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z chyb vlastních i z chyb těch druhých.</p> <p><i>Poznámka: Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe. Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.</i></p>

18.6	<p>Je ochoten i schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe konstruktivní důsledky.</p> <p><i>Poznámka: Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb (doplňuje předchozí kompetenci ve vztahu k druhým).</i></p>
18.7	<p>Je si vědom svých slabých stránek a ohrožení, která z nich plynou pro jeho roli instruktora; na základě toho je schopen zaujímat přiměřené role v týmu.</p> <p><i>Poznámka: Je speciálním případem předchozí kompetence, který je ovšem pro roli instruktora zvlášť důležitý (a proto je zvlášť); zaujímání správných rolí v týmu je potvrzením této kompetence.</i></p>
18.8	<p>Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat. Je schopen stanovovat si nové cíle.</p> <p><i>Poznámka: Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout (umí využít metody plánování, které používá ve skautingu i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).</i></p>

Benegesseritská Litanie proti strachu: Nesmím se bát. Strach zabíjí myšlení. Strach je malá smrt, přinášející naprosté vyhlazení. Budu svému strachu čelit. Dovolím mu, aby prošel kolem mne a skrze mne. A až projde a zmizí, otočím se a podívám se, kudy šel. Tam, kam strach odešel, nic nezůstane. Zůstanu pouze já.

Frank Herbert, Duna

oblast služba

19	Rozumí myšlenku skautingu a ztotožňuje se se skautským hnutím.
19.1	Je vůči skautskému hnutí a Junáku aktivně loajální = jeho celkový postoj vůči němu je pozitivní a přijímá zodpovědnost vůči němu. <i>Poznámka: Loajalita neznamená, že vše "baštím", nevylučuje, abych byl kritický.</i>
19.2	Přijímá principiálně skautský svět (principy, hnutí, i lidi, kteří jej tvoří). <i>Poznámka: Včetně mezinárodního rozměru. Bez tohoto předpokladu by jako instruktor škodil.</i>
19.3	Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dělá skauting skautingem. <i>Poznámka: Chápe poslání skautingu, rozumí jeho třem principům a ví, co je skautská výchovná metoda.</i>
19.4	Vnímá skauting jako hnutí, které reaguje na aktuální potřeby dětí a společnosti. <i>Poznámka: Umí popsat, v čem je skauting moderním a pružným hnutím.</i>
19.5	Uvědomuje si přínos plynoucí z příslušnosti oddílu k Junáku a určité organizaci vůbec. <i>Poznámka: Včetně výhod a přínosů, které z toho plynou jemu osobně.</i>
19.6	Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je jasně popsat a umí vysvětlit důvody, proč tyto hodnoty sdílí. <i>Poznámka: Jde o hlubší zamyšlení, nejzákladnější znalost a porozumění obsahuje kompetence 19.3.</i>
19.7	Umí zasadit skauting do širších kulturních a historických souvislostí (hlavně z ideového a výchovného hlediska). <i>Poznámka: Dokáže vyjmenovat zásadní určující podněty vzniku skautského hnutí a jeho proměn. Popíše roli, kterou Junák a skautské hnutí sehrávalo a sehrává ve společnosti.</i>

19.8	Rozumí tvrzení, že skauting je školou demokracie. Umí popsat vztah skautingu a politiky.
19.9	Má představu o rozsahu skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat svět (jeho roli ve společnosti).
19.10	Rozlišuje cíle a prostředky skautské výchovy.
20	Chápe instruktorství jako službu - skautskému hnutí a společnosti.
20.1	Vše, co dělá, dělá s vědomím odpovědnosti vůči těm, kterým předává své znalosti/dovednosti (= např. vůdce oddílu) a těm, kterým budou tyto znalosti předávány dále (Pepíček). <i>Poznámka: Tato kompetence poskytuje základní vodítko pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.</i>
20.2	Je si vědom, že svým instruktorským působením ovlivňuje postoje a hodnoty účastníků a přijímá za to odpovědnost. <i>Poznámka: Instruktor ovlivňuje hodnoty a postoje ostatních i tehdy, když o to při svém působení neusiluje - např. svým osobním příkladem, zprostředkováním nových zkušeností a prožitků účastníkům, apod.</i>
20.3	Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem. <i>Poznámka: Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských.</i>

Sometimes, lost is where you need to be. Just because you don't know your direction doesn't mean you don't have one.

Battlestar Galactica

oblast vztahy

21	Utváří kurzovní společenství skrze konstruktivní vztahy.
21.1	Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice. <i>Poznámka: Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne, a jaké to má následky.</i>
21.2	Je schopen vytvořit si přátelský a vstřícný postoj k frekventantům a k svým spolupracovníkům.
21.3	K (ostatním) lidem se chce chovat vstřícně a přátelsky a také to zpravidla dokáže. <i>Poznámka: Jedná se o celkový postoj k lidem, který by měl být primárně pozitivní. Rovněž to zahrnuje ochotu zlepšovat konfliktní vztahy a překonávat nepřátelství.</i>
21.4	Chce spolupracovat s ostatními. <i>Poznámka: Pro instruktora nutná podmínka týmové spolupráce.</i>
21.5	Uvědomuje si problematické momenty, které se v kurzovním společenství mohou vyvinout. Ví, co vztahům ve společenství prospívá a co naopak škodí. Osobně se dokáže podílet na tvorbě konstruktivních vztahů. <i>Poznámka: Např. příliš výlučně stavěné skupinky uvnitř týmu; neschopnost zpětné vazby pro obavu ze ztráty sympatie; emočně náročné vztahy, jež nemají perspektivu mimo kurz, ap.).</i>
21.6	Uvědomuje si riziko budování společenství účastníků (kurs jako umělý svět). Dokáže účastníky připravit na návrat do reality.
22	Umí být vůdcem a nakládat se svou autoritou.
22.1	Uvědomuje si význam autority vůči účastníkům (a obecně dospělým) a zná její zdroje.
22.2	Umí na VzA udržet přiměřenou kázeň.
22.3	Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz - situace v prostředí práce s dospělými.

22.4	<p>Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování - specifika práce s dospělými.</p> <p><i>Poznámka: Být autoritou mezi dospělými vyžaduje - v mnohem větší míře než je to mu ve vztahu k dětem - jednak dobře si tento rozdíl uvědomit, dále promyšlení důsledků, které z toho plynou, a konečně vědomé rozhodnutí s odvahou tuto úlohu přijmout.</i></p>
22.5	<p>Nezneužívá své autority - specifika práce s dospělými (např. podvědomé zneužití autority k získání přízně některé z frekventantek či frekventantů - tzv. "balení";-)).</p>
22.6	<p>Zná základy budování autority v prostředí dospělých. Umí vysvětlit, jaký mají schopnosti instruktora vliv na jeho autoritu, uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči účastníkům i týmu.</p> <p><i>Poznámka: Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.</i></p>
22.7	<p>Chápe, že se bude dostávat do vnitřních konfliktů rolí, kdy působí jako autorita a současně má být vůči účastníkům VzA otevřený a přátelský. Ví, jak tyto konflikty řešit.</p>
22.8	<p>Zná teorii stylů vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít.</p>
22.9	<p>Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority v prostředí VzA.</p>
22.10	<p>Dokáže použít své znalosti a dovednosti jako zdroj autority vůči účastníkům a jejich důvěry k němu.</p>
22.11	<p>Umí řešit krizové situace, které mohou nastat při práci s dospělými a dospívajícími na VzA.</p> <p><i>Poznámka: V krizové situaci se dokáže projevit jako skutečná autorita, která je druhým oporou.</i></p>

Omalovánka pro chvíle nepohody



Pastelky je možné zapůjčit
v instruktorovně.

Přehled kateder

Katedra	balíčky	Polluxové	instruktoři
HODNOTY	hodnoty já a skauting skautská výchovná metoda	Mravenec	Vrána Eva Edy
PRAXE	zajištění činnosti praktické dovednosti	Mišák Béza	Brusinka Ježek
VEDENÍ	personalistika a spolupráce vedení autorita	Bělka Matyáš Tom Č.	Koplenka Plavčík Špalek
KOMUNIKACE	komunikace a informace rétorika a komunikace	Boba Máří	Edy Daňák
VZTAHY	konflikty vztahy a komunikace	Zet Tom K.	Kaktus Brčko
ODDÍL	dnešní děti já a můj oddíl	Brácha Miška	Motla Bára
PRAVIDLA	organizace hospodaření právo		Ondra, Marka Maru, Vrána
PROGRAM	hry a program pro oddíl		CT
DĚTI	metody práce s dětmi výchovné nástroje psychická bezpečnost		Bára, Brčko Gymi Pěťa
PLÁNOVÁNÍ	plánování		Modrák, Plavčík
OSOBNOST A SR	osobnost a sebereflexe		Jáma, Kaktus, Edy
ZDRAVOVĚDA	zdravověda		zdravotnický kurz

Vůdcovské kompetence

Vůdcovské kompetence jsou rozděleny do balíčků podle kateder a jsou vodítkem pro přípravu vzdělávacích bloků, tím pádem pro přípravu Castorů k dobrému vůdcovství. Zkoušené kompetence jsou zvýrazněny.

katedra HODNOTY balíček hodnoty

č.	kompetence	poznámka
25	Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém duchovním rozvoji, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem.	
176	Uvažuje o významu symbolů, rozumí funkci symbolů. Dokáže respektovat jak obecné zvyklosti, tak individuální přístup k symbolům.	Na příkladu ukáže, jak rozumí vybranému symbolu. Nejedná se jen o skautské symboly. Uvede příklady, jak členům oddílu přiblížit obecně sdílené symboly.
214	Umí u dětí rozvíjet hodnoty, svědomí a duchovní život. Podporuje děti jako jedinečné morálně silné jedince.	
217	Ví, že je důležité vést děti k aktivní službě okolí a umí v oddíle navodit vhodné podmínky a připravit programy pro vzájemnou službu jeho členů i pro službu okolí.	

218	Umí vést děti k odpovědnosti vůči společnosti.	
223	Uvědomuje si propojenost dnešního světa. Ví, co je globalizace a jak se projevuje v jeho životě. Přijímá svůj podíl odpovědnosti za dnešní svět.	
224	Umí vést děti ke vnímání krásy a k jejímu porozumění. Ví, jak vést děti ke vnímání a poznávání cenných výtvorů lidské kultury.	
225	Ví, jak vést děti v oddíle ke vnímání krásy přírody. Přemýšlí, proč vést děti k vnímání krásy přírody.	Jde o pochopení, že krásné je i to, co člověk nevytvořil, co existuje a vzniká bez jeho přičinění, co je na něm nezávislé atp.
226	Umí vést děti ke vnímání a uznání hodnoty přírody. Umí rozvíjet jejich vztah k přírodě.	Osobní vztah a odpovědnost vůči přírodě. Příroda jako nenahraditelný zdroj poznání, poučení a setkávání se s opravdovostí. Příroda jako místo pro odpočinek a znovunabytí duševních sil.
227	Ví, jak vést děti k šetrnému chování k přírodě a jak toto chování zavádět do oddílové činnosti.	Ví, proč je to důležité a umí to vysvětlit.

Protože jsem poznal trýzeň žízně, vyhloubil jsem studnu, aby i jiní mohli pít.

balíček já a skauting

č.	kompetence	poznámka
2	Je vůči skautskému hnutí a Junáku loajální – není s ním ve vědomém rozporu, vnímá je kladně či neutrálně.	Jinak by bylo lépe, aby se výchově dětí věnoval jinde.
4	Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dělá skauting skautingem.	Chápe poslání skautingu, rozumí jeho třem principům a ví, co je skautská výchovná metoda.
5	Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je popsat a umí vysvětlit, proč tyto hodnoty sdílí.	Jde o hlubší zamyšlení, nejzákladnější znalost a porozumění obsahuje předchozí kompetence.
6	Chápe skauting jako hnutí, které reaguje na potřeby dnešních dětí a současné společnosti.	Umí popsat, v čem je skauting moderním a pružným hnutím.
8	Ví, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti ze skautské činnosti v každodenním životě a naopak.	
9	Má představu o velikosti skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat svět (jeho roli ve společnosti).	

Nekráčej přede mnou, možná za tebou nepůjdu. Nekráčej za mnou, možná tě nedokážu vést. Kráčeji vedle mě a buď můj přítel.

Albert Camus

10	Má základní přehled o historii skautingu v českých zemích. Rozumí tomu, jak je současná tvář českého skautingu ovlivněna historickým vývojem české společnosti a českého skautského hnutí.	Nejde o znalost dat, ale o porozumění událostem, které ovlivnily český skauting a které mají vliv i na skauting v současné době (zákaz skautingu, pronásledování a věznění skautů, obnova Junáka v 40., 60. a 90. letech).
30	Dokáže se zapojit do diskuse nad současnými tématy z různých oblastí, dokáže k nim zaujmout postoj.	Jde o základní orientaci a schopnost uvažovat o naznačených tématech. (má všeobecný přehled – kultura, politika, ekonomika, sport; základní fungování společnosti a životního prostředí).
220	Umí vytvořit v oddíle nebo družinách demokratické prostředí, kde se děti podílejí na rozhodování a nesou za ně odpovědnost.	
221	Umí vést děti k porozumění demokratickým principům fungování společnosti (v oddíle, ve třídě, v obci, v Junáku, ...) a dokáže je vést k aktivnímu podílu na demokratickém rozhodování přiměřenému jejich věku.	

Nevidíme věci takové, jaké jsou. Vidíme je takové, jací jsme my.

balíček skautská výchovná metoda

č.	kompetence	poznámka
163	Není ve vědomém rozporu se skautskou výchovnou metodou, nepopírá ji svou činností.	Kompetence nutně nevyžaduje, aby skautské výchovné metodě skutečně rozuměl. Naučit lze použitím programů typu řízená debata, modelové situace, motivační monolog, apod. a vlastním příkladem. Jde o postoj, ověřovat lze při různých programech nebo sebehodnocením.
164	Ví, co je to skautská výchovná metoda. Rozumí jejím jednotlivým prvkům a ví, jak používat skautskou výchovnou metodu při své práci v oddíle.	Chápe, že skautská výchovná metoda je celek, kde jednotlivé prvky lze oddělit jen pro lepší pochopení, ale ne pro praktické užití. Dokáže podrobně rozebrat a vysvětlit každý prvek skautské výchovné metody. Dokáže popsat provázanost a společné působení jednotlivých prvků skautské výchovné metody na příkladech z oddílové činnosti. Chápe družinový systém jako jeden ze základních pilířů skautské výchovné metody, umí vysvětlit jeho principy. Ví, jak pracovat družinovým systémem v oddíle s malým počtem členů.

165	Ví, jak využít skautskou výchovnou metodu při práci s věkovou kategorií, na kterou je zaměřen.	
166	Umí využít skautskou výchovnou metodu ke splnění výchovných cílů.	Výchovné cíle si určí buď sám podle situace svého oddílu nebo je dostane jako součást zadání modelové situace. U každého cíle uvede, jaké prvky skautské výchovné metody pomohou k jeho naplnění, vysvětlí nejlépe na konkrétních příkladech.
167	Umí vysvětlit principy skautské výchovné metody a jejich použití rádcům družin. Umí je naučit s ní pracovat.	

Život je šance - využij ji

Život je krása - obdivuj ji

Život je blaženost - uživej ji

Život je sen - uskutečni ho

Život je výzva - přijmi ji

Život je povinnost - naplň ji

Život je hra - hrej ji

Život je bohatství - ochraňuj ho

Život je láska - potěš se s ní

Život je záhada - pronikni ji

Život je slib - splň ho

Život je smutek - překonej ho

Život je hymna - zpívej ji

Život je boj - přijmi ho

Život je štěstí - zasluj si ho

Život je život - žij ho

Matka Tereza

katedra PRAXE**balíček zajištění činnosti**

č.	kompetence	poznámka
88	Za pomoci dostupných prostředků (mapa, GPS, internet, jízdní řád, dotaz u domorodců) umí najít cestu a spojení dopravními prostředky mezi dvěma libovolně zvolenými místy v ČR.	
89	Umí zvolit vhodnou trasu výpravy.	
90	Umí vybrat vhodné místo pro táboření.	Místo pro přenocování na jednu noc i místo na třítydenní tábor.
92	Umí sestavit správný jídelníček a pitelníček na akce různého typu.	Výpravy, tábor.
93	Umí zajistit přípravu letního tábora po technické a materiální stránce (vyhledání a zajištění tábořiště, vybavení, doprava, materiál, táborové stavby).	
94	Umí zajistit likvidaci tábora, zbourání staveb, úklid okolí, ošetření a uložení materiálu.	
95	Umí zvolit vhodnou výbavu na akce různého typu a rozsahu.	
96	Umí zajistit přiměřený režim aktivity a odpočinku (včetně spánku).	
97	Umí zajistit jídlo a pití v přiměřeném množství a kvalitě.	

98	Ví, jak v případě potřeby děti v přírodě zahřát a usušit.	
99	Umí zajistit přiměřenou míru osobní hygieny a hygieny při táboření, vaření, bydlení apod.	
100	Pro oddílové akce umí vybrat vhodné prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody, ...)	Podle programu a možností. Smyslem této kompetence je, aby vůdce nepostavil tábor pod dálničním mostem nebo vedle smetiště či prasečáku, na druhou stranu by tato kompetence neměla znemožnit oddílu udělat procházku po centru Prahy nebo strávit část schůzky na plácku ve městě.
91	Program a činnost umí přizpůsobit počasí. Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.	
49	Zná význam a možnosti pojištění při oddílové činnosti a ví, na co se příslušné pojištění vztahuje a za jakých podmínek.	
102	Umí zajistit odpovídající bezpečnost prováděných činností. Zná bezpečnostní pravidla a řídí se jimi.	Ví, které činnosti může s dětmi provozovat sám, a které může vést jen vyškolený odborník s oficiální kvalifikací (slačování, jeskyně, divoká voda, apod.)

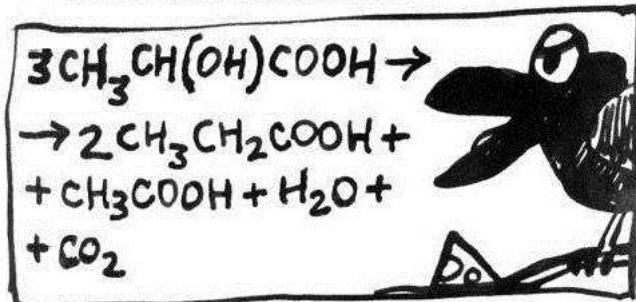
Nikdy nezapomeň, že když jsi na vrcholu, máš za sebou teprve tu jednodušší polovinu cesty.

balíček praktické dovednosti

č.	kompetence	poznámka
204	Umí vést děti k tomu, aby měly ve svých věcech pořádek.	
205	Umí zjistit, co děti umí a co neumí, dokáže jim pomáhat v rozvíjení jejich schopností a dovedností	
206	Umí děti připravit na zvládání a řešení různých krizových a obtížných situací	Klade před děti přiměřené překážky a pomáhá jim s jejich řešením (opak je, že před dětmi překážky odstraňuje)
209	Zná způsoby, jak vést děti k samostatné tvořivosti. Ví, proč a jak je samostatná tvořivost důležitá.	
210	Zná metody, jak vést členy oddílu k sebereflexi, umí pro to najít vhodné programy. Umí jim poskytovat správnou zpětnou vazbu.	
211	Umí děti učit komunikovat a vystupovat před ostatními.	
212	Umí rozvíjet manuální zručnost a dovednosti dětí, umí pro tento účel připravit vhodné programy	

Technika překonala všechny vzdálenosti, ale nevytvořila žádnou blízkost.

Martin Heidegger



katedra VEDENÍ

balíček personalistika a spolupráce

č.	kompetence	poznámka
140	Umí motivovat své spolupracovníky a členy oddílové rady k práci pro oddíl.	
141	Uvědomuje si potřebnost spolupracovníků při vedení oddílu	
142	Ví, jak hledat a získávat spolupracovníky (v oddíle i mimo něj).	
143	Dokáže si udržet kontakt s lidmi, kteří z oddílu odejdou, využít je např. jako „externisty“.	Snaží se rozcházet s lidmi v dobrém, pokud není možná spolupráce. Ví, jak minimalizovat riziko zbytečných nedorozumění ve svízelných situacích.
145	Chápe, že pro úspěšné trvání oddílu je nutné hledat si nástupce. Ví, jak si nástupce najít a jak ho připravit pro převzetí oddílu.	

Jestliže neumíš, naučíme, jestliže nemůžeš, pomůžeme ti, jestliže nechceš, nepotřebujeme tě.

Jan Werich

146	Umí podporovat soudržnost skupiny (v oddíle), ví, že je to důležité. Umí vytvořit ze skupiny partu (lidi se spolu cítí dobře, rozumí si).	Ukáže příklady, kdy svým aktivním chováním, programem, rituály apod. podporuje soudržnost skupiny a partu. Umí vysvětlit, které spontánní situace přispívají k budování party. Umí vysvětlit, jaké situace můžou dobré vztahy nabourat a jak se těmto situacím bránit.
148	Umí pracovat v týmu	Např. umí při vedení oddílu spolupracovat se svými zástupci a oddílovou radou.
149	Umí spolupracovat s ostatními.	

Neexistuje jiná rozumná forma výchovy než být příkladem, nelze-li jinak, tedy odstrašujícím.

Albert Einstein

balíček vedení

č.	kompetence	poznámka
126	Zná základní styly vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít (umí rozpoznat, kdy je čas na diskuzi a kdy je čas na rozhodnutí a následný „rozkaz“).	Ví, v jakých situacích může nechat rozhodovat členy oddílu, kdy s nimi o rozhodnutí diskutovat a kdy musí rozhodnout sám bez diskuze.
128	Ví, jak pomoci rádcům s budováním jejich autority vůči členům družin.	Podobně i u vlčat a světlušek, resp. v roverském věku.
144	Dokáže spojit úkoly s nejvhodnějšími lidmi.	Umí pro splnění úkolu najít nejlepšího člověka. Snaží se pro každého svého spolupracovníka najít co nejlepší uplatnění.
150	Umí zadat úkol, průběžně jej kontrolovat a na závěr zhodnotit.	
151	Umí vést porady v rámci oddílu.	
156	Dokáže vysvětlit ostatním, proč se věnuje vedení oddílu	Dokáže to vysvětlit různým lidem (rodičům, kamarádům, dětem v oddíle apod.) Navazuje na kompetenci: Uvědomuje si, proč se věnuje vedení skautského oddílu

Má-li problém řešení, nemá smysl dělat si starosti, nemá-li řešení, starosti nepomohou.

Dalajláma

balíček autorita

č.	kompetence	poznámka
123	Ví, jaké jsou hlavní zdroje autority. Umí si autoritu dlouhodobě budovat.	Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.
124	Umí vysvětlit, jaký vliv mají schopnosti vůdce na jeho autoritu. UVědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči členům oddílu.	
125	Chápe, že se bude dostávat do vnitřních konfliktů rolí, kdy působí jako autorita a současně má být vůči dětem otevřený a přátelský. Ví, jak tyto konflikty řešit.	
127	Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority ve skautském prostředí.	
129	Umí udržet přiměřenou kázeň v oddíle.	
130	Umí vydat příkaz (přiměřeným způsobem, tónem a hlasem), který dává minimum příležitosti pro neuposlechnutí.	Jde o praktickou rétorickou dovednost vydat dostatečně autoritativní příkaz v krizové situaci.
131	Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz.	Např. v krizových situacích, v nebezpečí, když se schyluje k hádce mezi členy apod.
133	Nezneužívá své autority.	

katedra KOMUNIKACE

balíček komunikace a informace

č.	kompetence	poznámka
62	Umí používat obvyklé komunikační kanály.	
63	Zná obvyklé informační zdroje (např. Internet).	
64	Ví, kde hledat informace o možnostech získání finančních prostředků pro činnost svého oddílu a o pravidlech, jak s nimi nakládat.	Ví, jaké zdroje může očekávat od Junáka a kde jinde hledat možnosti získání peněz.
66	Dokáže roztřídit a zhodnotit informace s ohledem na jejich relevanci a hodnověrnost.	
67	Umí si vést a zpracovávat informace o dítěti.	
68	Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost.	
69	Umí informace nezbytné pro činnost (pro potřeby výprav, schůzek, táborů atd.) poskytnout dál vhodnými informačními kanály.	

We can't solve problems by using the same kind of thinking we used when we created them.

Albert Einstein

70	Dokáže poznat, které informace má předat dál a které ne – zbytečné informace, osobní informace atd.	
71	Zvládá vnější komunikaci (mimo Junák - s rodiči, školou, veřejností, úřady, ...). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.	
72	Zvládá komunikaci s ostatními činovníky, orgány a jednotkami Junáka (s ostatními oddíly, střediskem, ORJ atd.). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.	
73	Zná různé běžně dostupné komunikační prostředky a dovede je vhodně používat (dopis, e-mail, telefon, osobní rozhovor ...).	
74	Ví, že je důležité komunikovat s rodiči, úřady, jinými oddíly, střediskem, školou, veřejností, a dokáže vysvětlit proč.	
208	Umí vést děti ke kritickému výběru a posuzování informací	

Kdo umí dobře zacházet s kladivem, má sklon si myslet, že všechno jsou hřebíky.

Abraham Maslow

balíček rétorika a komunikace

č.	kompetence	poznámka
138	Zná a používá zásady slušné a situaci přiměřené komunikace.	
139	Ví, jaké jsou možné chyby při komunikaci s ostatními (osobní útoky, pomluvy...), a snaží se jim vyhýbat.	
152	Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace.	
153	Rozumí základům verbální a neverbální komunikace, zná a používá základní pravidla různých forem komunikace.	
154	Své komunikační dovednosti umí využít při vyjednání podmínek pro oddílovou činnost (klubovna, dotace, tábor, apod.).	
155	Umí připravit a přednést krátký proslav na zadané téma, má základní rétorické dovednosti.	

Coming together is a beginning, staying together is progress and working together is success.

Henry Ford

katedra VZTAHY
balíček konflikty

č.	kompetence	poznámka
134	Snaží se předcházet zbytečným osobním konfliktům.	
135	Ví, že v některých případech je konflikt nevyhnutelný. Ví, jak se v takovém případě zachovat tak, aby konflikt vyústil v řešení přijatelné pro obě strany.	

Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.

Charles Farrar Browne

balíček vztahy a komunikace

č.	kompetence	poznámka
12	K lidem se běžně chová vstřícně a přátelsky.	
13	Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, s níž hovoří.	
21	Je ochoten přijímat zpětnou vazbu od druhých. Snaží se poučit ze zpětné vazby a svých vlastních chyb.	Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb.
22	Je schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe důsledky.	Jde zejména o dovednost se ze zpětné vazby opravdu poučit. (Kompetence souvisí též se znalostí principů zpětné vazby a s dovedností dávat zpětnou vazbu druhým.)
28	Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice.	Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne a jaké následky z obou případů plynou.
29	Respektuje tradice, rituály a symboly ostatních (jiných oddílů, společenství, kultur, ...)	
179	Ví, jak si pěstovat přátelský vztah k dětem, a dělá to.	

216	Ví, že je důležité děti vést k vytváření a prožívání hodnotných mezilidských vztahů a přátelství, umí pro to vytvořit v oddíle vhodné podmínky.	
222	Umí u dětí rozvíjet toleranci k odlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci u dětí rozvíjet.	

Try to leave this world a little better than you found it.

Lord Baden-Powell

katedra ODDÍL
balíček dnešní děti

č.	kompetence	poznámka
181	Zná základní vývojové charakteristiky dítěte a dovede podle nich s dětmi pracovat, ví o fyzických a psychických hranicích dětí v různém věku a tyto hranice respektuje.	
182	Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé věkové kategorie, a uvědomuje si rizika, která přináší uvedení programu v nevhodném věku.	Ukáže a vysvětlí na příkladech.
183	Chápe odlišnosti chlapců a dívek v různém věku a tyto odlišnosti respektuje.	
186	Orientuje se ve světě dnešních dětí (škola, zájmy, hodnoty, zábava, kamarádi, parta, ...) Ví, kde hledat informace o dnešních dětech.	Součástí je i znalost, jaké mají děti zájmy a možnosti v místě, kde působí jeho oddíl.
187	Ví, co dnešní děti zajímá, a na základě toho je dokáže zaujmout, získat a přivést do oddílu.	Jde zejména o to, umět oslovit a zaujmout děti a přivést je do skautského oddílu. Bez schopnosti získávat nové děti do oddílů nebude skauting existovat.

You must be the change you wish to see in the world.

Mahatma Gandhi

190	Ví, jak rozpoznat, že má dítě nějaký problém, a umí mu s ním pomoci.	
191	Dovede posoudit, co pro děti je užitečné a co není.	Předává dětem užitečné informace a dovednosti pro tento svět. Soudí na základě znalostí jejich potřeb i potřeb současného světa.
193	Umí komunikovat s dětmi přiměřeně jejich věku a vyspělosti.	
194	Uvědomuje si, že každé dítě je jedinečná osobnost, a podle toho s ním jedná.	
195	Umí nacházet způsoby a hledat či vytvářet situace, ve kterých pozná osobnost dítěte.	
198	Ví, že v jeho oddíle mohou být děti se specifickými poruchami učení. Ví, jak se chovat, aby těmto dětem nevědomě neublížoval.	Specifické poruchy učení – např. dyslexie, dysgrafie, ...
199	Zná základní metody a přístupy, jak pracovat s dětmi se specifickými poruchami učení.	Má přehled o jednotlivých typech SPU. Zná specifika práce s nimi. Ví, jaká to přináší rizika, má základní představu, jak k těmto dětem přistupovat, co od nich očekávat, jaké na ně klást požadavky, tuší, kolik jich je v populaci. Ví, na koho se obrátit. Ví, že není v jeho silách a možnostech tyto děti léčit či napravovat.

200	Umí odpovědět na otázku „Kolik je to ještě kilometrů?“	Jde o dovednost motivovat děti k snášení určité míry nepohodlí a námahy. Vůdce by měl umět odpovědět na uvedenou otázku dětem různého věku.
-----	--	---

Celé město se může přestěhovat, ale studna ne.

balíček já a můj oddíl

č.	kompetence	poznámka
1	Ví, proč se věnuje vedení skautského oddílu.	
14	Má přátelský a vstřícný postoj k ostatním v oddíle.	
19	Umí dobře nějaký obor skautské činnosti (táboření, znalost přírody, umění, ...).	Nejde o to mít detailní znalosti a dovednosti ve všech oborech, ale o to ovládat jeden obor dobře, aby měl vůdce inspiraci pro program oddílu a zdroj autority vůči jeho členům.
20	Má znalosti a dovednosti, které může využít v programu oddílu.	
203	Uvědomuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou příležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.	

Skauting je jako strom, zasazený v útlém mládí do srdce člověka. Roste a mohutní s jeho vzrůstem, zapouští kořeny stále hlouběji do celé jeho bytosti a plody, jež přináší, jsou rok od roku dokonalejší a hodnotnější.

Antonín Benjamín Svojsík

katedra PRAVIDLA
balíček organizace

č.	kompetence	poznámka
41	Uvědomuje si přínos plynoucí z příslušnosti oddílu k Junáku a určité organizaci vůbec. Chápe, jaký smysl má pro oddíl jeho začlenění ve středisku a v Junáku.	Včetně výhod a přínosů, které z toho plynou jemu osobně.
42	Ví, jak se jmenuje jeho středisko.	Přesný název střediska včetně čísla.
43	Dokáže na nutné úrovni zajistit agendu vedení svého oddílu (registrace, tábory, akce).	V první řadě zde jde o zvládnutí praktických dovedností, které jsou nutné pro vedení agendy oddílu.
44	Zná základní prvky organizační struktury (středisko, okres, kraj, ústřední orgány) a jejich smysl pro Junáka a pro svůj oddíl.	
45	Zná základní předpisy Junáka (Stanovy, Organizační a Volební řád, Hospodářský řád, Řád pro vzdělávání) a ví, proč je Junák má.	Ví, jakou problematiku jednotlivé předpisy řeší, zná jejich hierarchii, ví, kde najde jejich platné znění a umí se orientovat v jejich textu.

*Naděje není přesvědčení, že něco dobře dopadne, ale jistota, že má něco smysl;
bez ohledu na to, jak to dopadne.*

Václav Havel

46	Má základní představu o tom, jak jednotlivé orgány (sněm, rada, vedoucí střediska, revizní komise) ovlivňují chod střediska. Je mu zřejmé, že jeho středisko bude takové, jaké si ho on a další vedoucí udělají.	
47	Ví, co může dělat, pokud není spokojen s nějakým nařízením, rozhodnutím či předpisem.	Chápe základní principy demokracie v Junáku.
48	Ví, jakým způsobem středisko řídí oddíly, zná práva a povinnosti vůdce oddílu ve střediskové radě.	
65	Umí najít a využít informace, které mu poskytuje Junák.	Dokáže používat skautskou křižovatku a časopisy jako zdroje informací, které potřebuje

*Stvořil Bůh ratolest, bych mohl věnce vázat,
děkuji za bolest, jež učí mne se tázat,
děkuji za nezdár, ten naučí mne pít,
bych mohl přinést dar, byť nezbyvalo síly,
děkuji, děkuji, děkuji.*

*Děkuji za slabost, jež pokoře mne učí,
pokoře pro radost, pokoře bez područí,
za slzy děkuji, ty naučí mne citu,
k živým, jež žalují a křičí po soucitu,
děkuji, děkuji, děkuji.*

Karel Kryl

balíček oddílové hospodaření

č.	kompetence	poznámka
50	Ví, jaké jsou povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu z hlediska hospodářského zajištění oddílové akce.	
51	Ví, co zahrnuje hospodaření na úrovni oddílu, jaké jsou možnosti, povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu v hospodářské oblasti.	
52	Zná nezbytné náležitosti dokladů tak, aby byly použitelné v účetnictví. Ví, jaké typy dokladů se používají k vyúčtování obvyklých výdajů (paragon, cestovní příkaz, smlouva, ...)	
53	Umí sestavit vyúčtování akce.	
54	Umí vést pokladní knihu (včetně pokladních dokladů).	Jde o základní praktickou dovednost.
55	Zná rozdíl mezi malou a velkou akcí a s nimi spojené povinnosti vůči středisku.	
56	Ví, co je to dar a co je jiný příjem (reklama).	
57	Ví, co jsou to členské příspěvky a kdo stanovuje jejich výši. Má představu, k čemu slouží členské příspěvky a co je z nich financováno. Ví, že může ovlivnit výši příspěvků pro svůj oddíl a jejich čerpání.	Dokáže srozumitelně vysvětlit členům oddílu, rodičům, apod.
58	Ví, že na oddílovou činnost potřebuje peníze a ví, že je i jeho starostí, zda oddíl bude mít dostatek peněz na svou činnost.	

59	Je schopen zajistit péči o oddílový majetek a vybavení (včetně klubovny).	
60	Ví, kdo je vlastníkem majetku, který používá oddíl, ví, jak se tento majetek eviduje a proč.	
61	Ví, jaký je rozdíl mezi evidencí majetku a inventarizací.	
82	Ví, co je to rozpočet a k čemu slouží. Umí ke scénáři dílčí akce sestavit jednoduchý rozpočet.	

*Bože, dej mi sílu, abych změnil věci, které změnit mohu.
Dej mi trpělivost, abych snášel věci, které změnit nemohu.
A dej mi moudrost, abych obojí od sebe odlišil.*

Fridrich Öttinger

balíček právo

č.	kompetence	poznámka
31	Respektuje zákony a jiné právní normy.	Snaží se zákony neporušovat a vede k tomu členy svého oddílu.
32	Zná základní právní předpisy (občanský a trestní zákoník).	Ví o existenci těchto právních předpisů, má základní představu o tom, čeho se týkají.
33	Ví, kdo je nositelem práv a povinností (právní subjektivita).	Znalosti aplikuje i na své středisko a Junáka jako celek, ví, kdo má v Junáku právní subjektivitu a co to znamená. Ví, kdo jedná jménem organizační jednotky Junáka.
34	Ví, jak zacházet s osobními údaji, a tyto zásady dodržuje.	
35	Zná základy trestní odpovědnosti.	
36	Zná základy občansko-právní odpovědnosti.	
37	Ví, jak řešit základní situace při porušení práv druhých.	
38	Zná práva dětí a ví, kde jsou obsažena.	Úmluva o právech dítěte.
39	Zná instituce, organizace, apod., které se zabývají porušováním práv dětí. Ví, kam se v případě porušování práv dětí obrátit.	Policie, linky bezpečí, sociální pracovníci, předpokládá se minimální znalost kompetence 31.

40	VÍ, při jakých oddílových činnostech v přírodě hrozí riziko porušení zákona.	Např. Zákon o ochraně přírody a krajiny, lesní zákon, stavební předpisy, vodní zákon, dopravní předpisy, apod. ...). Podstatou kompetence není znát přesná ustanovení zákona, ale vědět, že při určitých činnostech hrozí riziko porušení zákona a před jejich uskutečněním je vhodné příslušné zákony prostudovat nebo se poradit s odborníkem
219	Umí vychovávat děti k tomu, aby znaly svá práva.	

Nejlepší školou života je život sám.

Jára Cimrman

katedra PROGRAM

balíček hry a program pro oddíl

č.	kompetence	poznámka
160	Umí najít vhodné prostředky ke splnění určitého výchovného cíle	K cíli dokáže najít vhodné a atraktivní prostředky. Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.
161	Dokáže analyzovat, jaké výchovné cíle může plnit určitým programem či aktivitou.	Umí vysvětlit, proč určitý program zařazuje tam, kam ho zařazuje, a dokáže si ho obhájit. Zná důsledky vytváření programu pro program.
172	Umí vybrat a zorganizovat hru. Zná zdroje her a aktivit (knihy, internet). Umí hru výchovně využít.	
173	Umí hru upravit a přizpůsobit výchovným cílům, kterých chce dosáhnout.	
201	Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílem nutně společné a v čem se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečná společenství.	Ví, čím je jeho oddíl specifický a zajímavý.
202	Umí připravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.	Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prostředků, který přispívá ke splnění výchovných cílů, které si stanovil.

katedra DĚTI

balíček metody práce s dětmi

č.	kompetence	poznámka
157	Ví, co chce děti naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.	
158	Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby děti naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.	
159	Umí sdělit dětem srozumitelně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopily a zařídily se podle toho.	Přiměřeně k věku dětí.
180	Ví, jak děti motivovat, rozlišuje a umí používat různé způsoby motivace.	
184	Zná výhody a nevýhody koedukovaných a nekoedukovaných oddílů. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.	
185	Zná výhody a nevýhody práce s více věkovými kategoriemi v jednom oddílu. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.	
188	Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.	Skauting není hnutí, které by se mělo podbízet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).
192	Umí používat odměny a tresty.	
215	Zná způsoby, jak vést děti k sebevýchově.	

balíček výchovné nástroje

č.	kompetence	poznámka
168	Umí metodicky pracovat se skautskou stezkou. Ví, proč a jak stezku použít jako východisko při plánování. Umí skauty motivovat k plnění stezek. Ví, jak ověřovat znalosti a dovednosti ze stezky. Ví, jak se stezkou nepracovat (frontální výuka, zkoušení).	
169	Umí metodicky pracovat s odborkami. Umí je využít jako základ pro individuální rozvoj svých svěřenců. Ví, kde a jak zajistit pro práci na odborkách spolupracovníky.	
170	Umí při výchovné práci účinně využívat nástroje, které mu poskytuje Junák – např. závody, časopisy, celostátní a regionální akce.	Vůdce umí posoudit, co je pro jeho oddíl vhodné, u každého z nabízených nástrojů uvažuje, co přinese jeho oddíl. Umí zdůvodnit, proč některý z nabízených nástrojů nevyužije.
171	Ví, co je nový výchovný program Junáka. Ví, jaké nabízí příležitosti jemu i jeho oddílu.	Chápe silné i slabé stránky nabídek nového skautského programu – zejména novou stezku – a je schopen k nim zaujmout zdůvodněný postoj (zda je bude či nebude používat a proč).

Všichni dospělí byli dětmi, ale málokdo si na to pamatuje.

Antoine de Saint-Exupéry

213	Ví, že je třeba děti naučit činnostem potřebným pro život v oddíle (např. sbalení batohu, postavení stanu, vaření, úklid, ...), umí to děti vhodným způsobem naučit.	
207	Umí naučit děti v oddíle poskytnout první pomoc a přivolat záchranku.	
101	Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací a poučit se z nich. Umí předcházet krizovým situacím.	Krizí se zde rozumí událost nebo situace, která nějak ohrožuje členy oddílu, program, majetek apod. (např. dopravní nehoda, povodeň, požár, vykradená klubovna, na výpravě ujede vlak apod.)

O kolik jednodušší je něco zničit, než něco vytvořit? Vždyť i strom, který rostl po staletí, je možné porazit za krátkou chvíli. Zastřelit člověka, který žil padesát let, je otázkou jediné vteřiny. Odpálit dům, který stavěly stovky lidí, je také dílem okamžiku. Ale znovu ho cihlu po cihle postavit? Dobro si nestačí přát, dobro se musí vytvářet vlastníma rukama, a to je dřina.

Marie Brožová

balíček psychická bezpečnost

č.	kompetence	poznámka
7	Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem.	Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských. Ví, jak se realizovat (a realizuje se) v životě i jinými činnostmi než skautingem.
3	Je si vědom, jaké nároky na něj osobně klade vedení oddílu a co mu přináší.	Chceme, aby tušil, co obnáší vedení oddílu po stránce přínosů i ztrát.
18	Vše, co dělá, dělá s vědomím odpovědnosti vůči členům oddílu.	Tato kompetence poskytuje vůdci základní vodítko např. pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.
15	Ví, jakým jednáním může odradit ostatní lidi od spolupráce.	
136	Umí řešit krizové situace, které souvisejí s mezilidskými vztahy a konflikty.	
147	Dokáže vést jednotlivce nebo skupinu k reflexi zážitku vlastního chování vedoucí k zobecnění a poučení.	Jde o elementární základy porozumění tomu, co je review, rozlišení review a zpětné vazby – prožít si review na vlastní kůži a umět ho ve velmi jednoduché formě použít v oddíle.

174	Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení. Ví, jak různá prostředí působí při výchově.	Vysvětlí na příkladech.
175	Ví, jak využívat tradic, rituálů a symbolů v činnosti oddílů. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou oddílu a jeho členům. Ví, jak je používat, aby členům oddílu neuškodily.	Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradiční činnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl.
177	Ví, jak při oddílové činnosti používat rituály, tradice a symboly tak, aby neškodily členům oddílu.	Chápe, že některé zvyklosti v oddílech mohou být některým členům (nováčkům) nepříjemné a mohou hraničit s šikanou či ubližováním dětem v oddíle (např. tradice házet nováčky na první výpravě do potoka nebo trestat vylitím ešusu studené vody za krk)
178	Umí rozlišit, který program může určit jako povinný a kdy by měl program či rituál pojmout jako dobrovolný.	
17	Zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu a tyto zásady uplatňuje v oddíle.	Zdravé stravování, dostatečná tělesná aktivita, pravidelný denní režim, apod.

Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale sami nikam nejdou.

Jan Amos Komenský

23	Je si vědom svých fyzických a psychických mezí, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. fóbii), snaží se s nimi vypořádat (a umí s nimi zacházet – co má udělat člověk, který má fóbii z hadů, když dítě na výpravě uštkne had?)
137	Ví, co to je hygiena práce, a dbá na její dodržování, aby co nejvíce snížil riziko nehod a zkratových jednání.	Je si vědom toho, že nevyspalý a unavený vedoucí může udělat fatální chybu. Je si vědom i rizika alkoholu a dalších psychotropních látek. Dokáže odhadnout své možnosti a nenabírá si nevládnutelné úkoly.
189	Má přehled o rizicích, která ohrožují děti a mládež (závislosti, sekty, zneužívání, ...), ví, jak děti o těchto rizicích přiměřeně informovat, je schopen pomoci, když se na něho dítě obrátí s prosbou o pomoc nebo o radu.	Buď o věci ví tolik, že dětem vysvětlí vše potřebné, nebo umí sehnat odborníky, literaturu, instituce, na které je možné se obrátit.

196	Umí zjistit, jaká je rodinná a osobní situace dětí v oddíle, a umí tomu přizpůsobit své chování a vystupování.	Zajímá se o svět dětí, které má v oddíle. Souvisí s kompetencemi, které se týkají komunikace a spolupráce s rodiči.
197	Umí poznat sociální vztahy v oddíle a podpořit děti, které jsou v oddíle v sociálně nevýhodné situaci.	

Sláb jenom ten, kdo ztratil v sebe víru, a malý ten, kdo má jen malý cíl.

Svatopluk Čech

katedra PLÁNOVÁNÍ
balíček plánování

č.	kompetence	poznámka
76	Je schopen sestavit střednědobý plán oddílu (plán na rok nebo kratší období) podřízený dlouhodobé vizi.	Ověřování: závěrečná zkouška, vypracování konkrétního úkolu
77	Umí připravit plán tábora (cíle, program, technické, organizační a hospodářské zajištění, rozpočet).	
78	Umí metodicky správně sestavit plán pro dílčí akci podřízený střednědobému plánu.	Záměr - mantinely - cíle - prostředky - scénář - vyhodnocení
79	Umí sestavit plán řešení nějakého problému.	
80	Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.	Schopnost improvizovat souvisí s tvořivostí
83	Ví, že má mít vizi.	Ověřování: uvede důsledky absence vize oddílu a vysvětlí je.
84	Zná metody, jak postupovat při stanovení vize (dlouhodobé, střednědobé), nebo ví, kde ji hledat.	
85	Umí analyzovat situaci ve svém oddíle. Ví, proč analyzovat situaci.	
86	Ví, že by měl oddíl přijímat nové členy, ví, proč je to důležité.	
87	Zná způsoby, jak doplňovat členskou základnu svého oddílu	

162	Ví, kdy, jak a proč je nutné měnit vizi oddílu	Umí své vize přehodnotit. Ví, co se stane, když oddíl svoji vizi nedokáže změnit
75	Ví, co všechno je třeba pro zajištění a zorganizování oddílové akce (např. výpravy).	Např. připravit scénář akce, včas vydat potřebné pokyny a informace, řídit činnosti během akce, zajistit bezpečný průběh atd.
81	Umí vytvořit scénář pro dílčí akci (schůzku, výpravu, ...). Umí k tomuto scénáři stanovit jednotlivé úkoly pro zabezpečení akce.	

Nedovedete si představit, jak je hrozné mít celý život naplánovaný.

katedra OSOBNOST A SEBEREFLEXE

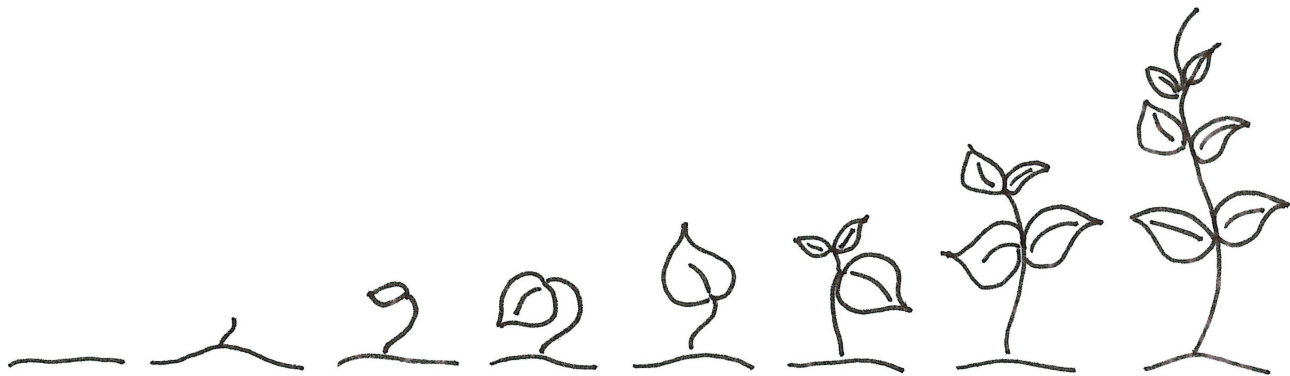
balíček osobnost a sebereflexe

č.	kompetence	poznámka
11	Je normální slušný člověk.	Základní předpoklad, se kterým počítáme. Touto kompetencí se rozumí dodržování běžných občanských a mravních norem.
16	Umí si hrát.	Bez této dispozice těžko může rád a úspěšně být vůdce dětí
24	Je schopen kritické sebereflexe a zamýšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z vlastních chyb.	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe. Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.
26	Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat, staví si stále nové cíle.	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá pro svůj oddíl i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).

27	V oddíle i v běžném životě uznává stejné hodnoty a snaží se podle nich žít. Nevede dvojí život, nepřetvařuje se.	Např. vůdce, který je kuřák, by měl otevřeně přiznat svůj zlovyk členům oddílu (a nekouřit na táboře tajně). Současně však může kouřit jen tehdy, kdy to nepoškozuje jeho svěřence (tj. nebude kouřit na schůzce nebo na programu).
132	Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování.	Vyjmenuje příklady chování, kdy by mohl být špatným vzorem členům svého oddílu – v různých oblastech (mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke svému okolí, ...).

Když už nemůžeš, přidej!

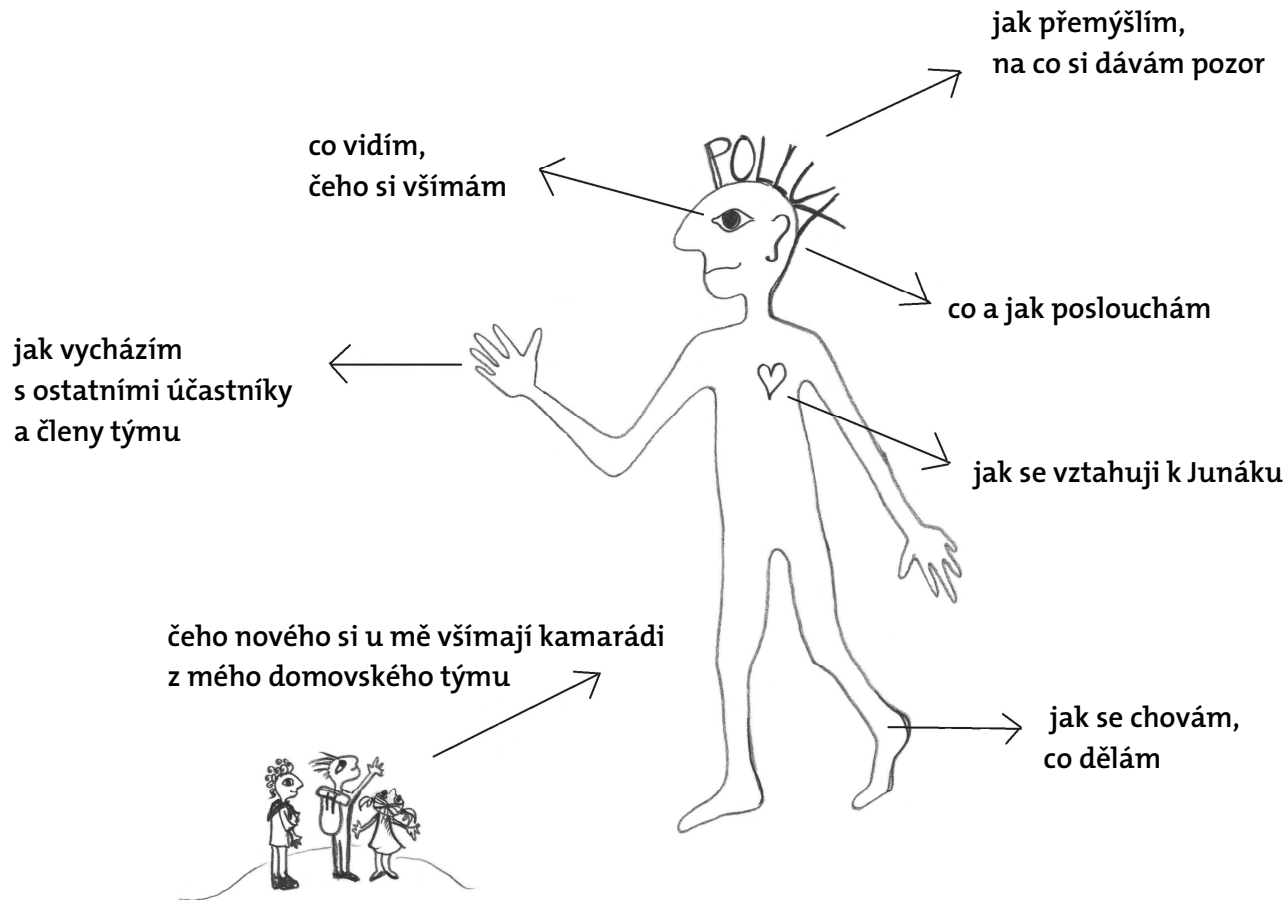
Prostor na poznámky k vůdcovským kompetencím mé katedry



Má cesta Gemini 2017 – osobní cíle

Věříme, že každá minuta věnovaná seberozvoji (ať už na Gemini, v mezičase při setkáváních s TuPoUny a katedrou, ale také v běžném skautském i neskautském životě) Tě alespoň o malý krůček přibližuje k Tvým osobním cílům. Zde můžeš sledovat, jak se Ti to daří. (Zároveň se může stát, že podoba osobních cílů a cest k nim se bude proměňovat. I to zde můžeš zaznamenávat).

Jakým instruktorem chci být na konci Gemini 2017



O co se mohu opřít/mé silné stránky jsou

Pracovat chci hlavně na

Toto jsou mé osobní cíle pro Gemini 2017

Svých cílů chci dosáhnout tak, že/mohu pro ně udělat

**Jak se posouvám na cestě ke svým osobním cílům
po dubnovém víkendu**

po květnovém víkendu

na začátku letního běhu

v mezičase

Čeho se mi podařilo dosáhnout na mé cestě Gemini 2017

Zpětná vazba

UŽITEČNOST – Obsah programu byl vhodně zvolen tak, aby odpovídal požadavkům budoucího instruktora. Je jasné, že tohle budu potřebovat nejen u „zkoušky“, ale hlavně v budoucí práci.

FORMA – Vzhledem k obsahu byla vhodně zvolená forma (přednáška, hra, workshop, ...)

SROZUMITELNOST A OBSAH – Program měl hlavu a patu. Bylo mi jasné, odkud kam to směřuje. Rozuměl jsem přednášce. Otázky byly jasně zodpovězeny. Prostě vím, o čem to bylo.

POMŮCKY – Pomůcky (daťák, flip, pomocníci, ...) byly použity s rozumem a tak, aby programu pomohly. Přednášející nemluvil do flipu, do zdi nebo do plátna. Byly použity vhodné příklady z praxe, odkazy na jiné programy.

RÉTORIKA – Přednášející vhodně pracoval s rétorikou, nepoužíval nadměrné množství odborných výrazů, mluvil bez slovních berliček, rychlost i hlasitost mluvy byla přiměřená, udržoval oční kontakt s publikem.

PUBLIKUM – Přednášející cíleně pracoval s publikem, používal aktivizační prvky, odpovídal na otázky, dokázal posluchače zaujmout.

ČAS – Byl dodržen čas na program, nekončil pozdě ani příliš brzy. Tempo programu bylo vyvážené a přiměřené.

PROSTŘEDÍ – Cíleně se pracovalo s prostředím. Pomůcky (flip, daťák, ...) byly na logických místech. Rozsazení posluchačů bylo v rámci možností smysluplné a pohodlné.

Zpětná vazba má na Gemini významné místo. Kromě samostatného programového bloku společného pro všechny Polluxe a Polluxtým v závěru každého dne určeného pro ústní zhodnocení dne budeš poskytovat i písemnou zpětnou vazbu.

Je lepší vyplňovat tabulku průběžně, po každém programovém bloku, dokud ho máš v živé paměti. Večer pak nemusíme ztrácet společný čas a ty nemusíš dlouze vzpomínat, jaký program vlastně proběhl.

Hodnocení je na bodové škále od 0 (nejhorší) do 10 (nejlepší). Aby hodnocení mělo vysokou vypovídací hodnotu, je dobré využívat celou škálu hodnocení. Samé desítky jistě potěší, ale nikam neposunou.

Na druhou stranu papíru můžeš připsat poznámky.

Tabulky k zapisování zpětné vazby pro jednotlivé dny v létě včas dostaneš.

Největší chyba, kterou v životě můžeme udělat, je mít pořád strach, že nějakou uděláme.

Elbert Hubbard

Moje materiály z programů

Polluxí notýsky pro Polluxe 2017

s nasazením, láskou a péčí,

ale i s drobnými vadami

vlastnoručně vyrobil

Polluxtým



