

# Polluxí

notýsek



Gemini 2014

Junák - svaz skautů a skautek ČR  
vzdělávací středisko Gemini

# Obsah

<b>O Gemini</b>	<b>3</b>
Termíny Gemini	3
Kontakty	3
Gemini je ...	4
Co můžeš čekat a co čekáme od tebe?	5
S čím a kým se na Gemini potkáš?	5
Co a kdy tě na Gemini čeká?	7
Medailonky týmu	10
<b>Instruktorské kompetence</b>	<b>22</b>
Osobnost	22
Manager	25
Leader	28
Vychovatel	31
<b>Vůdcovské kompetence</b>	<b>36</b>
Hodnoty - katedra	36
Hodnoty - balíček	36
Skautská výchovná metoda - balíček	37
Já a skauting - balíček	37
Osobnost a dítě - katedra	38
Osobnost a sebereflexe - balíček	38
Dnešní děti - balíček	39
Vedení - katedra	40
Personalistika, spolupráce - balíček	40
Vedení - balíček	41
Autorita - balíček	41
Komunikace - katedra	42
Komunikace a informace - balíček	42
Vztahy a komunikace - balíček	43
Konflikty - balíček	43
Rétorika, komunikace - balíček	44
Program - katedra	44
Metody práce s dětmi - balíček	44
Výchovné nástroje - balíček	45
Oddíl - katedra	46
Zajištění činnosti - balíček	46
Praktické dovednosti - balíček	47
Já a můj oddíl - balíček	48
Pravidla - katedra	49
Organizace - balíček	49
Oddílové hospodaření - balíček	50
Právo - balíček	51
Plánování - katedra	51
Plánování - balíček	51

# O Gemini

## Termíny Gemini

### Pollux 2014

- nultý víkend: 14.-16. 3. 2014, Nymburk
- první víkend: 11.-13. 4. 2014, Pardubice
- druhý víkend: 30. 4. - 4. 5. 2014, Hostinné
- letní část: 4.-17. 8. 2014, Orlovy
- podzimní setkání: 17.-19. 10. 2014

### Castor 2014

- první víkend: 11.-13.4.2014, Pardubice
- druhý víkend:30.4.-4.5.2014, Hostinné
- předakce 1.-4.8. 2014
- letní část: 4.-17.8.2014, Orlovy
- podzimní setkání

## Kontakty

- web pro veřejnost: [verejnost.gewiki.cz](http://verejnost.gewiki.cz)
- interní web pro účastníky – Gewiki: [www.gewiki.cz/Hlavni\\_strana](http://www.gewiki.cz/Hlavni_strana)
- FaceBook: [www.facebook.com/gewiki](http://www.facebook.com/gewiki)
- Osobní kontakty naleznete po přihlášení na Gewiki

**Tyto kontakty chci mít po ruce:**

Jméno, příjmení:	Kontakt:
------------------	----------

## Gemini je ...

*Lesní škola a kurz, který tu je od roku 1998.*

*Kdysi dávno – ve starověkém Řecku – žili dva bratři. Jeden z nich se jmenoval Castor a druhý Pollux. Měli se tolik rádi, že když jeden zemřel, druhý, kterému bohové věnovali nesmrtelnost, chtěl zemřít s ním. A tak je bohové vyzvedli na hvězdnou oblohu, na které dodnes září jako Gemini – souhvězdí Blíženců.*

### Castor je vůdcovský lesní kurz.

Neučí telefonní seznamy a věci k dobrému vedení oddílu nepoužitelné; snaží se vycházet z potřeb současných vůdců a přinášet nové myšlenky, programy, nápady.

### Pollux je instruktorská lesní škola.

Učí, jak připravit vzdělávací akci. Jak plánovat, přednášet či vést review. Jak vypadá dramaturgie lesního kurzu a jaká rizika musí mít instruktor na paměti. Zkoumá, co instruktor potřebuje umět a znát, hledá nové postupy.

*Castor nebude Castorem bez Polluxe a Pollux nebude Polluxem bez Castora.*

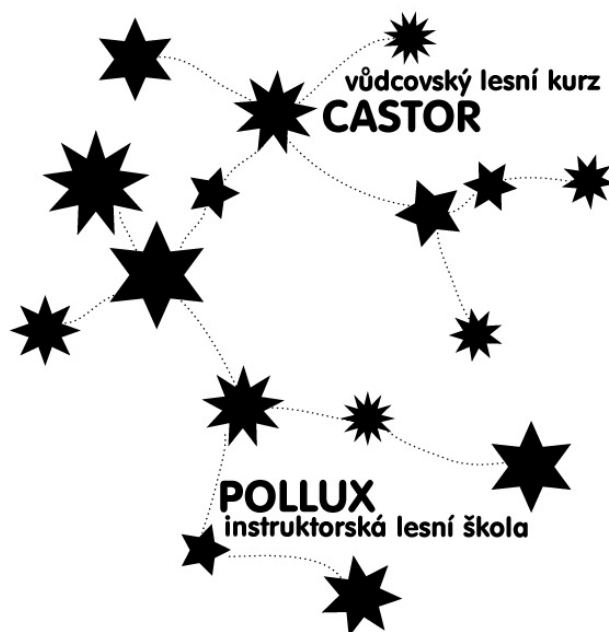
Castoři se učí od Polluxů, Polluxové se učí od Castorů. Gemini má hluboko zakořeněnou kulturu toho, že každý se může a má učit od všech ostatních.

Základním úkolem Polluxů, tedy frekventantů ILŠ Pollux, je dobře připravit Castory, tedy frekventanty VLK Castor, na roli skautského vůdce. To není jen příprava na vůdcovskou zkoušku. To je skutečně usilovné přemýšlení o tom, jaké kompetence skautský vůdce potřebuje a jak mu je nejlépe předat. Každý rok je pro Polluxe i pro tým poznamenán hledáním nových cest k tomuto cíli.

Castoři se připravují na vůdcovskou zkoušku, kterou v závěru školy skládají a průběžně si osvojují celou řadu důležitých kompetencí skautského vůdce. Ale jejich neméně důležitým úkolem je pomáhat Polluxům k tomu, aby se stali dobrými instruktory skautských vzdělávacích akcí. Hlavní nástroj, který k tomu Castoři mají, je zpětná vazba. Snažíme se s ní pracovat široce i do hloubky. Učíme účastníky (i sami sebe), jak zpětnou vazbu dávat i přijímat. Vytváříme ovzduší, ve kterém je zpětná vazba vnímána jako dárek. I vůdcovskou zkoušku chápeme především jako zpětnou vazbu, díky které se Castor dozví mnohé o svých schopnostech, o svých přednostech i nedostatecích.

#### Motto:

*„Vzděláváme členy týmů vzdělávacích akcí. Máme na paměti, že frontální přednášení není jedinou formou pro předávání znalostí a dovedností. Chceme nad vzděláváním přemýšlet a dělat ho "jinak". Stejně očekáváme od účastníků Gemini.“*



## Co můžeš čekat a co čekáme od tebe?

Pollux ...

- zná kompetence potřebné ke zvládnutí instruktorských dovedností,
- je si vědom svých nedostatků i svých zvládnutých kompetencí díky zpětné vazbě především od TuPouna a Polluxtýmu,
- ví, že po skončení lesní školy jeho vzdělávání nekončí,
- je motivován pro další činnost v Junáku (vzdělávací, na zážitkových i jiných akcích, při působení na střediskové, okresní i vyšší úrovni),
- se naučí připravit a zrealizuje vzdělávací program (vyzkouší si přípravu a provedení skutečného vzdělávacího programu pro účastníky Gemini),
- si odnese reálnou zkušenost z práce týmu vzdělávací akce,
- vyzkouší si práci v týmu, vyzkouší si práci ve skupině nových lidí a bude mít teoretické know-how o fungování týmu,
- si rozšíří svůj skautský obzor a nahlédne do současného dění na celorepublikové úrovni (strategie Junáka, lidé ve vedení, nový program, ...), přemýšlí o tom, co by mohl dělat ve prospěch celé organizace,
- má právo účastnit se všech víkendů a letní části Gemini,
- má svého TuPouna – tj. odborného a metodického garanta svých vzdělávacích programů,
- dostává zpětnou vazbu, především od svého TuPouna a od Polluxtýmu,
- dává zpětnou vazbu ostatním Polluxům i členům týmu Gemini,
- se může účastnit večerních porad týmu Gemini, pokud nebudou uzavřené,
- ...

## S čím a kým se na Gemini potkáš?

(... výběrový sumář, který si nečiní nárok na úplnost)

- **Castoři.** Účastníci vůdcovského lesního kurzu – část Gemini zvaná Castor. Přijíždějí na Gemini mimo jiné splnit vůdcovskou zkoušku. Úkolem Polluxů a týmu je Castory na zkoušku připravit. A především na vedení oddílu.
- **Programy připravené týmem a externisty pro Polluxe.** Programy z větší části pokryjí zmiňované instruktorské kompetence.
- **Plánování prvního víkendu.** Úkolem Polluxů je připravit první víkend pro Castory. Velká část toho se zvládne na nultém víkendu, ale velmi záleží i na spolupráci Polluxů v mezidobí mezi víkendy.
- **Katedra.** Každý Pollux bude zařazen do katedry, která má za úkol připravit vzdělávací programy, tzv. dlouhý a krátký programový blok, pro Castory na letní běh. V podstatě to znamená, že katedra je maximálně otevřena podpoře v nejširším slova smyslu Polluxům tak, aby programy zvládli připravit. Katedra se skládá z jednoho nebo několika Polluxů a jednoho nebo několika členů týmu Gemini. Katedra má společné téma, které vychází z vůdcovských kompetencí a jejím cílem je tyto kompetence Castorům zprostředkovat. Fungování katedry záleží na jejím garantovi (jeden z instruktorů) i na členech a jejich vzájemné dohodě.
- **Tupoun.** Je člen týmu Gemini, zpravidla má instruktorskou kvalifikaci. Je odborný a metodický garant pro Polluxe, každý Pollux má svého tupouna. Tupoun pomáhá Polluxovi s ujasněním si smyslu, cílů, prostředků a formy vlastních vzdělávacích programů pro Castory. Účastní se Polluxových provedení těchto programů, podporuje ho v nich a dává mu po jejich provedení zpětnou vazbu. V případě potřeby pomáhá Polluxovi s úpravou programu po jeho prvním provedení. Je spolu se svým Polluxem součástí katedry.
- **Hodnocení.** Během letního běhu Gemini proběhnou 4 typy hodnocení Polluxů:
  - **Průběžná zpětná vazba** – je dávana Polluxovi kdykoliv v průběhu Gemini, je zaměřena zejména na jeho vzdělávací programy, ale i na jeho další programy

- na Gemini, na jeho chování ve vztahu k ostatním účastníkům, ...
- **Mezičas** – probíhá přibližně v půlce letní části Gemini, účelem je shrnutí fungování jednotlivých Polluxů na Gemini, účastní se ho Polluxové a Polluxtým; před mezičasem proběhne interní hodnocení jednotlivých Polluxů týmem, zejména pak tupounem, které zajistí Polluxtým.
  - **E360** - je způsob, jakým se na Gemini hodnotí působení Polluxe; každý člen týmu Gemini (ale i Polluxové) bude v průběhu školy hodnotit jednoho nebo více Polluxů z několika úhlů pohledů (odborní, týmový hráč, učitel, ...); Tupoun vždy hodnotí svého Polluxe. Buďte na to tedy připraveni, podrobnosti se dozvíte později – nejspíše na letním běhu.
  - **Závěrečné hodnocení** – provádí celý tým a rozhoduje se při něm příznání IK a absolvence Gemini.
- **Video.** Téměř každý program se na Gemini natáčí na video a je posléze převeden do počítače a dán k dispozici účastníkům Gemini. Tohle video může být dobrým pomocníkem při zpětné vazbě, kterou Pollux dostává, a při zlepšování jeho programu pro další opakování. Stejně tak se lze podívat na přednášku kolegy, na které Pollux nemohl být, ale na kterou by měl třeba částečně navazovat. Pokud to situace dovolí a bude to vhodné, využijte tohoto prostředku.
  - **Zrcadlo.** Zrcadlo je krátký (20 min.) vzdělávací program, který Pollux prezentuje na 2. víkendu. Jde o to, aby si mohl včas a „nanečisto“ vyzkoušet, jaké to je připravit vzdělávací program, přednést ho posluchačům, vyslechnout si zpětnou vazbu na program a poučit se z ní. Zrcadlo má pokrýt jednu nebo více kompetencí k vůdcovské zkoušce, které patří katedře, do které Pollux přísluší. Pollux přednáší živému obecenství (Polluxové a tým), které mu poté dá na jeho program zpětnou vazbu. Zpětná vazba, kterou Pollux dostane, má reflektovat nejen Polluxovy rétorické a didaktické schopnosti, ale také faktickou správnost jeho programu. Zpětnou vazbu dávají nejen instruktoři, ale i přítomní Polluxové – což je dalším smyslem zrcadel.
  - **Dlouhý blok.** Standardní délka vzdělávacího bloku na Gemini je 45 minut. Na dlouhý blok je vyčleněno 3,5 hodiny (s 15 minutovou přestávkou dle volby katedry). Katedra se domluví na použití celého programového času dlouhého bloku pro představení kompetencí
- Castorům. Čas si může rozdělit mezi jednotlivé kompetence a balíčky libovolně, vždy však dbá na to, aby měl každý Pollux celkově přibližně stejný prostor pro své vystoupení! Je také možné, že část programu odvede instruktor, ale mělo by se jednat spíše o výjimky. Dlouhý blok by se měl soustředit na kompetence povinné a nezbytné. Volitelný blok je uváděn v dvojím totožném provedení, vždy pro poloviny Castorů.
- **Krátký blok.** Krátký blok si připravuje Pollux sám, může a nemusí k tomu využít katedru. Pokud si Pollux vybere takové téma, pro který jeho tupoun necítí dostatečnou odbornost, je možné využít jiného instruktora na odbornou konzultaci. Délka volitelného programu je 45 minut. Ideálně by měl pokrývat doplňkové kompetence z vlastní katedry a obvykle se pro Castory jedná o tzv. volitelné programy. Krátký blok může být, dle zájmu Castorů, uveden jednou nebo několikrát.
  - **Konzultace projektů.** Jedním z úkolů Castorů je během Gemini vytvořit tzv. projekt. Castoři si na jeho tvorbě zkouší a utvrzují proces plánování projektu, akce. Instruktoři a Polluxové slouží jako konzultanti během jeho tvorby a oponenti při obhajobě. Konzultace probíhají na 2. víkendu, na letním běhu a případně v mezidobí, pokud si toto Castor vyžádá, Obhajoba probíhá v létě. Každý Pollux dostane přiděleného svého Castora.
  - **Přelom.** Jedná se o program pro Castory. Dramaturgicky má sloužit pro jejich plynulý přechod z tzv. předakce do vzdělávacích 14 dnů na Gemini. Předakce je zkouškou a příležitostí pro Castory. Jedná se o prodloužený víkend, který Castoři s Castor týmem stráví v prostředí dětí se specifickými potřebami (utečenci, sociálně slabé rodiny, ...) a jejich úkolem je připravit zajímavý program pro místní děti. Přelom je má z této reality přenést do „všední“ reality kurzovních dnů. Probíhá v blízkosti Orlov (místa letního běhu) a podrobnosti se dozvíte nejpozději na 3WP tak, abyste mohli Přelom důkladně připravit. Na pomoc a konzultace vám budou k dispozici vybraní instruktoři týmu.
  - **Zkoušky.** Gemini je pro Castory zakončená vůdcovskou zkouškou. Realizací jednotlivých zkoušek dle oborů jsou pověřeny katedry, tzn. tupouni, Polluxové a další instruktoři. Jak bude která zkouška vypadat je na domluvě katedry a schválení šéfa vůdcovské zkoušky. Míra jeho zapojení není nijak dána, Pollux může figurovat v roli „přisedícího“, může však figurovat i v roli zkoušejícího „pod dozorem“. Nebo cokoliv mezi tím.

- **Střepy.** Střep je program primárně určený k tomu, aby si účastníci odpočinuli od přednášek. Neměl by tedy být „vůdcovsko-zkouškově-vzdělávací“. Každý Pollux si může připravit a v létě zrealizovat zhruba jeden střep. Omezení je pouze časové - 45 minut. Je dobré oznámit úmysl o přípravě střepu dopředu. O formě přihlašování střepů budete informováni do letních prázdnin.

- **Rétorické střepy.** V rámci každého bloku střepů je obvykle jeden ze střepů rétorický. Na tento střep se obvykle stojí fronty, tak se snadno může stát, že se později už na Polluxe nedostane. Využijte tuto nabídku co nejdříve, poskytně

vám skvělou zpětnou vazbu na vaše vystupování a projev.

- **Gewiki.** Gewiki je web pro lidi kolem skautské lesní školy Gemini, pro její frekventanty, absolventy, instruktory, přátele. Gewiki je web pro lidi, kteří se zajímají o vzdělávání činovníků Junáka. Gewiki je web pro činovníky, kteří hledají radu a pomoc. Gewiki je web pro ty, kteří chtějí nabídnout své vědomosti a zkušenosti. Gewiki je pro každého, kdo sem zavítá a zalíbí se mu to tady. Gewiki je pro Tebe, kdo přicházíš s dobrou vůlí. Gewiki není interním webem pro Gemini její absolventy, Gewiki je otevřenou nabídkou pro každého, koho láká sdílet ideje, nápady, myšlenky a zkušenosti.

## Co a kdy tě na Gemini čeká?

### nultý víkend

- seznámení s katedrou a Tupounem
  - co je cílem katedry
  - jak bude katedra fungovat
- představení všech úkolů
  - příprava prvního víkendu pro Castory
  - příprava vzdělávacích bloků pro Castory (dlouhý a krátké)
  - vytváření materiálů pro Castory
  - zrcadlo
  - konzultace castořích projektů
  - příprava Střepů
  - příprava Přelomu
  - práce s osobními cíly

Prostor pro poznámky

### první mezidobí

- formulace osobních cílů Polluxů, jejich ujasňování a zpracovávání
- příprava prvního víkendu pro Castory

Prostor pro poznámky

## první víkend

- setkání katedry
  - rozdělení balíčků s kompetencemi
  - zadání a zahájení příprav dlouhého a krátkých vzdělávacích bloků pro Castory
  - zadání a domluva na přípravě materiálů ke vzdělávacím vlokům
  - zadání zrcadel
  - domluvení další schůzky katedry na druhé mezidobí
- revize osobních cílů Polluxů

Prostor pro poznámky

## druhé mezidobí

- katedra pracuje na úkolech domluvených na prvním víkendu
- Pollux pracuje na přípravě zrcadla
- vznikne rámcová představa dlouhého bloku a materiálu k němu
- vznikne anotace krátkých bloků

Prostor pro poznámky

## druhý víkend

- závěrečné ladění dlouhého bloku: obsah, forma, propojení a funkční překryvy s dalšími katedrami
- provedení zrcadla
- představení krátkých (volitelných) bloků - dle jejich anotací Castorům
- setkání s tupounem nad osobními cíly Polluxe, stav jejich naplňování
- zadání práce na Přelomu
- první konzultace s Castory nad jejich projekty

Prostor pro poznámky



### třetí mezidobí - před letním během

- informace, které krátké bloky budou v létě realizovány
- do 30. 6. je kompletně připraven dlouhý blok
- jsou připravené písemné materiály pro Castory a zadané do tisku
- katedra má rozmyšlený a připravený systém/způsob zkoušení.
- příprava Přelomu
- lazení všech programů

Prostor pro poznámky

### letní běh

- realizace programů
- konzultace s Castory k balíčkův kompetencí
- první konzultace s Castory nad jejich projekty
- podávání a vstřebávání zpětné vazby
- mezičas - viz výš
- reflexe osobních cílů, práce v katedře, celého kurzu
- vůdcovské zkoušky
- a mnoho dalšího :-)

Prostor pro poznámky

## Medailonky týmu

### Anča



**Jméno:** Anna Rambousková

**Tým:** Castortým

**Katedra:** Program

**Zaměstnání/studium:** pedagogika, francouzština, kulturologie, lektorka adaptačních (i jiných) kurzů

**Absolvované kurzy:** ČK Řemřich, VLK Castor, ILŠ Pollux

**Funkce v Junáku (i předané):** vedoucí oddílu, výchovná zpravodajka střediska

**Dovednosti:**

- Vedla jsem a úspěšně předala oddíl skautek se dvěma fungujícími družinami.
- Pracovala jsem se skupinou rangers a jejich motivací pro oddílovou činnost.
- Snažíme se do programu zapojovat stezky.
- Tři roky jsem vedla světlušky.
- Vedu adaptační, zážitkové i vzdělávací kurzy pro děti.
- Prošla jsem školením na vedení reflexe.
- Mám za sebou školení o šikaně v dětských kolektivech.
- Během svého studijního pobytu jsem poznávala, jak funguje skauting ve Francii.

**Kontakt:** anca.rambouskova@gmail.com (Praha)

### Bětka

**Jméno:** Alžběta Rejtmajerová



**Tým:** Kuchyň tým

**Katedra:** Hodnoty

**Zaměstnání/studium:** studentka MTS FSV UK; Accenture Services s. r. o.

**Absolvované kurzy:** ČLK MOA, LŠ ŠIWO, ILŠ ŠIWO, ILŠ Gemini

**Funkce v Junáku (i předané):** rádce družiny vlčat a následně skautů, pomáhala jsem s vedením skupiny vysokoškolského roverského kmene Skrypta

**Dovednosti:**

- Ráda vařím a pečuji; hodně lidí mi tvrdí, že jim to chutná, což posuďte sami; zatím nikdo po požití mého výtvaru nezemřel:)
- Vlastním dekret na OČK Metodika skautské výchovy (ale na Špalka nemám)

**Kontakt:** ARejtmajerova@seznam.cz (Praha)

### BeBe



**Jméno:** Tomáš Průša

**Tým:** CastorTým

**Katedra:** Oddíl

**Zaměstnání/studium:** právník

**Absolvované kurzy:** Gemini Castor 2005, Jihočeská LŠ 2008, Hopík 2011 (hospodářská část; bez absolvence), Gemini Pollux 2012

**Funkce v Junáku (i předané):** z těch předaných dávno i nedávno vůdce smečky vlčat, vůdce oddílu, výchovný zpravodaj střediska, člen vedení R&R kmene, člen revizní komise ORJ, teď jsem zpravodaj Kmene dospělých při ORJ a předseda revizní komise střediska a kromě toho pomáhám udržovat v chátrání naší střediskovou základnu

**Dovednosti:**

- zabývám se právem, přípravou smluv, žalob a návrhů, snažím se radit lidem s jejich otázkami v právu, se kterými se potýkají, obhajují větší i menší zločince
- několik let jsem vedl družinu skautů, pak smečku vlčat a pak i oddíl
- několik let jsem se podílel na vedení R&R kmene Querkus z Příbrami
- zajímám se o perspektivy činnosti Kmene dospělých
- rád si popovídám o historii (nejen skautingu)
- pronikám do tajů genealogie
- rád jezdím na kole, plavu a učím se nové a zajímavé sporty (frisbee, lakros, orientační běh)
- rád lezu po horách i po nížinách s batohem na zádech a hlavně s Bětkou

**Kontakt:** tomasprusa@centrum.cz (Praha / Příbram)

## Bára



**Jméno:** Barbra Neuwirthová

**Tým:** PolluxTým

**Katedra:**

**Zaměstnání/studium:** školní psycholožka, lektorka nejrůznějších psychologických kurzů (pro gymnazisty i učitele), psycholožka pro děti v dětském domově. A spolu s tím jsem také studentkou v doktorském studiu (na Pedagogické fakultě UK, katedra psychologie)

**Absolvované kurzy:** Rádcovský kurz Hradiště (2002), ČLK Velká Morava (2003), VLK Castor Gemini (2006), OČK Myšlenkové základy skautingu, ILŠ Pollux Gemini (2009), OČK Psychologie (2010), víkendový seminář Zážiteková pedagogika (Prázdňinová škola Lipnice, 2010), víkendový seminář Vedení review (Prázdňinová škola Lipnice, 2010)

**Funkce v Junáku (i předané):** \* v tuto chvíli ve skautském světě už nepůsobím nikde jinde, než na Gemini. Za sebou mám:

- funkci velké světlušky, družinové rádkyně, koordinátorky roverské družiny, oddílové rádkyně; měla jsem na starosti programovou část řady táborů
- kompletní instruktorskou kariéru na na kurzu Velká Morava - od loupání brambor a přípravu fitek přes lektora po zástupce vedoucího školy
- instruktorskou činnost na Čekatelském kurzu Double
- členství v OVČINu a práci v týmu připravujícím novou čekatelskou zkoušku
- tři roky v týmu Polibku Múzy, kde jsem se podílela na přípravách vyhlášovacieho večera
- jednoletou zkušenost z technického zázemí Mikulášského semináře

## Dovednosti:

- umím si povídat a klást obtížné otázky
- umím pomoci řešit náročné situace (zejména psychicky)
- umím něco málo z psychologie, speciální pedagogiky, psychoterapie
- ráda se zabývám tématem psychohygieny a opečování psychického zdraví, protože myslím, že toho nikdy není dost
- umím připravovat programy - vzdělávací i zážitkové

**Kontakt:** Barbra.Neuwirthova@gmail.com (Praha)

## Beru



**Jméno:** Veronika Výprachtická

**Tým:** Polluxtým

**Katedra:** Hodnoty

**Zaměstnání/studium:** Kurátor pro edukační činnost Národní galerie v Praze

**Absolvované kurzy:** Svatoplukovy pruty, Fons, Roverská lesní škola, ILŠ Ejhle

**Funkce v Junáku (i předané):**

- vedení předškolních dětí
- vedení roverů
- zástupce šéfa ObRok 2007
- Komponovaný večer (Miqik) 2009
- instruktorka Svatoplukových prutů 2006 - 2013
- manželka starosty Junáka (od r. 2009)

**Dovednosti:**

- zprostředkování umění různými cestami pro všechny věkové kategorie
- různé tradiční i netradiční výtvarné techniky od fotografie, přes keramiku až k tisku bublinkových igelitů
- dramatická výchova a divadlo
- umím se dívat a naslouchat
- a vařit svíčkovou.

**Kontakt:** verusenka@gmail.com (Praha)

**Caesar**



**Jméno:** Lukáš Sochor

**Tým:** Castortým

**Katedra:** Program

**Zaměstnání/studium:** Filozofie a historie na PU, nyní učitel

**Absolvované kurzy:** Fontikulus, Fons, Svatoplukovy pruty, Gemini Castor i Pollux

**Funkce v Junáku (i předané):** vedoucí oddílu

**Dovednosti:**

- Vedl jsem několik let vlčata a úspěšně jsem je předal dalšímu vedoucímu.
- Dokáží připravit větší dřevárny, v současné době např. Soumrak.
- Rád hraji hry - počítačové, stolní, v lese, larp, velké a malé, jednoduché i složité a také jsem jich dost vymyslel a realizoval (pro vlčata, rovery, Castory i Polluxe).
- Umím zapojit počítače do programu oddílu.
- Dokáží prakticky připravit přemýšlení programu pro oddíl.
- Docela dobře znám a rozumím trendům, které baví dnešní děti, a umím je zakomponovat do symbolických rámců.
- Rád diskutuji s druhými na různá filozofická témata.

**Kontakt:** LukasGoldhair@seznam.cz (Olomouc)

**Evička**



**Jméno:** Eva Měřínská

**Tým:** PolluxTým

**Katedra:** Hodnoty

**Zaměstnání/studium:** ředitelka knihovny

**Absolvované kurzy:** RT Hradiště, Gemini Castor, Fons, ILŠ Ejhle

**Funkce v Junáku (i předané):** vedoucí střediska, šéfredaktorka časopis Roverský kmen, členka Roverského odboru, členka náčelnictva

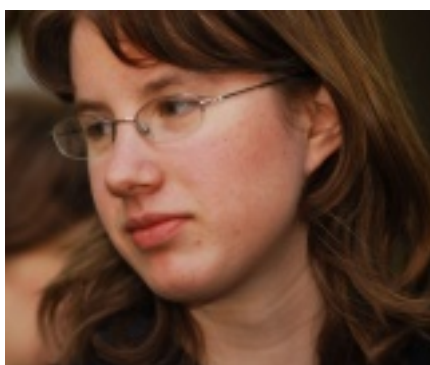
**Dovednosti:**

- Povedlo se mi předat vedení střediska a šéfredaktorování časopisu.
- Nepovedlo se mi předat oddíl, sloučil se s jiným.
- Zajímá mě historie 20. století a současná česká literatura.

- Dovedu poradit knižní příběh na symbolický rámeček (ne vždy na počkání).
- Mám zkušenosti s těžkými úrazy - v roverském kmeni a v rodině.
- Baví mě zapomenuté rukodělny: předení na kolovratu a knižní vazba.
- Mám představy velmi blízké skutečnosti o tom, co znamená nevidět.
- Umím řídit porady.
- Přesně vím, jak má vypadat závěrečná nebo výroční zpráva, ale nikdy jsem tak dokonale nevytvořila.
- Zažila jsem změnu dětského oddílu na roverský kmen a zpět.
- Zajímá mě duchovní rozměr lidských životů.
- Mám zkušenosti z práce v NJ a spolupráce s NJ.

**Kontakt:** eva.merinska@skautka.cz (Tábor)

## Gymi



**Jméno:** Pavla Sýkorová

**Tým:** Castortým

**Katedra:** Osobnost a děti

**Zaměstnání/studium:** studentka PedF UK (BiD), FFUK (kulturologie), FHS (soudobé dějiny), lektorka technických kroužků v DDM

**Absolvované kurzy:** Gemini Castor i Pollux, Svatoplukovy Pruty, Fons

**Funkce v Junáku (i předané):** vedoucí oddílu, instruktorka na ČK JETEL

**Dovednosti:**

- Sedmým rokem vedu oddíl skautů a skautek, roverů a rangers (nyní je nás přes padesát...).
- Během své práce s dětmi jsem se setkala s dětmi s různými znevýhodněními (ADHD, SPU, poruchy autistického spektra).
- V oddíle pracujeme s novými Stezkami, ale po pěti letech používání oficiální si je začínáme upravovat. Zkoušíme nové odborky.

- Snažím se systematicky věnovat práci s rádci. Máme rádcovské zápisníky, využíváme hodnocení kvality družin, máme rádcovské schůzky i zkoušku. Probíhají družinové výpravy.
- Vedla jsem už pět táborů, kde jsem zažila spoustu skvělých i drsných chvil.
- S oddílem jsem byla několikrát v zahraničí (Středoevropské jamboree v Maďarsku, Intercamp v Belgii...)

**Kontakt:** sykorova.pavla@gmail.com (Praha)

## Jáma



**Jméno:** Jakub Lucký

**Tým:** Tým

**Katedra:** Komunikace

**Zaměstnání/studium:** Mediální studia

**Absolvované kurzy:** Vlčácký lesní kurz 2005, Castor 2008

**Funkce v Junáku (i předané):** vůdce oddílu, zástupce oddílu, koordinátor Polibku Múzy

**Dovednosti:**

- Studuji komunikaci, mezilidskou i mediovou.
- Moje bakalářská práce byla na téma "Děti na Facebooku"
- Dokážu připravit několikahodinovou hru pro vlčata, která je bude bavit
- Měl jsem v oddíle mimo jiné s dětmi s psychickými potížemi (sociální poruchy, Asperger, skutečné ADHD)
- Dokážu zkrátit oddílovou (i Gemini) poradu
- Naprogramoval jsem pro oddíl účetní systém, elektronickou pozvánku/přihlášku na výpravu a Gemini online testy
- Zvládám evakuovat tábor při povodni

- Změnil jsem dětský oddíl na roverský kmen a zase zpátky
- Přivedl jsem do svého oddílu vedoucího z jiného oddílu a ještě rovera z roverského kmene odjinud
- Předal jsem oddíl neideálním nástupcům
- Máme v oddíle plnotučnou registraci (jednou částkou v lednu si rodiče zaplatí všechny akce kromě tábora až do konce roku)

**Kontakt:** jama@gewiki.cz (Praha)

## Ježek



**Jméno:** Jana Dubská

**Tým:** Tým

**Katedra:** Oddíl

**Zaměstnání/studium:** revizorka (ve zdravotní pojišťovně, ne v metru)

**Absolvované kurzy:** Fons, Gens, Lanáč, Gemini

**Funkce v Junáku (i předané):** hmm, i předané - takových je, současně už asi žádné, dříve vůdce oddílu, okresní výchovná zpravodajka, člen ovčín, člen VRJ, zpravodaj pro vzdělávání činovníků

**Dovednosti:**

- Umím vařit pro 1 až 80 lidí.
- Jsem prakticky založený člověk.

**Kontakt:** jezek@gewiki.cz (Praha)

## Kaktus



**Jméno:** Jaroslav Rajl

**Tým:** Liberátor

**Katedra:** Osobnost a děti

**Zaměstnání/studium:** Práce je a bylo moc a bylo by moc dlouhé to sem všechno vypisovat. Nicméně - v současnosti funguji jako stavební dělník - slaměnné domy, hliněné omítky, marocké štuky, rekonstrukce roubenek... Něco v tom smyslu

**Absolvované kurzy:** Gemini - Pollux 2005, VLK ELŠ

**Funkce v Junáku (i předané):** Vedoucí oddílu vlčat, skautů, roverů, výchovný zpravodaj pro kluky :-)

**Dovednosti:**

- Slyším a Vidím (a přemýšlím o tom)
- Řešení krizových situací
- Nízké lanové aktivity
- Vodák
- Stavba slaměných domů

**Kontakt:** kaktus.jr@centrum.cz (Nymburk)

## Karamela



**Jméno:** Hana Bejčková

**Tým:** SE

**Katedra:** Pravidla

**Zaměstnání/studium:**

**Absolvované kurzy:** Hopík (2010), Pollux (2013)

**Funkce v Junáku (i předané):** vedoucí roverského odboru, předseda krajské rady, členka Náčelnictva

**Dovednosti:**

- Nahlédla jsem do funkčního i nefunkčního roverského prostředí.
- Baví mě všelijaké ruční práce.
- Mám zkušenost z práce v krajské radě.
- Snažím se proniknout do hospodaření a účetnictví, zatím máme spíš neutrální vztah, ale věřím, že z toho bude doživotní láska.

**Kontakt:** karamela@skaut.cz (Praha)

## Kl



**Jméno:** Klára Škvorová

**Tým:** léto-tým a zatím-se-neví-tým

**Katedra:** Vedení

**Zaměstnání/studium:** studentka (Andragogika a personální řízení), t.č. na Erasmu ve švédském Linköpingu

**Absolvované kurzy:** Gemini Castor '10

**Funkce v Junáku (i předané): bývalé:** 2 roky spoluvedení vlčat, koordinátorka Personalistických projektů, šéf subtýmu soutěže Polibku Múzy; **současné:** členka Personálního odboru Junáka, zpravodajka pro výchovu a vzdělávání v KRJ Praha

**Dovednosti:**

- Můžu poradit s personalistikou (vedením lidí), organizací práce v týmu, s poradami.
- Dva roky jsem se podílela na vedení vlčácké smečky.
- Studuji andragogiku (vzdělávání dospělých) a personalistiku a vzdělávání a práce s lidmi mě hodně zajímá a baví. Napsala jsem bakalářku o instruktorském vzdělávání v Junáku.
- Mám zkušenosti s prací v různých týmech (Polibek Múzy, Mikulášský víkend, Gemini, Ventus, Žirafa Střed, TMEL, oddíl, středisko).
- Starám se o všechny ty drobné věci, které jsou na Gemini potřeba a nejsou tolik vidět (administrativa, zápisy z porad, úkoly, atd.).
- Baví mě vymýšlet, jak týmu zjednodušit práci, jak udržovat pohodu a jak udělat jednotlivcům radost - zkrátka, jak to týmové soužití zlepšit, aby se všem lépe pracovalo.

**Kontakt:** Kl@skaut.cz (Praha)

## Klíště



**Jméno:** Ondřej Šlocar

**Tým:** SE

**Katedra:** Komunikace

**Zaměstnání/studium:** Specialista počítačové sítě

**Absolvované kurzy:** Ursus 2009, Pollux 2013

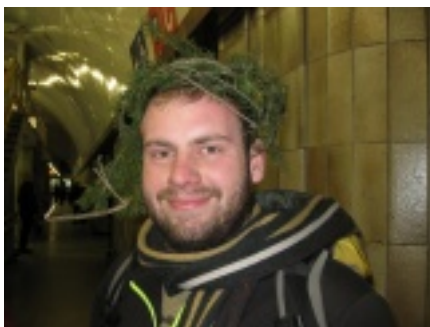
**Funkce v Junáku (i předané):** vedoucí střediska, vůdce smečky vlčat

**Dovednosti:**

- Čtvrtým rokem vedu středisko
- Šestým rokem vedu tábor
- Sedmým rokem vedu smečku vlčat

**Kontakt:** kliste@skaut.cz (Praha)

## Mamut



**Jméno:** Dan Svitavský

**Tým:** Tým

**Katedra:**

**Zaměstnání/studium:** stavební fakulta

**Absolvované kurzy:** Pavučina, Gemini

**Funkce v Junáku (i předané):** Vedoucí oddílu (již pár let), aktivní ve vedení střediska, vedoucí táborů

**Dovednosti:**

- Jsem vedoucí oddílu 4 roky.
- Dlouhodobě pracuji se světluškami a vlčatama.
- Třikrát jsem vedl tábor.

**Kontakt:** dan.svitavsky@seznam.cz (Praha)

## Martin



**Jméno:** Martin Pecka

**Tým:** Servistým

**Katedra:**

**Zaměstnání/studium:** Informatika

**Absolvované kurzy:** New Deal (Pardubice/Přelouč), Svatoplukovy pruty, Gemini

**Funkce v Junáku (i předané):** Vedení oddílu, Správce střediskových počítačů

**Dovednosti:**

- Sedmým rokem vedu skautský oddíl.
- Náš oddíl prošel (prochází) krizí, kdy nám zmizel "zdroj" malých skautů, tak se přeorientovaly na vlčata, příp. smíšený oddíl.
- Třetím rokem obstarávám IT na Gemini, jsem programátor.
- Skládám origami.
- Absolvoval jsem mnoho (neskautských) kurzů mezilidské komunikace, na nichž jsem se dozvěděl hodně věcí, které změnily můj přístup (nejen) ke komunikaci; a věřím, že jich aspoň část dovedu předat.
- Před 4 lety jsme v oddíle upravovali skautské stezky (vlastní postavy), vytvořil jsem za tím účelem i aplikaci zjednodušující tyto úpravy.
- Doma se snažíme o přechod na zdravější stravu, především na nahrazování škodlivých potravin (či škodlivých jídelních návyků :)).

**Kontakt:** pecil@seznam.cz (Praha / Jindřichův Hradec)



## Maru



**Jméno:** Marie Řeháková

**Tým:** Tým

**Katedra:** Pravidla

**Zaměstnání/studium:** ekonom Junáka-TDC

**Absolvované kurzy:** Hopík

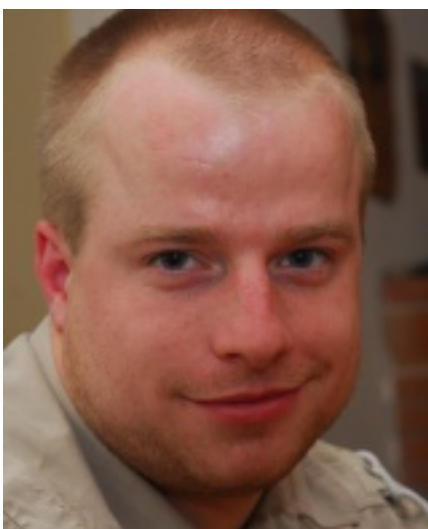
**Funkce v Junáku (i předané):** revizor na různých úrovních, vůdce klubu OS

**Dovednosti:**

- Zvládám hospodaření, jednoduché i podvojné účetnictví.

**Kontakt:** marie.rehakova@junak.cz (Praha)

## Maverick



**Jméno:** Radek Procyk

**Tým:** SE

**Katedra:** Komunikace

**Zaměstnání/studium:** studium mimo jiné teologie a judaistiky - velký důraz na komunikační

záležitosti. V práci pak schopnost řídit různé velké kolektivy

**Absolvované kurzy:** LK při SLŠ, VLK Pavučina, ILŠ Gemini, řada "civilních" kurzů zaměřených na komunikaci a manažerské dovednosti

**Funkce v Junáku (i předané):** vůdce oddílu, výchovný zpravodaj, člen OVČIN

**Kontakt:** maverick.mail@seznam.cz (Praha)

## Moulin



**Jméno:** František Šereda

**Tým:** Castortým

**Katedra:** Program

**Zaměstnání/studium:** kancelář ústředí Junáka, TDC, učitel

**Absolvované kurzy:** ŠIWO, Pollux

**Funkce v Junáku (i předané):**

**Dovednosti:**

- Vím jak fungují skautské weby, časopisy a celostátní informační kanály.
- Dělal jsem rádcovské kurzy, i velké, ale už je to dlouho.
- Umím zařídit střediskový sněm a vím jak to chodí i na těch ostatních.
- Vím jak si středisko může samo vydělávat, alespoň trochu.
- Vím, kde se najde aktuální pokyn k dotacím, na co se dají využít a co přibližně udělat a vyplnit, aby výsledkem byly peníze.
- Přibližně vím, co všechno umí skautIS.
- Vím jak funguje STS a jaké má výhody.

**Kontakt:** frantisek.sereda@gmail.com (Praha, Nymburk, Konětopy)

## Ondra



**Jméno:** Ondra Pytela

**Tým:** ServisTým

**Katedra:** Oddíl Oddíl; dříve Pravidla

**Zaměstnání/studium:** Monitor klinických studií

**Absolvované kurzy:** VLK Kvítek (2007), LŠ Pumilio (2010), MK Muška (2011), ILŠ Pollux (2012)

**Funkce v Junáku (i předané):** vedoucí oddílu (do 2013), správce základny (do 2013), předseda okresní rady

**Dovednosti:**

- Několik let jsem vedl oddíl skautů (a zpočátku vlastně vlčat), včetně třítydenních táborů na zelené louce bez elektřiny, tekoucí vody a mobilního signálu.
- Dostal jsem do skautské klubovny tolik zájemců o ubytování, že je skoro každý týden plná.
- Připravil a odřídil jsem několik střediskových a okresních sněmů, řídil jsem volby na krajském sněmu.
- Do vedení oddílu jsem spolu s ostatními zavedl systém spolupráce prostřednictvím google apps
- Umím skoro cokoliv ve skautISu

**Kontakt:** ondra@skaut.cz (Praha)

## Peťa



**Jméno:** Petra Vacková

**Tým:** Tým

**Katedra:** Osobnost a děti

**Zaměstnání/studium:** koučka, lektorka, psychoterapeutka

**Absolvované kurzy:** Fons Trutnov, Gemini

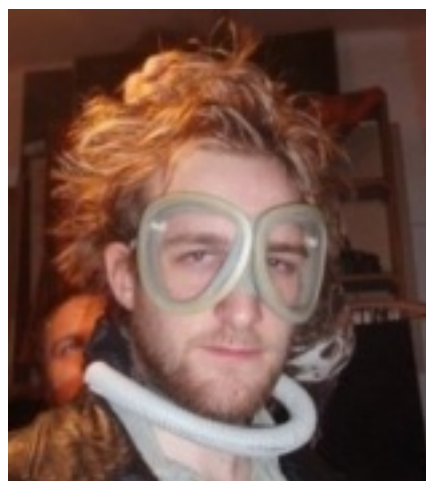
**Funkce v Junáku (i předané):** členka kmenové rady RK Wilwarin, instruktorka Fons Beníšky a Gemini

**Dovednosti:**

- poslouchat, naslouchat a ptát se
- dávat konstruktivní a rozvojovou zpětnou vazbu - pojmenovávat silné a rozvojové stránky
- vést, motivovat a rozvíjet, kontrolovat a vytýkat pochybení v pracovním týmu
- lektorské dovednosti - rétorické, presentační, moderující
- různé formy, metody a techniky při práci se skupinou
- teambuildingové aktivity a kurzy - zážitková pedagogika, dramaturgie
- v týmu role dotahovače, realisty a kritika
- pracovat s krizí (teoreticky i prakticky), s dětmi i dospělými v akutní krizi
- povědomí o rizicích a ohrožení dnešního světa
- preventivní a vzdělávací programy pro děti a dospívající, dospělé

**Kontakt:** vackovap@gmail.com (Jindřichův Hradec)

## Plavčík



**Jméno:** Marek Baxa

**Tým:** Polluxtým

**Katedra:** Vedení, Plánování

**Zaměstnání/studium:** Biologie, Vedení lidí

**Absolvované kurzy:** Hopík, Helpdesk, kurz Vedení reflexe a ZV, IK Pollux

**Funkce v Junáku (i předané):** Vedoucí oddílu skautů (předáno), Vedoucí střediska (předáno), Instruktor na ČK Double a Tmelu, Koordinátor Skautského století, Persoodbor

**Dovednosti:**

- Vedl jsem a úspěšně předal oddíl skautů a středisko.
- Již několik let jsem vedl středisko a směřoval ho podle sdílené vize.
- Na kurzech s dětmi se zabývám šikanou, vedením dětí k efektivní komunikaci a zpětné vazbě.
- Dokáži vést review nebo cílenou reflexi i po náročných aktivitách.
- Umím připravit programy pro různé věkové skupiny, které plní stanovené cíle vhodné pro danou skupinu.
- Připravil jsem několik různých podpořených grantových žádostí.
- Úspěšně jsme zapojili do práce pro oddíly a středisko několik různých externích lidí a bývalých členů.
- Vytěžili jsme hodně podnětů z Hodnocení kvality střediska.
- Baví mě připravovat velké a dlouhodobé hry pro starší (ska a R&R).
- Ve středisku jsme pořádali „Semináře“ pro všechny dospělé členy na různá témata (pedagogika, finanční krize, vývoj hudby, ...) a několik speciálních akcí (Roverské prezidentské volby, Benešovy dekrety, ...)

**Kontakt:** plavcik@osmnactka.net (Praha)

## Rapša

**Jméno:** Anna Daňková

**Tým:** Kuchyňtým

**Katedra:**

**Zaměstnání/studium:** Dějiny evropské kultury, Památková péče

**Absolvované kurzy:** ČK Scout-TEX 2008, roverský tábor Naděje 2009, FONS 2010, Lanáč 2011, VLK Falconeri 2011

**Funkce v Junáku (i předané):** rádce družiny, zástupce vedoucího oddílu, šéf pražské Bambiriády

**Dovednosti:**

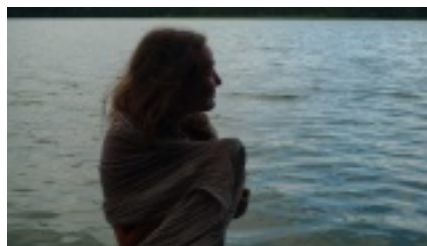
- Byla jsem v pozici šikanovaného i toho, kdo šikanuje
- Odešla jsem z oddílu, ve kterém jsem vyrůstala, zkoušela založit nový a nakonec pomáhám s vedením úplně jiného

- Jako rádce jsem měla v družině člověka s psychickými/sociálními potížemi – z vlastní zkušenosti vím, jak to může být pro členy oddílu náročné, i když si vedení myslí, že situaci zvládá.

- K oddílu to samé, co Gyml :-)

**Kontakt:** rraapp@seznam.cz (Kralupy nad Vltavou/Praha)

## Sovča



**Jméno:** Kateřina Vorlická

**Tým:** Servistým

**Katedra:**

**Zaměstnání/studium:** angličtina, francouzština (FFUK)

**Absolvované kurzy:** Castor 2010, ZdrSem 2012

**Funkce v Junáku (i předané):** rádkyně světlušek, oddílová rádkyně, vůdkyně oddílu

**Dovednosti:**

- 8.rokem se ochomýtám převážně okolo světlušek, z čehož plynou mnohé zkušenosti s tímto základním zvířecím druhem včetně pokusů s předškoláky
- stála jsem u zrodu světčáckých výprav a dočkala se stádia, kdy spolu světlušky a vlčata konečně “pečou”
- vystřídala jsem několik stezek, až jsem se podílela na na výrobě vlastní oddílové
- s vedením oddílu jsme dokázaly kompletně přesunout tábor ze stálé tradiční louky na jinou a zase zpátky, tudíž představu o tom, co to obnáší
- myslím si, že rady by měly být konstruktivní, a dokážu být celkem vytrvalá a otravná v jejich usměrňování, baví mě vymýšlet akce pro rádce za odměnu
- zajímají mě maskovačky, kterých jsem se zúčastnila jako účastník, figurant i organizátor
- mezilidská komunikace není jen částí mého studia, zkrátka mě baví a ráda si rozšiřuju obzory i tímhle směrem
- okouzilo mě cestování aktivně i pasivněji-zkouším provázet
-

**Kontakt:** kacka-vorli@volny.cz (Sto(vlastně více)věžatá, Caput regni, nebo prostě špinavě velkoměsto; záleží na úhlu pohledu)

## Špalek



**Jméno:** Tomáš Řehák

**Tým:** Tým

**Katedra:** Vedení, v posledních pěti letech také Hodnoty, Pravidla a Plánování

**Zaměstnání/studium:** ředitel Městské knihovny v Praze

**Absolvované kurzy:** To by se sem nevešlo :-)

**Funkce v Junáku (i předané):**

- Úplně nejvíc hrozně moc dávno: Vlče v ilegálním skautském oddílu,
- Hodně moc dávno: Zakladatel a vedoucí kryptoskautského oddílu a spoluzakladatel ilegálního předlistopadového střediska,
- Moc dávno: Vůdce skautského oddílu a střediska,
- Docela dávno: Místonáčelník, zpravodaj pro výchovu činovníků, spoluautor Stanov Junáka 1995 a Stanov Junáka 2001, delegát na konferencích WOSM (Svět/Evropa), člen pracovní skupiny evropského výboru WOSM pro lidské zdroje,
- Vlastně taky dost dávno, ale přitom ještě pořád: Gemini, RSRJ, Skautská nadace Jaroslava Foglara,
- Nově: Stanovy 2014

**Dovednosti:**

- Přes dvacet let se žívím tím, že vedu lidi, v tuto chvíli jich mám na starosti asi pět set.

- Spoustu let dělám něčemu statutára.
- Šestnáct let vedu Gemini.
- Mám OČK z oboru Metodika skautské výchovy.
- Přednáším / zkouším organizační kurzy v Junáku (pro vedoucí středisek), mám na to také nějaká OČK.
- Řídil jsem přípravu řádky strategických / dlouhodobých / střednědobých / krátkodobých plánů. Něco jsem o tom i napsal.
- Dost času jsem trávil přemítáním a diskusemi o myšlenkových základech skautingu.
- Dost času jsem trávil přemítáním a diskusemi o vzdělávání činovníků. A něco jsem o tom i napsal.
- Dost času jsem trávil přednášením či prezentováním něčeho.
- Mám doktorát z teoretické matematiky, kterou jsem úplně zapomněl.
- Živil jsem se jako ajťák v době, kdy nejrozšířenější paměťové médium byla děrná páska.
- Před čtyřiceti lety jsem slíbil, že se na skauting nevykašlu. A většinu té doby jsem to i dodržel.
- Jsem víc než dvacet let ženatý s Maru. A furt mě to baví.
- Jsem otcem dvou pubertáků. A taky mě to baví.
- Pořád si připadám jako nezkušené vlče, které se teprve rozkoukává.

**Kontakt:** spalek@gewiki.cz (Praha. Město, kde jsem se narodil a které upřímně miluju)

## Uzlík



**Jméno:** Markéta Pytelová

**Tým:** Tým

**Katedra:** Program

**Zaměstnání/studium:** pedagogika

**Absolvované kurzy:** Gemini (Pollux), Babí léto (pro holky, ráda bych ho obnovila)

**Funkce v Junáku (i předané):** vůdkyně oddílu (ještě chvíli), volená členka NJ, volená členka ORJ (už ne)

**Dovednosti:**

- Deset let vedu oddíl skautek.
- Byla jsem v týmu několika okresních Svojsíkáčů a ZVaSů.
- Umím vcelku dobře připravit “puťákovou kuchyni”.
- Zajímám se o dívčí skauting.
- Tábory stavíme na holé louce a máme je na tři týdny.

**Kontakt:** viky-tori@seznam.cz (Kralupy nad Vltavou)

## Vrána



**Jméno:** Petr Pavlok

**Tým:** Polluxtým

**Katedra:** Pravidla

**Zaměstnání/studium:** právník

**Absolvované kurzy:** HOPIK - hospodářská i organizační větev, ILŠ Pollux

**Funkce v Junáku (i předané):** vedení velkého střediska, hospodář velkého střediska,

člen/předseda Rozhodčí a smírčí rady Junáka, skupina pro nové Stanovy Junáka

**Dovednosti:**

- Živí mě právo - v rodinné advokátní kanceláři - řešení konfliktů, hlavně těch s formálním či institucionálním rozměrem, je můj denní chléb.
- Sedm let jsem vedl klučičí oddíl, do srdce se mi vryly hlavně roky, kdy kluci byli v 1.-4. třídě a já vedl sám/s kolegou ve dvou.
- Devět let jsem spoluvěděl největší skautské středisko.
- V našem středisku jsem hlavně tvořil strategii = vymýšlel plán, jak hodně „unavené“ středisko křísit.
- Jako nucený správce (ustanovený z ORJ) jsem likvidoval neopravitelné středisko a slučoval s naším střediskem = hlavně hospodářsky, organizačně, právně + několika jiným v podobné situaci pomáhal.
- Asi jsem se (nejen tím) naučil ledacos o personalistice, právu a diplomacii potápějících se lodí.
- Mám rád spojení hospodaření a práva a snad těm oblastem docela rozumím.
- Zakládal jsem čekatelský kurz (pod střediskem) a osm let tam instrukturoval.
- Píšu a programuju (php) webové systémy pro hospodaření střediska a ledacos dalšího, aby to pracovalo navzdory lemplování uživatelů, správců i serverů;-)
- Rád chodím po horách bez hi-tech vybavení, vím, čím si umí vysloužit respekt tisícimetrové Jizerky i 4500 led na Matternohornu či Mt. Rose.
- Umím trochu latinsky a trochu quenejskou elfštinou.
- Připravoval jsem se Špalkem úpravu neziskovek v novém občanském zákoníku, teď spolu připravujeme změnu Stanov Junáka.

**Kontakt:** vrana@blanik.info (Praha)

# Instruktorské kompetence

Instruktorské kompetence jsou pro Polluxe i pro tým vodítkem k dosažení instruktorské kvalifikace. Seznam kompetencí určuje to, co by mělo být všem nositelům instruktorské kvalifikace společné. Další specifický rozvoj je otázkou zaměření, povahy a dispozic jednotlivých Polluxů.

## Osobnost

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
1	Osobnostní základ	Je normální slušný člověk.	Základní předpoklad, se kterým počítáme.
2	Osobnostní základ	Je důvěryhodný, pravdivý, spolehlivý, má smysl pro spravedlnost.	Pravdivý = na nic si nehraje, před sebou, ani před ostatními
3	Osobnostní základ	Je si vědom svých individuálních limitů fyzických a psychických, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, ničemné pravděpodobných situacích.	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „kričov“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fóbí), snaží se s nimi vypořádat
4	Osobnostní základ	Je si vědom svého talentu i svých silných stránek a dokáže je rozvíjet ve prospěch své instruktorské role.	
5	Osobnostní základ	Má znalosti a dovednosti, které může dále rozvíjet a předávat.	
6	Motivace	Uvědomuje si svou motivaci k instruktorství.	
7	Odpovědnost vůči Junáku	Je vůči skautskému hnutí a Junáku aktivně loajální = jeho celkový postoj vůči němu je pozitivní a přijímá zodpovědnost vůči němu	Loajalita neznamená že vše "baštím", nevylučuje, abych byl kritický.
8	Odpovědnost vůči Junáku	Přijímá principiálně skautský svět (principy, hnutí, i lidi, kteří jej tvoří).	Včetně mezinárodním rozměru. Bez tohoto předpokladu by jako instruktor škodil

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
9	Odpovědnost vůči druhým	Vše, co dělá, dělá svědomím odpovědnosti vůči, těm, kterým předává své znalosti/dovednosti (= např. vůdce oddílu) a těm, kterým budou tyto znalosti předávány dále (Pepíček).	Tato kompetence poskytuje vůdci základní vodítka pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.
10	Odpovědnost vůči druhým	Je si vědom, že svým instruktorským působením ovlivňuje postoje a hodnoty účastníků a přijímá za to odpovědnost.	Instruktor ovlivňuje hodnoty a postoje ostatních i tehdy, když o to při svém působení neusiluje - např. svým osobním příkladem, zprostředkováním nových zkušeností a prožitků účastníkům, apod.
11	Odpovědnost vůči sobě	Je si vědom, jaké nároky na ně osobně klade instruktorství a co mu přináší.	Chceme, aby měl reálnou představu, co obnáší instruktorská role po stránce přínosů i ztrát.
12	Odpovědnost vůči sobě	Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém rozvoji duchovním, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem.	Podmínky duchovního růstu
13	Odpovědnost vůči sobě	Je schopen individuálně rozvíjet své znalosti a dovednosti ve zvolené oblasti.	Podmínky osobnostního rozvoje
14	Reflexe osobní	Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z chyb vlastních i z chyb těch druhých.	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe. Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.
15	Reflexe činnosti	Je ochoten i schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe konstruktivní důsledky.	Zde jde primárně o postoj, tj. o ochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se z vlastních chyb. (doplňuje předchozí kompetenci ve vztahu k druhým.)
16	Reflexe osobní	Je si vědom svých slabých stránek a ohrožení, které z nich plynou pro jeho roli instruktora; na základě toho je schopen zaujímat přiměřené role v týmu.	Je speciálním případem předchozí kompetence, který je ovšem pro roli instruktora zvláště důležitý (a proto je zvlášť); zaujímání správných rolí v týmu je potvrzením této kompetenci.
17	Reflexe osobní	Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem.	Umí žít i v jiných sociálních skupinách než ve skautských.
18	Reflexe osobní	Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se kni postupnými kroky směřovat. Je schopen stanovovat si nové cíle.	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá ve skautingu i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
19	Vztahy	Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice.	Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne, a jaké následky z obou případů plynou.
20	Vztahy	Je schopen vytvořit si přátelský a vstřícný postoj k frekventantům a k svým spolupracovníkům.	
21	Vztahy	K (ostatním) lidem se chce chovat vstřícně a přátelsky a také to zpravidla dokáže.	Jedná se o celkový postoj k lidem, který by měl být primárně pozitivní. Rovněž to zahrnuje ochotu zlepšovat konfliktní vztahy a překonávat nepřátelství.
22	Komunikace	Nemá žádnou výraznou komunikační vadu. Pokud ji má, dokáže s ní pracovat tak, aby neznehodnocovala jeho projev.	Myslí se například těžká koktavost, nápadný a častý tik či jiné podobné defekty, které jeho komunikaci neúnosně znehodnocují z hlediska potřebné autority lektora
23	Komunikace	Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, sníž hovoří.	
24	Komunikace	Má všeobecný přehled o současných tématech z různých oblastí (kultura, politika, ekonomika, sport, základní fungování společnosti a životního prostředí) a dokáže kním zaujmout postoj.	
25	Komunikace	Dokáže své všeobecné znalosti uplatnit v diskusi a vést ji s respektem k ostatním a přiměřenou tolerancí	
26	Spolupráce	Chce spolupracovat s ostatními.	Pro instruktora nutná podmínka týmové spolupráce
27	Jiné	Umí si hrát.	Zůstalo v něm kus dítěte, což ho chrání před tím, aby byl jen "učitelem"



## Manager

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
28	Zajištění akce	Ví, kdo je pořadatelem vzdělávací akce (právní subjekt), ví, jaké právní povinnosti mají činovníci VzA, kdo a za jakých okolností může jménem pořadatele jednat	
29	Zajištění akce	Ví, jak zacházet s osobními údaji. Ví, jaké osobní údaje jsou v souvislosti s VzA zpracovávány, které z nich jsou citlivé a co to znamená	
30	Zajištění akce	Zná základní pravidla pro hospodaření na VzA Junáka	Umí sestavit základní rozpočet, zná možné příjmy do rozpočtu (dotace, úč. poplatky, granty, dary), ví komu a kdy je třeba předložit rozpočet, žádost o dotace a vyúčtování akce
31	Zajištění akce	Ví, že existuje povinná agenda vzdělávací akce a ví, kde najde požadavky na ni.	
32	Zajištění akce	Zná základy marketingu VzA, ví jak a jakými cestami propagovat VzA	Základy marketingu znamenají, že dokáže posoudit vztah nabídky a poptávky, dokáže nabídku upravit pro potřeby poptávky. Umí sestavit podklady pro propagační materiál VzA (leták).
33	Zajištění akce	Zná základy logistiky vzdělávací akce - ví, co všechno se musí pro úspěšné pořádání akce zajistit a kolik práce to přibližně představuje	Ví, jaké parametry by měla mít základna pro VzA a ví, kde ji hledat. Dokáže vytvořit hrubý seznam materiálu potřebného pro VzA. Ví, kde je možné tento materiál sehnat. Dokáže určit nutné personální zajištění pro VzA.
34	Zajištění akce	Ví, kdo a na co je na VzA pojištěn	
35	Zajištění akce	Zná základní prvky vzdělávací systém Junáka, má znalosti o VZA konaných v jeho regionu.	Představujeme si, že instruktor bude vědět např. o základních typech VZA, o kvalifikačních stupních, o požadavcích při pořádání akcí a vědět o tom, že existuje ŘVČČJ. Bude mít povědomí, jak vypadá vzdělávání v Junáku v jeho regionu.

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
36	Odpovědnost	Má přehled o tom, za co nese odpovědnost pořadatel, za co tým akce, co může kdo požadovat,...	
37	Odpovědnost	Zná principy odpovědnosti za škodu v prostředí vzdělávacích akcí - odpovědnost pořadatele, odpovědnost instruktora. Odpovědnost za chování dospělých frekventantů, a frekventantů 15-18 letých	
38	Odpovědnost	Ví, jaké trestné činy a přestupky by se mohly stát na VzA a jak v takových případech postupovat a jak jim předcházet.	Problematika pohlavního zneužívání mládeže 15-18, nedbalostní trestní činy pořadatele (např. při lanových aktivitách).
39	Odpovědnost	Umí si zjistit skutečnosti o zdravotním stavu účastníků VzA, jejich fyziologických potřebách, věkových dispozicích. Uvědomuje si riziko zatajeného zdr. stavu u dospělých a dospívajících.	Zde se jedná o schopnost zjistit výchozí stav a organizačně na něj přiměřeně reagovat (obsahová stránka je ve Vychovateli)
40	Odpovědnost	Umí zajistit odpovídající bezpečnost při programech na VzA. Ví, jaké bezpečnostní předpisy se vztahují na typické činnosti. Ví, které z nich může zajišťovat sám a u kterých potřebuje zvláštní kvalifikaci	
41	Odpovědnost	Umí předcházet krizovým situacím - obecné zásady (viz VZk). Zná možné krizové situace specifické pro práci s dospělými a ví, jak s nimi pracovat.	
42	Program	Je schopen vytvořit scénář dílčího programu na VzA	
43	Program	Umí zorganizovat dílčí program na VzA. Činnost subtýmu pro tento program dokáže koordinovat v přípravném období i během akce.	
44	Program	Umí propojit programovou a organizační stránku vzdělávací akce. Tj. na jedné straně umí připravit scénář a seřadit programy podle dramaturgických zásad, na straně druhé umí vybrat a zajistit vhodné místo a organizačně, technicky a personálně zajistit, aby připravený program mohl úspěšně proběhnout.	Jde o časovou , prostorovou, materiální i personální náročnost a z toho vyplývající důsledky pro správné zajištění

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
45	Komunikace	Má představu o nejefektivnějším způsobu komunikace (e-mail, web. stránky, dopisy, telefony, ICQ...) s různými subjekty (účastníci, tým, úřady, externí lektoři...)	Jedná se o technickou a organizační stránku této komunikace, aby jí byl schopen v případě potřeby účinně používat.
46	Komunikace	Zná možnosti moderní prezentační a komunikační techniky pro VzA.	Zde se jedná o znalost technických možností a organizačních podmínek na jejich využívání
47	Komunikace	Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost instruktora/lektora. Zná důležité zdroje informací ve vztahu ke "svému oboru" i k činnosti instruktora.	
48	Komunikace	Umí ke scénáři dílčího programu stanovit jednotlivé úkoly pro členy (sub)týmu	
49	Komunikace	Umí prakticky využít možností, které nabízí Junák pro přípravu VzA	Ví, jaká jsou aktuální důležitá témata v Junáku vztahující se ke vzdělávání (např. Nový program). Ví, na koho se obrátit, pokud takové téma chce na VzA zařadit.
50	Plánování	Je schopen sestavit plán kratší VzA (nebo části delší) v rozsahu cca 1 víkend	
51	Plánování	Je schopen sestavit plán kratší VzA (nebo části delší) v rozsahu cca 1 víkend ve spolupráci s dalšími (týmové plánování a jeho specifika)	
52	Plánování	Umí zformulovat svoji vizi VzA, dílčího programu apod. a ostatní pro ni získat	
53	Plánování	Zná metody, jak postupovat při stanovení vize VzA	
54	Plánování	Umí navrhnout denní režim VzA	
55	Plánování	Umí ke scénáři dílčího programu stanovit rozpočet	Ví, jaké jsou materiální nároky, personální apod. např. na celodenní hru nebo na zahajovací víkend. Dle toho dokáže sestavit rozpočet

## Leader

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
56	Autorita	Uvědomuje si význam autority vůči účastníkům (a obecně dospělým) a zná její zdroje.	
57	Autorita	Umí na VzA udržet přiměřenou kázeň.	
58	Autorita	Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz - situace v prostředí práce s dospělými	
59	Autorita	Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování - specifika práce s dospělými	Být autoritou mezi dospělými vyžaduje - v mnohem větší míře než je tomu ve vztahu k dětem - jednak dobře si tento rozdíl uvědomit, dále promyšlení důsledků, které z toho plynou, a konečně vědomé rozhodnutí s odvahou tuto úlohu přijmout.
60	Autorita	Nezneužívá své autority - specifika práce s dospělými (např. podvědomé zneužití autority k získání přízně některé z frekventantek či frekventantů - tzv. "balení";-)).	
61	Autorita	Zná základy budování autority v prostředí dospělých a dospívajících. Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.	Umí vysvětlit, jaký mají schopnosti instruktora vliv na jeho autoritu, uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči účastníkům i členům týmu.
62	Autorita	Chápe, že se bude dostávat do vnitřních konfliktů rolí, kdy působí jako autorita a současně má být vůči účastníkům VzA otevřený a přátelský. Ví, jak tyto konflikty řešit.	
63	Autorita	Zná teorii stylů vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít	
64	Autorita	Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority v prostředí VzA.	
65	Autorita	Dokáže použít své znalosti a dovednosti jako zdroj autority vůči účastníkům a jejich důvěry k němu.	
66	Autorita	Umí řešit krizové situace, které mohou nastat při práci s dospělými a dospívajícími na VzA	V krizové situaci se dokáže projevit jako skutečná autorita, která je druhým oporou

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
67	Komunikace	Zná a používá zásady slušné, přiměřené komunikace vůči účastníkům VzA, týmu, externistům, ...	
68	Komunikace	Umí sdělit účastníkům i týmu VzA jasně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopili a zařídili se podle toho.	
69	Komunikace	Zná základy teorie motivace a umí je při práci s účastníky i spolupracovníky v týmu VzA přiměřeně využít.	
70	Komunikace	Umí vést debatní a diskusní programy	
71	Komunikace	Umí připravit a vést poradou při přípravě i průběhu VzA	
72	Komunikace	Z proběhlé porady umí pořádit srozumitelný zápis a formulovat závěry z porady plynoucí.	
73	Komunikace	Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace. (Prohloubit proti VZk. o potřeby lektorského vystoupení)	
74	Komunikace	Ví, jak rozpoznat, že má účastník nějaký problém, a umí mu sním pomoci.	Uvede, jaké problémy může účastník řešit (únava, špatné zprávy z doma, špatné mezilidské vztahy na kurzu, outsider...). Dokáže navrhnout možná řešení v jednotlivých případech. Respektuje svobodnou vůli účastníka.
75	Tým	Zná význam a rizika budování společenství v týmu VzA. Ví, co vztahům ve společenství prospívá a co naopak škodí. Osobně se dokáže podílet na posilování vztahů v týmu.	Určité typy blízkých vztahů mají z hlediska fungování týmu i svá rizika - například, - když se uvnitř týmu vytvářejí skupinky (zpravidla dvojíčky), které příliš manifestují svoji výlučnost; - když obava ze ztráty sympatie znehodnocuje schopnost poctivé zpětné vazby; - vytváření emočně náročných vztahů, které jsou ale neperspektivní po skončení akce ap.

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
76	Tým	Ví, co to je týmová spolupráce a synergický efekt v týmu. Ví, jak sestavit dobrý tým a jak týmově pracovat. Umí týmově pracovat.	
77	Tým	Ví, proč, kdy a jak je dobré obměňovat tým VzA.	Doplňovat nové i nechat "odpočínout" některé dosavadní
78	Tým	Zná výhody a nevýhody využívání externích spolupracovníků při VzA a dokáže je případně k práci pro VzA přesvědčit.	
79	Tým	Dokáže spojit úkoly snejvhodnějšími lidmi. (Do větší hloubky, než VzK.)	Umí vhodné lidi vytipovat
80	Tým	Ví, jak si mohou členové týmu být vzájemně oporou a podpořit svou autoritu vůči frekventantům.	
81	Tým	Dokáže vysvětlit, co je to kultura týmu.	
82	Tým	Zná týmové role a ví, jak s tím pracovat při sestavování týmu či jeho vedení i při působení v týmu.	
83	Tým	Zná význam budování společenství účastníků VzA. Zná pro to vhodné techniky a postupy a dokáže je použít. Zná specifika VzA (lidé se neznají, málo času).	
84	Tým	Uvědomuje si riziko budování společenství účastníků (Kurs jako umělý svět). Dokáže účastníky připravit na návrat do reality.	

## Vychovatel

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
85	Didaktika	Ví, co chce naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.	
86	Didaktika	Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.	
87	Didaktika	Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení.	Prostředím se rozumí především prostorové uspořádání včetně jeho estetické a funkční složky, případně další faktory (hluk, osvětlení apod.)
88	Didaktika	Umí zvolit formu programu přiměřenou jeho obsahu	
89	Didaktika	Je schopen připravit kvalitní vzdělávací program	Instruktor by měl znát základní pravidla přípravy a uvádění běžných forem programu. Předpokládá se, že se v těchto dovednostech bude stále zdokonalovat během své praxe instruktora.
90	Didaktika	Je schopen připravit kvalitní debatu	dtto
91	Didaktika	Je schopen připravit kvalitní prožitkový program s následnou reflexí	dtto
92	Didaktika	Je schopen připravit kvalitní hru	dtto
93	Didaktika	Je schopen připravit kvalitní workshop	Program s aktivní tvůrčí účastí všech, zaměřený na osvojení či rozvoj nějaké dovednosti
94	Didaktika	Svůj vzdělávací program umí vizuálně doprovodit a ví, proč to může být vhodné	Umí použít flipchart, počítačovou prezentaci, ukázky apod., zná přednosti a omezení těchto materiálů.
95	Didaktika	Umí hledat potřebné poznatky a inspiraci v odborné a metodické literatuře i dalších zdrojích	Jedná se hlavně o schopnost využívat vhodné zdroje poznatků k inspiraci při přípravě programu a schopnost vybírat kvalitní informace sloužící k lepšímu porozumění a metodickému zvládnutí tématu nebo aktivity, které instruktor prezentuje účastníkům.

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
96	Didaktika	Umí nabídnout a prezentovat vhodnou literaturu účastníkům, umí použít různé formy práce s literaturou i dalšími informačními zdroji	
97	Didaktika	Je odborník v nějakém oboru, který může uplatnit při vzdělávání činovníků.	Na této odbornosti by měl jednak uplatnit své metodické a didaktické dovednosti instruktora, jednak je jeho odbornost zdrojem určité míry autority, sebevědomí a jistoty. Odbornost zde chápeme v širokém smyslu, tj. může být odborník i v oborech, které se nepřednášejí ale jinak se využijí ve vzdělávacím programu kurzu (např. umění připravovat a vést hry, dramaturgie, ...)
98	Didaktika	Umí posoudit, co z toho, co prezentuje účastníkům, je pro ně opravdu důležité a potřebné.	Tato schopnost má dvě stránky: 1) co chce předat účastníkům, 2) co po nich bude požadovat v případě zkoušky
99	Didaktika	Umí ve svém oboru posoudit, co opravdu umí, a co si může dovolit prezentovat účastníkům a co ne.	Jde hlavně o to, aby nepřeceňoval své odborné znalosti a didaktické dovednosti.
100	Didaktika	Má přiměřené rétorické dovednosti.	Umí pracovat s hlasem, přiměřeně gestikulovat, ve svých rétorických dovednostech se průběžně zdokonaluje.
101	Didaktika	Umí získat ke svému programu zpětnou vazbu.	Může jít o zpětnou vazbu od účastníků, ostatních instruktorů, apod.
102	Didaktika	Zná hlavní principy a techniky review a zpětné vazby, rozlišuje je a umí obojí vést a využít.	
103	Dramaturgie	Umí rozlišit, který program může určit jako povinný a kdy by měl program pojmut jako dobrovolný.	
104	Dramaturgie	Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé typy účastníků (věk, pohlaví, vzdělání apod.).	
105	Dramaturgie	Dovede účastníky pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.	Skauting není hnutí, které by se mělo podbízet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).
106	Dramaturgie	Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.	Případně pro jiné "vis maior" zásahy



číslo	balíček	Kompetence	Komentář
107	Dramaturgie	Dokáže se s využitím vlastních dispozic tvořivě podílet na tom, aby vzdělávací akce, jíž se účastní, měla svou vlastní tvář.	
108	Dramaturgie	Zná a umí používat zásady dramaturgie při plánování a přípravě scénáře vzdělávací akce.	
109	Dramaturgie	Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.	
110	Dramaturgie	Umí průběžně pozorovat a hodnotit průběh akce z hlediska dramaturgie a na základě tohoto sledování je schopen vhodně měnit a upravovat program.	Jde hlavně o umění sledovat a posoudit situace, které vyžadují změnu plánovaného programu a schopnost program vhodným způsobem změnit.
111	Dramaturgie	Dokáže analyzovat situaci v průběhu vzdělávací akce z hlediska reálného stavu účastníků (únava, nálada, pocity dosažené výsledky, míra pochopení apod.) a přizpůsobit této analýze následný program	Totéž co předchozí hlavně s ohledem na stav účastníků akce
112	Dramaturgie	Je schopen správným způsobem upravit program při neočekávané situaci (např. velký časový skluz, kolaps technického zajištění programu, úraz, ...)	Navazuje na předchozí dvě kompetence: Dokáže při nezbytnosti změnit původní program najít takovou programovou alternativu, která nakonec povede ke splnění původně sledovaných cílů vzdělávací akce.
113	Lidé	Je si vědom toho, že účastníci vzdělávací akce se mohou v mnohém od sebe lišit a umí přizpůsobit své chování a své působení těmto odlišnostem.	Např. rozdíly v sociálním postavení a roli účastníků (matka od rodiny, vs. studentka), v jejich věku (vysokoškolák vs. důchodce), funkci v Junáku (čekatel vs. předseda ORJ); rozdíly mezi muži a ženami.
114	Lidé	Uvažuje o tom, jakou mají účastníci motivaci k účasti na vzdělávací akci, co očekávají a potřebují. Umí reagovat na jejich potřeby a podpořit je v motivaci vzdělávat se.	
115	Lidé	Respektuje individualitu každého účastníka a přizpůsobuje jí své instruktorské působení.	
116	Lidé	Ví, že pro úspěšnou práci instruktora je nezbytné aspoň částečně poznat každého účastníka vzdělávací akce a vytvořit si k němu osobní vztah.	Např. ví, že je důležité, aby znal účastníky jménem, aby věděl, z jakého přicházejí prostředí apod.

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
117	Lidé	Dokáže spojit přiměřeně přátelský a vstřícný postoj k účastníkům akce s odpovědností instruktora - vychovatele.	
118	Obsah vzdělávání	Ve svých programech poskytuje účastníkům inspiraci pro jejich efektivní práci s informacemi	
119	Obsah vzdělávání	Je si vědom významu tvořivosti a ve svých programech hledá možnosti účastníky k samostatné tvořivosti inspirovat a vést.	
120	Obsah vzdělávání	Je si vědom významu sebezvzdělávání a ve svých programech hledá možnosti účastníky k sebezvzdělávání inspirovat a vést..	
121	Obsah vzdělávání	Ví, jak vést ostatní ke sdílení hodnot a jejich porozumění.	I když neexistuje jedna universální metoda a snadné ověření, je třeba mít aspoň vlastní cestu.
122	Obsah vzdělávání	Vede účastníky k odpovědnosti za jejich činnost ve funkci činovníka Junáka (např. vůdce oddílu).	
123	Obsah vzdělávání	Vede účastníky ke schopnosti přijímat zpětnou vazbu a poučit se z ní i ke schopnosti vlastní sebereflexe.	
124	Pedagogika	Má přehled o různých způsobech učení a vzdělávání a o různých pedagogických směrech, které mohou být inspirací pro skautskou výchovu.	Rozvojová kompetence - její zvládnutí se předpokládá u účastníků, kteří mají hlubší zájem o pedagogiku, a u studentů a absolventů pedagogických fakult a učitelských oborů.
125	Pedagogika	Chápe skautskou výchovu v kontextu pedagogické teorie.	Rozvojová kompetence - její zvládnutí se předpokládá u účastníků, kteří mají hlubší zájem o pedagogiku, a u studentů a absolventů pedagogických fakult a učitelských oborů.
126	Rituály	Ví jak využívat tradice, rituály a symboly. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou vzdělávací akci a jejím účastníkům.	Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradiční činnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl a ví, jaké důsledky má používání tradic a rituálů bez výchovného smyslu

číslo	balíček	Kompetence	Komentář
127	Rituály	Rozumí základní funkci symbolů, je schopen uvažovat o jejich možném významu a dokáže s různými symboly tvořivě pracovat	Na příkladu ukáže, jak rozumí vybranému symbolu. Nejedná se jen o skautské symboly.
128	Rituály	Rozumí napětí, které může být v osobním prožíváním vztahu každého člověka k obecně sdíleným symbolům (zejména státním, náboženským apod.) a snaží se ho citlivě respektovat	Uvede příklady, jak účastníkům VzA přiblížit obecně sdílené symboly.
129	Rituály	Dokáže tvořivě pracovat s různými tradicemi a jimi zprostředkovanými symboly.	Vzdělávací akce jsou velkou příležitostí k využití toho, že se jí účastní lidé přicházející z různých oddílových tradic a přinášející tak své porozumění symbolům a rituálům. Lze tak v praxi zažít možný přínos "multikulturality".
130	Zkoušky	K vybranému tématu umí sestavit konkrétní obsah, který chce vyzkoušet.	
131	Zkoušky	Zná a umí používat různé formy zkoušení a dokáže je volit vhodně s ohledem na svůj obor.	Ústní (pohovor, debata, posouzení samostatného výstupu, ...), písemné (test, esej, písemná práce, ...), další formy (projekt, samostatné vedení programu, sledování účastníka při různých činnostech, ...)
132	Zkoušky	Chápe zkoušku jako službu instruktora zkoušenému a jako jednu z forem zpětné vazby jak pro zkoušejícího, tak pro zkoušeného.	Zkoušející může úpří zkoušce poznat, jak dobře dané téma účastníky naučil; zkoušení může zjistit, jak dobře dané téma ovládá.

# Vůdcovské kompetence

Vůdcovské kompetence jsou rozděleny do balíčků podle kateder a jsou vodítkem pro přípravu vzdělávacích bloků, tím pádem pro přípravu Castorů k dobrému vůdcovství.

## Hodnoty - katedra

### Hodnoty - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
1	Přemýšlí o hodnotách, kterými se řídí, o svém duchovním rozvoji, o svém svědomí, o vztahu k ostatním lidem.	
2	Uvažuje o významu symbolů, rozumí funkci symbolů. Dokáže respektovat jak obecné zvyklosti, tak individuální přístup k symbolům.	
3	Umí u dětí rozvíjet hodnoty, svědomí a duchovní život. Podporuje děti jako jedinečné morálně silné jedince.	
4	Ví, že je důležité vést děti k aktivní službě okolí a umí vhodně navodit vhodné podmínky a připravit programy pro vzájemnou službu jeho členů i pro službu okolí.	
5	Umí vést děti k odpovědnosti vůči společnosti.	
6	Uvědomuje si propojenost dnešního světa. Ví, co je globalizace a jak se projevuje v jeho životě. Přijímá svůj podíl odpovědnosti za dnešní svět.	
7	Umí vést děti ke vnímání krásy a k jejímu porozumění. Ví, jak vést děti ke vnímání a poznávání cenných výtvarů lidské kultury.	
8	Ví, jak vést děti vhodně ke vnímání krásy přírody. Přemýšlí, proč vést děti ke vnímání krásy přírody.	
9	Umí vést děti ke vnímání a uznání hodnoty přírody. Umí rozvíjet jejich vztah k přírodě.	
10	Ví, jak vést děti k šetrnému chování k přírodě a jak toto chování zavádět do oddílové činnosti.	

## Skautská výchovná metoda - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
11	Není ve vědomém rozporu se skautskou výchovnou metodou, nepopírá ji svou činností.	
12	Ví, co je to skautská výchovná metoda. Rozumí jejím jednotlivým prvkům a ví, jak používat skautskou výchovnou metodu při své práci voddile.	
13	Ví, jak využít skautskou výchovnou metodu při práci s věkovou kategorií, na kterou je zaměřen.	
14	Umí využít skautskou výchovnou metodu ke splnění výchovných cílů.	
15	Umí vysvětlit principy skautské výchovné metody a jejich použití rádcům družin. Umí je naučit s ní pracovat.	

## Já a skauting - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
16	Je vůči skautskému hnutí a Junáku loajální – není sním ve vědomém rozporu, vnímá je kladně či neutrálně.	
17	Umí charakterizovat základní znaky skautingu, ví, co dělá skauting skautingem.	
18	Rozumí hodnotám, na kterých stojí skautské hnutí, umí je popsat a umí vysvětlit, proč tyto hodnoty sdílí.	
19	Chápe skauting jako hnutí, které reaguje na potřeby dnešních dětí a současné společnosti.	
20	Nechápe skauting jako místo, kam utíká před vnějším světem.	
21	Ví, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti ze skautské činnosti v každodenním životě a naopak.	
22	Má představu o velikosti skautského hnutí a jeho možnostech ovlivňovat svět (jeho roli ve společnosti).	
23	Má základní přehled o historii skautingu v českých zemích. Rozumí tomu, jak je současná tvář českého skautingu ovlivněna historickým vývojem české společnosti a českého skautského hnutí.	
24	Dokáže se zapojit do diskuse nad současnými tématy z různých oblastí, dokáže k nim zaujmout postoj.	
25	Umí vytvořit v oddíle nebo družinách demokratické prostředí, kde se děti podílejí na rozhodování a nesou za ně odpovědnost.	

číslo	Kompetence	Komentář
26	Umí vést děti k porozumění demokratickým principům fungování společnosti (v oddíle, ve třídě, vobci, vJunáku, ...) a dokáže je vést kaktivnímu podílu na demokratickém rozhodování přiměřenému jejich věku.	

## Osobnost a dítě - katedra

### Osobnost a sebereflexe - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
27	Je normální slušný člověk.	Základní předpoklad, se kterým počítáme. Touto kompetencí se rozumí dodržování běžných občanských a mravních norem.
28	Umí si hrát.	Bez této dispozice těžko může rád a úspěšně být vůdce dětí
29	Zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu a tyto zásady uplatňuje v oddíle.	Zdravé stravování, dostatečná tělesná aktivita, pravidelný denní režim, apod.
30	Je si vědom svých fyzických a psychických mezí, dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.	Ví, jak se zbytečně nevystavovat těmto situacím, chová se tak, aby riziko minimalizoval. Má rozmyšlené a vnitřně přijaté „programy“ pro „krizové“ situace. Je si vědom „slabých stránek své psychiky“ (např. svých fóbí), snaží se s nimi vypořádat (a umí s nimi zacházet – co má udělat člověk, který má fóbii zhadů, když dítě na výpravě uštkne had?)
31	Je schopen kritické sebereflexe a zamyšlení nad svým vlastním jednáním a prožíváním. Snaží se o nadhled a poučení z vlastních chyb.	Umí nedestruktivně kritizovat a hodnotit sám sebe. Zná formy sebereflexe, které jsou tvůrčí, zajímavé a celkem příjemné.
32	Má vizi svého osobního rozvoje a snaží se k ní postupnými kroky směřovat, staví si stále nové cíle.	Uvažuje o svých životních prioritách. Zvládá základy plánování si svého času, umí si čas rozvrhnout čas (umí využít metody plánování, které používá pro svůj oddíl i k plánování svého života, rozhoduje se podle svých priorit).
33	V oddíle i v běžném životě uznává stejné hodnoty a snaží se podle nich žít. Nevede dvojí život, nepřetvařuje se.	Např. vůdce, který je kuřák, by měl otevřeně přiznat svůj zlozvyk členům oddílu (a nekouřit na táboře tajně). Současně však může kouřit jen tehdy, kdy to nepoškozuje jeho svěřence (tj. nebude kouřit na schůzce nebo na programu).

číslo	Kompetence	Komentář
34	Uvědomuje si, že je v každé situaci vzorem (ať chce nebo nechce), a uvědomuje si důsledky svého chování.	Vyjmenuje příklady chování, kdy by mohl být špatným vzorem členům svého oddílu – v různých oblastech (mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke svému okolí, ...).
35	Ví, co to je hygiena práce, a dbá na její dodržování, aby co nejvíce snížil riziko nehod a zkratových jednání.	Je si vědom toho, že nevyspalý a unavený vedoucí může udělat fatální chybu. Je si vědom i rizika alkoholu a dalších psychotropních látek. Dokáže odhadnout své možnosti a nenabírá si nezvládnutelné úkoly.

### Dnešní děti - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
36	Zná základní vývojové charakteristiky dítěte a dovede podle nich s dětmi pracovat, ví o fyzických a psychických hranicích dětí v různém věku a tyto hranice respektuje.	
37	Ví, že je nutné volit odlišný program pro různé věkové kategorie, a uvědomuje si rizika, která přináší uvedení programu v nevhodném věku.	Ukáže a vysvětlí na příkladech.
38	Chápe odlišnosti chlapců a dívek v různém věku a tyto odlišnosti respektuje.	
39	Orientuje se ve světě dnešních dětí (škola, zájmy, hodnoty, zábava, kamarádi, parta, ...) Ví, kde hledat informace o dnešních dětech.	Součástí je i znalost, jaké mají děti zájmy a možnosti v místě, kde působí jeho oddíl.
40	Ví, co dnešní děti zajímá, a na základě toho je dokáže zaujmout, získat a přivést do oddílu.	Jde zejména o to, umět oslovit a zaujmout děti a přivést je do skautského oddílu. Bez schopnosti získávat nové děti do oddílů nebude skauting existovat.
41	Má přehled o rizicích, která ohrožují děti a mládež (závislosti, sekty, zneužívání, ...), ví, jak děti o těchto rizicích přiměřeně informovat, je schopen pomoci, když se na něho dítě obrátí s prosbou o pomoc nebo o radu.	Buď o věci ví tolik, že dětem vysvětlí vše potřebné, nebo umí sehnat odborníky, literaturu, instituce, na které je možné se obrátit.
42	Ví, jak rozpoznat, že má dítě nějaký problém, a umí mu s ním pomoci.	
43	Dovede posoudit, co pro děti je užitečné a co není.	Předává dětem užitečné informace a dovednosti pro tento svět. Soudí na základě znalostí jejich potřeb i potřeb současného světa.
44	Umí komunikovat s dětmi přiměřeně jejich věku a vyspělosti.	

číslo	Kompetence	Komentář
45	Uvědomuje si, že každé dítě je jedinečná osobnost, a podle toho s ním jedná.	
46	Umí nacházet způsoby a hledat či vytvářet situace, ve kterých pozná osobnost dítěte.	
47	Umí zjistit, jaká je rodinná a osobní situace dětí v oddíle, a umí tomu přizpůsobit své chování a vystupování.	Zajímá se o svět dětí, které má v oddíle. Souvisí s kompetencemi, které se týkají komunikace a spolupráce s rodiči.
48	Umí poznat sociální vztahy v oddíle a podpořit děti, které jsou v oddíle v sociálně nevýhodné situaci.	
49	Ví, že v jeho oddíle mohou být děti se specifickými poruchami učení. Ví, jak se chovat, aby těmto dětem nevědomě neublížoval.	Specifické poruchy učení – např. dyslexie, dysgrafie, ...
50	Zná základní metody a přístupy, jak pracovat s dětmi se specifickými poruchami učení.	Má přehled o jednotlivých typech SPU. Zná specifika práce s nimi. Ví, jaká to přináší rizika, má základní představu, jak k těmto dětem přistupovat, co od nich očekávat, jaké na ně klást požadavky, tuší, kolik jich je v populaci. Ví, na koho se obrátit. Ví, že není v jeho silách a možnostech tyto děti léčit či napravovat.
51	Umí odpovědět na otázku „Kolik je to ještě kilometrů?“	Jde o dovednost motivovat děti k snášení určité míry nepohodlí a námahy. Vůdce by měl umět odpovědět na uvedenou otázku dětem různého věku.

## Vedení - katedra

### Personalistika, spolupráce - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
52	Umí motivovat své spolupracovníky a členy oddílové rady k práci pro oddíl.	
53	Uvědomuje si potřebnost spolupracovníků při vedení oddílu	
54	Ví, jak hledat a získávat spolupracovníky (v oddíle i mimo něj).	
55	Dokáže si udržet kontakt s lidmi, kteří z oddílu odejdou, využít je např. jako „externisty“.	Snaží se rozcházet s lidmi v dobrém, pokud není možná spolupráce. Ví, jak minimalizovat riziko zbytečných nedorozumění ve svízelných situacích.



číslo	Kompetence	Komentář
56	Chápe, že pro úspěšné trvání oddílu je nutné hledat si nástupce. Ví, jak si nástupce najít a jak ho připravit pro převzetí oddílu.	
57	Umí podporovat soudržnost skupiny (voddíl), ví, že je to důležité. Umí vytvořit ze skupiny partu (lidi se spolu cítí dobře, rozumí si).	Ukáže příklady, kdy svým aktivním chováním, programem, rituály apod. podporuje soudržnost skupiny a partu. Umí vysvětlit, které spontánní situace přispívají k budování party. Umí vysvětlit, jaké situace mohou dobré vztahy nabourat a jak se těmto situacím bránit.
58	Umí pracovat v týmu	Např. umí při vedení oddílu spolupracovat se svými zástupci a oddílovou radou.
59	Umí spolupracovat s ostatními.	

### Vedení - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
60	Zná základní styly vedení a ví, v jakých situacích je vhodné je použít (umí rozpoznat, kdy je čas na diskuzi a kdy je čas na rozhodnutí a následný „rozkaz“).	Ví, v jakých situacích může nechat rozhodovat členy oddílu, kdy s nimi o rozhodnutí diskutovat a kdy musí rozhodnout sám bez diskuze.
61	Ví, jak pomoci rádcům s budováním jejich autority vůči členům družin.	Podobně i u vlčat a světlušek, resp. v roverském věku.
62	Dokáže spojit úkoly s nejvhodnějšími lidmi.	Umí pro splnění úkolu najít nejlepšího člověka. Snaží se pro každého svého spolupracovníka najít co nejlepší uplatnění.
63	Umí zadat úkol, průběžně jej kontrolovat a na závěr zhodnotit.	
64	Umí vést porady v rámci oddílu.	
65	Dokáže vysvětlit ostatním, proč se věnuje vedení oddílu	Dokáže to vysvětlit různým lidem (rodičům, kamarádům, dětem voddíl apod.) Navazuje na kompetenci: Uvědomuje si, proč se věnuje vedení skautského oddílu

### Autorita - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
66	Ví, jaké jsou hlavní zdroje autority. Umí si autoritu dlouhodobě budovat.	Např. ví, že autoritu narušuje nedůslednost, špatný osobní příklad, nadměrné používání autoritativních příkazů v nevhodnou dobu apod.
67	Umí vysvětlit, jaký vliv mají schopnosti vůdce na jeho autoritu. Uvědomuje si, které jeho vlastnosti a dovednosti mohou být zdrojem autority vůči členům oddílu.	

číslo	Kompetence	Komentář
68	Ví, jaká rizika přináší autorita a moc, uvažuje nad možnými příklady zneužití moci a autority ve skautském prostředí.	
69	Umí udržet přiměřenou kázeň v oddíle.	
70	Umí vydat příkaz (přiměřeným způsobem, tónem a hlasem), který dává minimum příležitostí pro neuposlechnutí.	Jde o praktickou rétorickou dovednost umět vydat dostatečně autoritativní příkaz v krizové situaci.
71	Umí rozpoznat situace, kdy je nutné použít autoritativní příkaz.	Např. v krizových situacích, v nebezpečí, když se schyluje k hádce mezi členy apod.
72	Nezneužívá své autority.	

## Komunikace - katedra

### Komunikace a informace - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
73	Umí používat obvyklé komunikační kanály.	
74	Zná obvyklé informační zdroje (např. Internet).	
75	Ví, kde hledat informace o možnostech získání finančních prostředků pro činnost svého oddílu a o pravidlech, jak s nimi nakládat.	Ví, jaké zdroje může očekávat od Junáka a kde jinde hledat možnosti získání peněz.
76	Dokáže roztrždit a zhodnotit informace s ohledem na jejich relevanci a hodnověrnost.	
77	Umí si vést a zpracovávat informace o dítěti.	
78	Umí najít a zpracovat informace nezbytné pro činnost.	
79	Umí informace nezbytné pro činnost (pro potřeby výprav, schůzek, táborů atd.) poskytnout dál vhodnými informačními kanály.	
80	Dokáže poznat, které informace má předat dál a které ne – zbytečné informace, osobní informace atd.	
81	Zvládá vnější komunikaci (mimo Junák - s rodiči, školou, veřejností, úřady, ...). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.	
82	Zvládá komunikaci s ostatními činovníky, orgány a jednotkami Junáka (s ostatními oddíly, střediskem, ORJ atd.). Ví, jaké formy, přístupy a postupy použít pro tuto komunikaci.	
83	Zná různé běžně dostupné komunikační prostředky a doveče je vhodně používat (dopis, e-mail, telefon, osobní rozhovor ...).	

číslo	Kompetence	Komentář
84	Ví, že je důležité komunikovat s rodiči, úřady, jinými oddíly, střediskem, školou, veřejností, a dokáže vysvětlit proč.	
85	Umí vést děti ke kritickému výběru a posuzování informací	

### Vztahy a komunikace - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
86	K lidem se běžně chová vstřícně a přátelsky.	
87	Umí přizpůsobit komunikaci situaci nebo osobě, s níž hovoří.	
88	Ví, jakým jednáním může odradit ostatní lidi od spolupráce.	
89	Je ochoten přijímat zpětnou vazbu od druhých. Snaží se poučit ze zpětné vazby a svých vlastních chyb.	Zde jde primárně o postoj, tj. oochotu naslouchat zpětné vazbě a poučit se zvláštních chyb.
90	Je schopen přijímat zpětnou vazbu od druhých a vyvozovat z ní pro sebe důsledky.	Jde zejména o dovednost se ze zpětné vazby opravdu poučit. (Kompetence souvisí též se znalostí principů zpětné vazby a s dovedností dávat zpětnou vazbu druhým.)
91	Umí být přiměřeně tolerantní k ostatním, přičemž chápe, že tolerance má své hranice.	Umí vysvětlit, kdy je vhodné být tolerantní a kdy ne a jaké následky z obou případů plynou.
92	Respektuje tradice, rituály a symboly ostatních (jiných oddílů, společenství, kultur, ...)	
93	Ví, jak si pěstovat přátelský vztah kdětem, a dělá to.	
94	Ví, že je důležité děti vést kvytváření a prožívání hodnotných mezilidských vztahů a přátelství, umí pro to vytvořit vhodné podmínky.	
95	Umí u dětí rozvíjet toleranci kodlišnostem (ve vztahu k jiným oddílům, kulturám, náboženství apod.) Umí pro oddíl vymyslet a připravit program, který bude toleranci u dětí rozvíjet.	

### Konflikty - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
96	Snaží se předcházet zbytečným osobním konfliktům.	
97	Ví, že v některých případech je konflikt nevyhnutelný. Ví, jak se v takovém případě zachovat tak, aby konflikt vyústil v řešení přijatelné pro obě strany.	

číslo	Kompetence	Komentář
98	Umí řešit krizové situace, které souvisejí smezilidskými vztahy a konflikty.	

### Rétorika, komunikace - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
99	Zná a používá zásady slušné a situaci přiměřené komunikace.	
100	Ví, jaké jsou možné chyby při komunikaci s ostatními (osobní útoky, pomluvy...), a snaží se jim vyhýbat.	
101	Je schopný argumentace. Umí argumentovat – zná prostředky argumentace.	
102	Rozumí základům verbální a neverbální komunikace, zná a používá základní pravidla různých forem komunikace.	
103	Své komunikační dovednosti umí využít při vyjednání podmínek pro oddílovou činnost (klubovna, dotace, tábor, apod.).	
104	Umí připravit a přednést krátký proslov na zadané téma, má základní rétorické dovednosti.	

### Program - katedra

#### Metody práce s dětmi - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
105	Dokáže vést jednotlivce nebo skupinu k reflexi zážitku vlastního chování vedoucí k zobecnění a poučení.	Jde o elementární základy porozumění tomu, co je review, rozlišení review a zpětné vazby – prožít si review na vlastní kůži a umět ho ve velmi jednoduché formě použít v oddíle.
106	Ví, co chce děti naučit, umí si to rozmyslet a uspořádat.	
107	Umí vybrat a použít vhodné metody a prostředky, aby děti naučil, co potřebuje. Umí vysvětlit, co potřebuje.	
108	Umí sdělit dětem srozumitelně a zřetelně, co potřebuje, tak, aby to pochopily a zařídily se podle toho.	Přiměřeně k věku dětí.
109	Umí najít vhodné prostředky ke splnění určitého výchovného cíle	K cíli dokáže najít vhodné a atraktivní prostředky. Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.

číslo	Kompetence	Komentář
110	Dokáže analyzovat, jaké výchovné cíle může plnit určitým programem či aktivitou.	Umí vysvětlit, proč určitý program zařazuje tam, kam ho zařazuje, a dokáže si ho obhájit. Zná důsledky vytváření programu pro program.
111	Umí vybrat a zorganizovat hru. Zná zdroje her a aktivit (knihy, internet). Umí hru výchovně využít.	
112	Umí hru upravit a přizpůsobit výchovným cílům, kterých chce dosáhnout.	
113	Ví, jak děti motivovat, rozlišuje a umí používat různé způsoby motivace.	
114	Zná výhody a nevýhody koedukovaných a nekoedukovaných oddílů. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.	
115	Zná výhody a nevýhody práce s více věkovými kategoriemi v jednom oddílu. Umí přizpůsobit oddílový program podle druhu svého oddílu.	
116	Dovede s dětmi pracovat tak, aby je to bavilo, a přitom dokázal splnit své výchovné cíle.	Skauting není hnutí, které by se mělo podobet vkusu mladých lidí, na druhé straně je třeba „chytat ryby na to, co jim chutná“ (B.P.).
117	Umí používat odměny a tresty.	
118	Zná způsoby, jak vést děti k sebevýchově.	

### Výchovné nástroje - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
119	Umí metodicky pracovat se skautskou stezkou. Ví, proč a jak stezku použít jako východisko při plánování. Umí skauty motivovat k plnění stezek. Ví, jak ověřovat znalosti a dovednosti ze stezek. Ví, jak se stezkou nepracovat (frontální výuka, zkoušení).	
120	Umí metodicky pracovat s odborkami. Umí je využít jako základ pro individuální rozvoj svých svěřenců. Ví, kde a jak zajistit pro práci na odborkách spolupracovníky.	
121	Umí při výchovné práci účinně využívat nástroje, které mu poskytuje Junák – např. závody, časopisy, celostátní a regionální akce.	Vůdce umí posoudit, co je pro jeho oddíl vhodné, u každého z nabízených nástrojů uvažuje, co přinese jeho oddílu. Umí zdůvodnit, proč některý z nabízených nástrojů nevyužije.

číslo	Kompetence	Komentář
122	Ví, co je nový výchovný program Junáka. Ví, jaké nabízí příležitosti jemu i jeho oddílu.	Chápe silné i slabé stránky nabídek nového skautského programu – zejména novou stezku – a je schopen k nim zaujmout zdůvodněný postoj (zda je bude či nebude používat a proč).
123	Uvědomuje si význam prostředí pro výchovné působení. Ví, jak různá prostředí působí při výchově.	Vysvětlí na příkladech.
124	Ví, jak využívat tradice, rituálů a symbolů v činnosti oddílu. Uvědomuje si, jaký mají smysl, co přinesou oddílu a jeho členům. Ví, jak je používat, aby členům oddílu neškodily.	Dokáže rozčlenit tradice, symboly a rituály podle cílů a smyslu. Nevnímá je jako cíl, ale jako prostředek naplnění určitých výchovných cílů. Umí se vzdát tradiční činnosti nebo rituálu, které nemají výchovný smysl.
125	Ví, jak při oddílové činnosti používat rituály, tradice a symboly tak, aby neškodily členům oddílu.	Chápe, že některé zvyklosti v oddílech mohou být některým členům (nováčkům) nepříjemné a mohou hraničit s šikanou či ubližováním dětem v oddíle (např. tradice házet nováčky na první výpravě do potoka nebo trestat vylitím ešusu studené vody za krk)
126	Umí rozlišit, který program může určit jako povinný a kdy by měl program či rituál pojmut jako dobrovolný.	

Číslo 127 má „Hry a program pro oddíl“, což ale není kompetence.

## Oddíl - katedra

### Zajištění činnosti - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
128	Umí zvolit vhodnou trasu výpravy.	
129	Umí vybrat vhodné místo pro táboření.	Místo pro přenocování na jednu noc i místo na třítydenní tábor.
130	Umí sestavit správný jídelníček a pitelníček na akce různého typu.	Výpravy, tábor.
131	Umí zajistit přípravu letního tábora po technické a materiální stránce (vyhledání a zajištění tábořiště, vybavení, doprava, materiál, táborové stavby).	
132	Umí zajistit likvidaci tábora, zbourání staveb, úklid okolí, ošetření a uložení materiálu.	
133	Umí zvolit vhodnou výbavu na akce různého typu a rozsahu.	

číslo	Kompetence	Komentář
134	Umí zajistit přiměřený režim aktivity a odpočinku (včetně spánku).	
135	Umí zajistit jídlo a pití v přiměřeném množství a kvalitě.	
136	Ví, jak v případě potřeby děti v přírodě zahřát a usušit.	
137	Umí zajistit přiměřenou míru osobní hygieny a hygieny při táboření, vaření, bydlení apod.	
138	Pro oddílové akce umí vybrat vhodné prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody, ...)	Podle programu a možností. Smyslem této kompetence je, aby vůdce nepostavil tábor pod dálničním mostem nebo vedle smetišťe či prasečáku, na druhou stranu by tato kompetence neměla znemožnit oddílu udělat procházku po centru Prahy nebo strávit část schůzky na plácku ve městě.
139	Program a činnost umí přizpůsobit počasí. Umí předem připravit variantu programu pro špatné počasí.	
140	Zná význam a možnosti pojištění při oddílové činnosti a ví, na co se příslušné pojištění vztahuje a za jakých podmínek.	
141	Umí zajistit odpovídající bezpečnost prováděných činností. Zná bezpečnostní pravidla a řídí se jimi.	Ví, které činnosti může s dětmi provozovat sám, a které může vést jen vyškolený odborník s oficiální kvalifikací (slačování, jeskyně, divoká voda, apod.)

### Praktické dovednosti - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
142	Umí vést děti k tomu, aby měly ve svých věcech pořádek.	
143	Umí zjistit, co děti umí a co neumí, dokáže jim pomáhat v rozvíjení jejich schopností a dovedností	
144	Umí děti připravit na zvládání a řešení různých krizových a obtížných situací	Klade před děti přiměřené překážky a pomáhá jim s jejich řešením (opak je, že před dětmi překážky odstraňuje)
145	Zná způsoby, jak vést děti k samostatné tvořivosti. Ví, proč a jak je samostatná tvořivost důležitá.	
146	Zná metody, jak vést členy oddílu k sebereflexi, umí pro to najít vhodné programy. Umí jim poskytovat správnou zpětnou vazbu.	

číslo	Kompetence	Komentář
147	Umí děti učit komunikovat a vystupovat před ostatními.	
148	Umí rozvíjet manuální zručnost a dovednosti dětí, umí pro tento účel připravit vhodné programy	
149	Ví, že je třeba děti naučit činnostem potřebným pro život v oddíle (např. sbalení batohu, postavení stanu, vaření, úklid, ...), umí to děti vhodným způsobem naučit.	
150	Umí naučit děti v oddíle poskytnout první pomoc a přivolat záchranku.	
151	Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací a poučit se z nich. Umí předcházet krizovým situacím.	Krizí se zde rozumí událost nebo situace, která nějak ohrožuje členy oddílu, majetek apod. (např. dopravní nehoda, povodeň, požár, vykradená klubovna, na výpravě ujede vlak apod.)

### Já a můj oddíl - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
152	Ví, proč se věnuje vedení skautského oddílu.	
153	Je si vědom, jaké nároky na něj osobně klade vedení oddílu a co mu přináší.	Chceme, aby tušil, co obnáší vedení oddílu po stránce přínosů i ztrát.
154	Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílům nutně společné a v čem se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečná společenství.	Ví, čím je jeho oddíl specifický a zajímavý.
155	Umí připravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.	Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prostředků, který přispívá ke splnění výchovných cílů, které si stanovil.
156	Má přátelský a vstřícný postoj ke ostatním oddílům.	
157	Vše, co dělá, dělá svědomím odpovědnosti vůči členům oddílu.	Tato kompetence poskytuje vůdci základní vodítka např. pro řešení krizových situací – každou situaci řeší tak, aby vyloučil nebo minimalizoval nepříznivý vliv na členy oddílu.
158	Umí dobře nějaký obor skautské činnosti (táboření, znalost přírody, umění, ...).	Nejde o to mít detailní znalosti a dovednosti ve všech oborech, ale o to ovládat jeden obor dostatečně dobře, aby měl vůdce inspiraci pro program oddílu a zdroj autority vůči jeho členům.



číslo	Kompetence	Komentář
159	Má znalosti a dovednosti, které může využít v programu oddílu.	
160	Uvědomuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou příležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.	
161	Umí dát oddílu jeho vlastní tvář. Ví, co je skautským oddílům nutně společné a v čem se mohou a mají lišit a vytvářet tak jedinečná společenství.	Ví, čím je jeho oddíl specifický a zajímavý.
162	Umí připravit program oddílu tak, aby využil i své speciální a odborné znalosti a dovednosti.	Využití svých znalostí a dovedností vnímá jako jeden z prostředků, který přispívá ke splnění výchovných cílů, které si stanovil.
163	Uvědomuje si, že jeho znalosti a dovednosti jsou příležitostí a prostředkem rozvoje oddílu, nikoli jeho cílem.	

## Pravidla - katedra

### Organizace - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
164	Uvědomuje si přínos plynoucí zpříslušnosti oddílu k Junáku aurčité organizaci vřbec. Chápe, jaký smysl má pro oddíl jeho začlenění ve středisku a v Junáku.	Vřetně vřhod a přínosů, které z toho plynou jemu osobně.
165	Ví, jak se jmenuje jeho středisko.	Přesný název střediska vřetně čísla.
166	Dokáže na nutně úrovni zajistit agendu vedení svého oddílu (registrace, tábory, akce).	V první řadě zde jde o zvládnutí praktických dovedností, které jsou nutně pro vedení agendy oddílu.
167	Zná základní prvky organizační struktury (středisko, okres, kraj, ústřední orgány) a jejich smysl pro Junáka a pro svůj oddíl.	
168	Zná základní předpisy Junáka (Stanovy, Organizační a Volební řád, Hospodářský řád, Řád pro vzdělávání) a ví, proč je Junák má.	Ví, jakou problematiku jednotlivé předpisy řeší, zná jejich hierarchii, ví, kde najde jejich platné znění a umí se orientovat v jejich textu.
169	Má základní představu o tom, jak jednotlivé orgány (sněm, rada, vedoucí střediska, revizní komise) ovlivňují chod střediska. Je mu zřejmé, že jeho středisko bude takové, jaké si ho on a další vedoucí udělají.	

číslo	Kompetence	Komentář
170	Ví, co může dělat, pokud není spokojen sněžáckým nařízením, rozhodnutím či předpisem.	Chápe základní principy demokracie v Junáku.
171	Ví, jakým způsobem středisko řídí oddíly, zná práva a povinnosti vůdce oddílu ve střediskové radě.	
172	Umí najít a využít informace, které mu poskytuje Junák.	Dokáže používat skautskou křižovatku a časopisy jako zdroje informací, které potřebuje

### Oddílové hospodaření - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
173	Ví, jaké jsou povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu z hlediska hospodářského zajištění oddílové akce.	
174	Ví, co zahrnuje hospodaření na úrovni oddílu, jaké jsou možnosti, povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu v hospodářské oblasti.	
175	Zná nezbytné náležitosti dokladů tak, aby byly použitelné v účetnictví. Ví, jaké typy dokladů se používají k vyúčtování obvyklých výdajů (paragon, cestovní příkaz, smlouva, ...)	
176	Umí sestavit vyúčtování akce.	
177	Umí vést pokladní knihu (včetně pokladních dokladů).	Jde o základní praktickou dovednost.
178	Zná rozdíl mezi malou a velkou akcí a s nimi spojené povinnosti vůči středisku.	
179	Ví, co je to dar a co je jiný příjem (reklama).	
180	Ví, co jsou to členské příspěvky a kdo stanovuje jejich výši. Má představu, k čemu slouží členské příspěvky a co je z nich financováno. Ví, že může ovlivnit výši příspěvků pro svůj oddíl a jejich čerpání.	Dokáže srozumitelně vysvětlit členům oddílu, rodičům, apod.
181	Ví, že na oddílovou činnost potřebuje peníze a ví, že je i jeho starostí, zda oddíl bude mít dostatek peněz na svou činnost.	
182	Je schopen zajistit péči o oddílový majetek a vybavení (včetně klubovny).	
183	Ví, kdo je vlastníkem majetku, který používá oddíl, ví, jak se tento majetek eviduje a proč.	
184	Ví, jaký je rozdíl mezi evidencí majetku a inventarizací.	
185	Ví, co je to rozpočet a k čemu slouží. Umí ke scénáři dílčí akce sestavit jednoduchý rozpočet.	

## Právo - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
186	Respektuje zákony a jiné právní normy.	Snaží se zákony neporušovat a vede k tomu členy svého oddílu.
187	Zná základní právní předpisy (občanský a trestní zákoník).	Ví o existenci těchto právních předpisů, má základní představu o tom, čeho se týkají.
188	Ví, kdo je nositelem práv a povinností (právní subjektivita).	Znalosti aplikuje i na své středisko a Junáka jako celek, ví, kdo má v Junáku právní subjektivitu a co to znamená. Ví, kdo jedná jménem organizační jednotky Junáka.
189	Ví, jak zacházet s osobními údaji, a tyto zásady dodržuje.	
190	Zná základy trestní odpovědnosti.	
191	Zná základy občansko-právní odpovědnosti.	
192	Ví, jak řešit základní situace při porušení práv druhých.	
193	Zná práva dětí a ví, kde jsou obsažena.	Úmluva o právech dítěte.
194	Zná instituce, organizace, apod., které se zabývají porušováním práv dětí. Ví, kam se v případě porušování práv dětí obrátit.	Policie, linky bezpečí, sociální pracovníci, předpokládá se minimální znalost kompetence 31.
195	Ví, při jakých oddílových činnostech v přírodě hrozí riziko porušení zákona.	Např. Zákon o ochraně přírody a krajiny, lesní zákon, stavební předpisy, vodní zákon, dopravní předpisy, apod. ...). Podstatou kompetence není znát přesná ustanovení zákona, ale vědět, že při určitých činnostech hrozí riziko porušení zákona a před jejich uskutečněním je vhodné příslušné zákony prostudovat nebo se poradit s odborníkem
196	Umí vychovávat děti k tomu, aby znaly svá práva.	

## Plánování - katedra

### Plánování - balíček

číslo	Kompetence	Komentář
197	Je schopen sestavit střednědobý plán oddílu (plán na rok nebo kratší období) podřízený dlouhodobé vizi.	Ověřování: závěrečná zkouška, vypracování konkrétního úkolu
198	Umí připravit plán tábora (cíle, program, technické, organizační a hospodářské zajištění, rozpočet).	

číslo	Kompetence	Komentář
199	Umí metodicky správně sestavit plán pro dílčí akci podřízený střednědobému plánu.	Záměr - mantinely - cíle - prostředky - scénář - vyhodnocení
200	Umí sestavit plán řešení nějakého problému.	
201	Je schopen improvizovat, ale uvědomuje si meze plánování i improvizace.	Schopnost improvizovat souvisí s tvořivostí
202	Ví, že má mít vizi.	Ověřování: uvede důsledky absence vize oddílu a vysvětlí je.
203	Zná metody, jak postupovat při stanovení vize (dlouhodobé, střednědobé), nebo ví, kde ji hledat.	
204	Umí analyzovat situaci ve svém oddíle. Ví, proč analyzovat situaci.	
205	Ví, že by měl oddíl přijímat nové členy, ví, proč je to důležité.	
206	Zná způsoby, jak doplňovat členskou základnu svého oddílu	
207	Ví, kdy, jak a proč je nutné měnit vizi oddílu	Umí své vize přehodnotit. Ví, co se stane, když oddíl svoji vizi nedokáže změnit
208	Ví, co všechno je třeba pro zajištění a zorganizování oddílové akce (např. výpravy).	Např. připravit scénář akce, včas vydat potřebné pokyny a informace, řídit činnosti během akce, zajistit bezpečný průběh atd.
209	Umí vytvořit scénář pro dílčí akci (schůzku, výpravu, ...). Umí k tomuto scénáři stanovit jednotlivé úkoly pro zabezpečení akce.	

## Bez katedry

### Zdravověda

číslo	Kompetence	Komentář
210	Má obecné znalosti a dovednosti potřebné pro poskytnutí včasné a účinné první pomoci.	Organizace první pomoci, na co nezapomenout, schopnost improvizovat, sebeovládání v krizových situacích. Součást zdravotního kurzu
211	Prakticky ovládá umělé dýchání a nepřímou masáž srdce a další život zachraňující úkony.	Součást zdravotního kurzu
212	Umí ošetřit lehká poranění (odřenina, řezná rána, podvrtnutí, klíště, ...).	Součást zdravotního kurzu
213	Ví, jak postupovat při úrazech hlavy, hrudníku, břicha, končetin, zvládá první pomoc a základní ošetření těchto úrazů.	Součást zdravotního kurzu

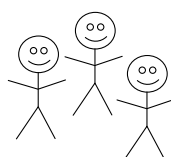
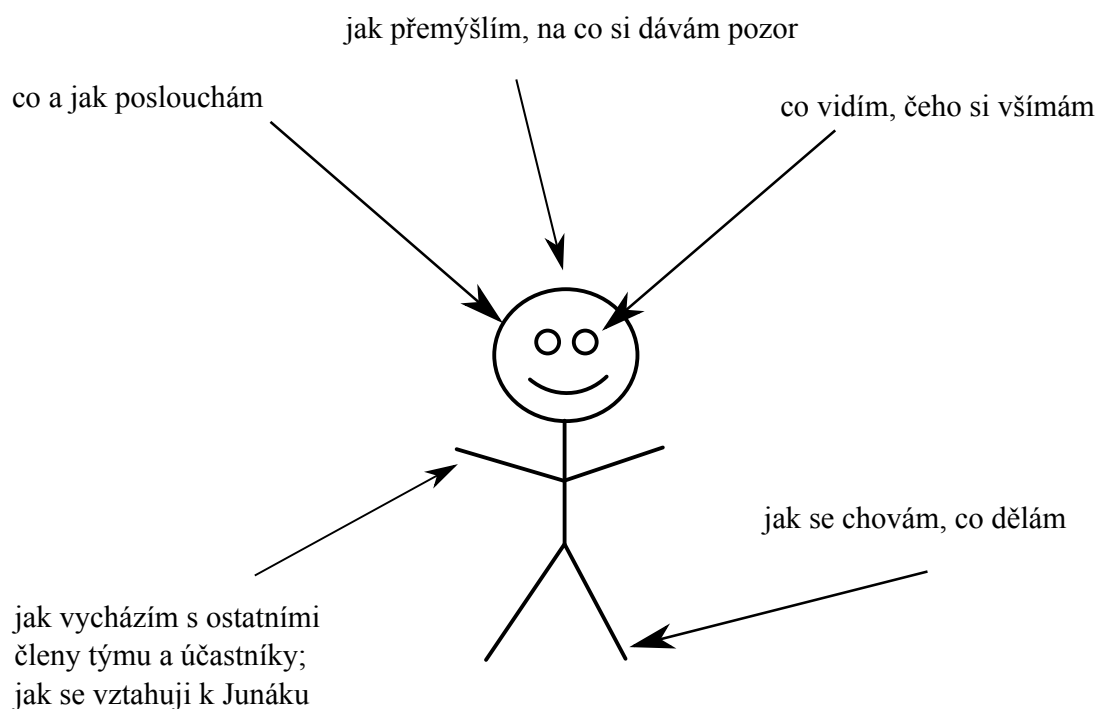
číslo	Kompetence	Komentář
214	Umí zajistit péči při náhlých onemocněních – např. bolesti břicha, cévní mozková příhoda, cukrovka, epilepsie, křeče.	Součást zdravotního kurzu
215	Umí zastavit různé druhy krvácení.	Součást zdravotního kurzu
216	Ví, jak postupovat při šoku, alergických stavech a bezvědomí.	Součást zdravotního kurzu
217	Umí poskytnout záchranu tonoucímu.	Součást zdravotního kurzu
218	Umí poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem, poleptání, otravách.	Součást zdravotního kurzu
219	Umí ošetřit popáleniny, omrzliny, úpal a úžeh.	Součást zdravotního kurzu
220	Zná základní infekční nemoci, rozpozná jejich příznaky a umí poskytnout základní ošetření.	Součást zdravotního kurzu
221	Umí poskytnout první pomoc se zaměřením na specifika dětského věku a táborovou kliniku - horečnaté stavy, drobná zranění, průjmy, alergie.	Součást zdravotního kurzu
222	Ovládá základy ošetřování nemocných, ví, jak postupovat při infekčním onemocnění na táboře nebo ve větší skupině lidí.	Součást zdravotního kurzu
223	Rozumí organizaci integrovaného záchranného systému, zná linky tísňového volání, umí zavolat záchranku a další pomoc.	Součást zdravotního kurzu
224	Ovládá polohování, transport nemocných, zvládá základní obvazovou techniku.	Součást zdravotního kurzu
225	Ví, jaké je povinné vybavení lékárničky, zná základní skupiny léků a jejich použití.	Součást zdravotního kurzu
226	Umí zajistit, aby na každé družinové a oddílové akci (včetně tábora) byla přiměřeně vybavená lékárna.	Smyslem této kompetence je vědět, že jednou z povinností vůdce je zajistit správně vybavenou lékárnu na jakoukoli oddílovou a družinovou akci. Vůdce nemusí sám umět vybrat a sehnat správné léky a materiál, musí však umět sehnat lékaře nebo zdravotníka, který potřebné léky a materiál sežene. Součást zdravotního kurzu

číslo	Kompetence	Komentář
227	Zná základní závazné zdravotnické předpisy týkající se činnosti oddílu.	Např. povinnosti zdravotníka tábora, znalost nutných dokladů k pobytu na akci (bezinfekčnost, posudek ozpůsobivosti dítěte, vedoucího, pracovníka vkuchyni), zdravotní deník, fyzická a psychická zátěž dítěte při pobytu na táboře, režim dne, osobní hygiena, stravování. Součást zdravotního kurzu
228	Je schopen zajistit potřebné lékařské ošetření dětí na táboře.	Ví, kde je nejbližší lékař, pohotovost a nemocnice v místě tábora, komunikuje s místním lékařem. Součást zdravotního kurzu
229	Při činnosti oddílu uplatňuje zásady prevence úrazů a onemocnění.	Např. vhodné vybavení, přiměřená zátěž, otužování, bezpečnost, apod. Součást zdravotního kurzu

# Má cesta Gemini 2014 – osobní cíle

Věříme, že každá minuta věnovaná seberozvoji (ať už na Gemini, v mezičase při setkávání s tupouny a katedrou, ale také v běžném skautském i neskautském životě) Tě alespoň o malý krůček přibližuje k Tvým osobním cílům. Zde můžeš sledovat, jak se Ti to daří. (Zároveň se může stát, že podoba osobních cílů a cest k nim se bude proměňovat. I to zde můžeš zaznamenávat).

## Jakým instruktorem chci být na konci Gemini 2014



čeho nového si u mě všímají mí přátelé z domovského týmu

**Pracovat chci hlavně na:**

**Toto jsou mé osobní cíle pro Gemini 2014:**

**Svých cílů chci dosáhnout tak, že/mohu pro ně udělat:**



## Jak se posouvám na cestě ke svým osobním cílům

Po 1. víkendu Castorů a Polluxů

Po 2. víkendu Castorů a Polluxů

Na začátku letního běhu

V Mezičase

**Čeho se mi podařilo dosáhnout na mé cestě Gemini 2014**