katedra **DĚTI**Na starosti ji má Waliča a Gábi.

Kompetence katedry:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26** | **Zná rizika, která mohou ohrožovat děti a mládež všech věkových kategorií (pobyt v online světě, šikana, závislosti, sekty, ...), dokáže vysvětlit, proč těmto rizikům děti podléhají.**  **Ví, která výchovná kategorie je kterou závislostí nejvíce ohrožena.**  **Dokáže členy svého oddílu o těchto rizicích přiměřeně informovat. Umí své členy vést k prevenci rizikového chování.**  **Dokáže rozpoznat šikanu a ví, co dělat při výskytu šikany v oddíle.**  **Nebojí se se svými členy o rizicích mluvit otevřeně a bez přetvářky.**  **Dokáže pomoci členovi, když se na něj obrátí s prosbou o pomoc nebo o radu. Ví, na jaké instituce a odborníky se může v případě potřeby on nebo dítě obrátit.** | |
| Jaké druhy rizikového chování znáš? Co děláš pro to, aby se v oddíle neobjevovaly? Jak bys o rizikovém chování mluvil/a s dětmi? Jak pracujete se vztahy dětí v oddíle? Co děláš pro to, aby byl kolektiv dětí “zdravý”? Víš, kde a s kým se můžeš poradit o těchto věcech? | |
| **61** | | **Zná základní vývojové charakteristiky jednotlivých věkových kategorií (benjamínek, vlče/světluška, skaut/ka, rover/rangers) zejména ve vztahu k učení, kolektivu, autoritám.**  **Podrobněji se zajímá o vývojovou charakteristiku té kategorie, se kterou aktivně pracuje.** |
| Jak bys popsal/a skupinu (věkovou kategorii), kterou vedeš? Co je pro ně specifické? Čím se liší od mladších dětí a čím  od starších dětí? |
| **62** | **Ví, jaké výhody a nevýhody přináší kolektiv oddělený podle pohlaví.**  **Ví, jaké výhody a nevýhody přináší kolektiv koedukovaný a jaká jsou jeho specifika.** | |
| Jaký je váš oddíl? Co považuješ za výhody tohoto systému? A jak vyvažujete jeho nevýhody? | |
| **63** | **Ví, jaké jsou výhody a nevýhody práce s věkově smíšenými / věkově oddělenými kolektivy a jaká jsou jejich specifika.** | |
| Jaký je váš oddíl? Co považuješ za výhody tohoto systému? A jak vyvažujete jeho nevýhody? | |
| **46** | **Chápe, že aktivity s dětmi mají směřovat k výchovnému cíli. Dovede k určenému výchovnému cíli navrhnout vhodnou aktivitu/program/prostředek. Dokáže zhodnotit a reagovat na to, jak se práce s výchovnými cíli daří v oddíle.** | |
| Jak plánuješ a vymýšlíš programy pro děti? Jak v oddíle pracujete s výchovnými cíli? | |
| **64** | **Ví, v jakých oblastech je prostor pro rozvoj jednotlivých členů jeho oddílu.**  **Ví, jak takové informace o členech získat, jak je aktualizovat a uchovávat.**  **Dokáže popsat, jak se dá pracovat v oddíle s rozvojem jednotlivce - popíše konkrétní prostředky, které se dají v rámci činnosti použít.** | |
| Jak svou činností napomáháš individuálnímu rozvoji každého jednotlivého dítěte?  Kde a jak pro to získáváš informace? Jak je s ostatními vedoucími sdílíte? | |
| **65** | **Ví, co "frčí" mezi dětmi v jejich oddíle; zná trendy, které děti zajímají.**  **Dokáže členy upozornit na rizika s trendy spojená.**  **Zná výhody i rizika práce s trendy v oddíle a dokáže vysvětlit, proč některé trendy v oddíle nepodporuje.**  **Dokáže trendy využít jako prostředek k výchově.** | |
| Jaké trendy přináší vaše děti do oddílu? Využíváte některé z nich, nebo naopak eliminujete jiné? Podle čeho se v tomto rozhodujete? Povídáš si s dětmi o “jejich světě”? | |
| **66** | **Zná nejčastější speciální vzdělávací potřeby u dětí (ADHD, poruchy učení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění, ...).**  **Ví, jak se dítě se spec. potřebami projevuje.**  **Dokáže zhodnotit rizika a výhody práce s takovým dítětem v oddíle.**  **Dokáže vytvořit program vhodný pro dítě se specifickými potřebami (popíše, jaká jsou specifika tvorby programu pro takové děti).** | |
| Máte v oddíle dítě se spec. vzdělávacími potřebami? Co o tomto dítěti víš?  Kdy a v čem k němu přistupuješ stejně jako k ostatním dětem? A kdy naopak přihlížíš  k jeho specifikům? Jak to zohledňuješ při tvorbě programu? | |
| **67** | **Zná své děti v oddíle, ví, jaké jsou jejich silné stránky a v čem se chtějí rozvíjet.**  **Dokáže s dětmi komunikovat přiměřeně jejich věku.**  **Ví, jak vést rozhovor s dítětem, které má nějaký problém.** | |
| Vybavíš si alespoň jednu silnou stránku každého dítěte z tvého oddílu / družiny?  A jaké problémy řeší jednotlivé děti?  Kde a jak získáváš tyto informace? Jak je s ostatními vedoucími sdílíte? | |
| **68** | **Chápe význam reflexe vlastní zkušenosti a jednání pro rozvoj dětí.**  **Popíše základní pravidla využívání reflexe ve skupině.**  **Popíše rizika spojená s používáním reflexe v oddíle.**  **Ví, v jaké situaci je vhodné reflexi použít.** | |
| Dokázal/a bys vysvětlit skautovi/skautce, co je to reflexe?  Využíváte ji v oddílové činnosti? V jaké situaci je podle tebe reflexe vhodná a kdy nevhodná nebo nepotřebná? | |
| **70** | **Zná výhody a nevýhody použití her v oddílovém prostředí.**  **Dokáže použít hru jako výchovný prostředek.**  **Dokáže rozpoznat, kdy není vhodné hru zařazovat, dokáže vymyslet jiné vhodnější prostředky rozvoje v různých situacích.**  **Zná specifika soutěžení a zná vztah jednotlivých věkových kategorií k soutěži.** | |
| S jakým záměrem zařazuješ do oddílového programu hry? Kdy naopak místo hry volíš jiné prostředky?  Jak vyvažuješ aktivity soutěžní a nesoutěžní? | |
| **71** | **Dokáže v běžné oddílové činnosti podporovat prvek tvořivosti.**  **Ví, v čem je podpora tvořivosti pro členy přínosná.**  **Dokáže rozpoznat, kdy je důležitější proces tvoření než jeho výsledek, umí děti nechat popustit uzdu fantazii.** | |
| Jak často vytváříš prostor pro tvoření a rozvoj kreativity dětí? V jakých situacích nebo programech je to podle tebe vhodné? | |

**Kterým z témat této katedry bych se chtěl/a věnovat já jako vůdce/ vůdkyně oddílu?**

**Kterým z témat této katedry se na kurzu věnovat nepotřebuji (jsem v nich už dostatečně dobrý/á, nezajímají mě, …)?**